

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 «ВОЛЧОК»
(МБДОУ № 45 «Волчок»)**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета МБДОУ №45 «Волчок»
от «31» августа 2023
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

приказом МБДОУ №45 «Волчок»
от «31» 08.2023 45-11-281/3
И.о. заведующего МБДОУ
№45 «Волчок» Н.П.Кренева

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00C6A8028A1F3548EAB0B14C6D4A6AC7E7

Владелец:

Кренева Наталья Петровна

Действителен: 03.08.2023 с по 26.10.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы раннего возраста (2-3 года)

«Монтессори»

на 2023 -2024 учебный год

Разработано: Ямилова Г.И., воспитатель

Косимова Д.М., воспитатель

Щелконогова М.Г., учитель музыки

Ковалев А.О., учитель физической культуры

Ремизова К.А., учитель физической культуры

Шишова Т.В., учитель - логопед

Кузнецова Ю.О., педагог - психолог

Сургут, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	стр.
I	Целевой раздел	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы	5
II	Содержательный раздел	9
2.1	Описание образовательной деятельности по Рабочей программе	9
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы	9
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекцинарушений развития воспитанников группы	16
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	28
III	Организационный раздел	34
3.1	Описание материального - технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ	34
3.2	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	36
3.3	Распорядок образовательной деятельности в группе	43
3.4	Описание традиционных событий, праздников, мероприятий.	57
IV.	Приложения к РП	65
4.1	Календарный план воспитательной работы	65

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Рабочей программы

Таблица 1

Цель Программы:	расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста, его позитивная социализация и всестороннее развитие в адекватных его возрасту детских видах деятельности. Создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
Задачи Программы:	1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
	2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
	3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках Программы с программой начального общего образования
	4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
	6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа групп младшего дошкольного возраста разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО)

Подходы к формированию Рабочей программы

Обязательная часть программы разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, утвержденной 25.11.2022 №1028 <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности (далее - парциальные образовательные программы), технологии, методики, формы организации образовательной работы:

- Примерная программа для детей раннего возраста «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыкова, О.С. Ушакова) <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/502-programma-teremok>).

- Формируемая участниками образовательных отношений часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий нашего региона, и обусловлена возможностями педагогического коллектива. Поэтому при проектировании части ОПДО, формируемой участниками образовательных отношений, использованы: основные положения и технологии Педагогической системы М. Монтессори https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/arhiv/obrazovat_prog_do_detskiy_sad_dom_po_sisteme_montesori.pdf

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

Информация будет предоставлена по мере комплектования группы

Таблица 2

Списочный состав	Мальчиков	Девочек	ОВЗ (зпр, тпр) (чел - %)	Физкультурные группы			Группа здоровья			
				Основная (чел - %)	Подготов (чел - %)	Спец.м ед. группа (чел - %)	I (чел - %)	II (чел - %)	III (чел - %)	IV (чел - %)
16	9	7								

Адаптация детей

Информация будет предоставлена по мере комплектования группы

Таблица 3

Степень адаптации			
Легкая адаптация (чел - %)	Средняя адаптация (чел - %)	Усложненная адаптация (чел - %)	Дезадаптация (чел - %)

Индивидуальная характеристика особенностей развития воспитанников группы

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются и орудийные действия. И умения их выполнять развивает произвольность. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам дети осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. В этом возрасте формируются новые виды

деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер-главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет безошибочно выполнять ряд заданий (осуществлять выбор 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь). Совершенствуется слуховое восприятие (к трем годам ребенок может воспринимать все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями). Основной формой мышления становится наглядно-действенное (ребенок может проблемную ситуацию разрешить путем реального действия с предметами. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ОПДО ДОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. Соответственно планируемые результаты освоения программы детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и воспитанников не имеющих нарушений отличаются, т.к. на воспитанников особой категории разрабатывается индивидуальная траектория развития и обучения, включающая структурированное и дифференцированное освоение тех разделов программы, которые вызывают трудности.

Показатели развития детей в соответствии с возрастом

ранний возраст (от 2 до 3 лет)

Таблица 4

образовательные направления	области и организации	Показатели развития ребёнка
--	--------------------------------------	------------------------------------

жизнедеятельности детей	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<ul style="list-style-type: none"> – Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. – Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. – Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. – Использует в игре замещение недостающего предмета. – Общается в диалоге с воспитателем – В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> – Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). – Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. – Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. – Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях,	<p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Узнаёт предметы по форме, цвету, величине. – Группирует однородные предметы по одному из трёх признаков. – Собирает цилиндрические пирамидки, составляет пирамидки разного цвета. – Различает четыре цвета спектра. <p><i>Предметная деятельность</i></p>

<p>объектах окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Приближает к себе предметы различных форм с помощью палочки. – Использует предметы-орудия в игре. – Умеет собирать двух- и трёхместные дидактические игрушки. – Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трёх деталей. – Раскладывает предметы по убывающей величине. – Понимает слова «поменьше», «побольше». – Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам. – Участвует в практическом экспериментировании. – Различает основные формы деталей строительного материала. – Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм. – Разворачивает игру вокруг собственной постройки. <p><i>Природное окружение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей. – Различает некоторые овощи, фрукты (1—2 вида). – Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1—2 вида). – Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Овладение речью как средством общения и культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз,

	<p>устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сопровождает речью игровые и бытовые действия. – Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. – Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. – Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета. – Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. – Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной, пластилином.
<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. – Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. – Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. – Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> – Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. – Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д. – Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. – Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу. – Воспроизводит простые движения по показу взрослого. – Охотно выполняет движения имитационного характера. – Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым. – Получает удовольствие от процесса выполнения движений
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование, регулярный стул. – Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников. – Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. – Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). – При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). – Умеет самостоятельно есть.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (в образовательных областях).

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1., 4.2.1. ОПДО ДОУ.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Таблица 5.

№	Виды деятельности	Формы организации детских видов деятельности
	1. Двигательная деятельность	Основные формы организации ОД: - подвижные игры; - игровые упражнения;
	2. Игровая деятельность	Основные формы организации ОД: • подвижные игры; • сюжетно-ролевые; • дидактические;
	3. Изобразительная деятельность	Основные формы организации ОД: • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества; • игра; • досуг; • выставка
	4. Коммуникативная деятельность	Основные формы организации ОД: • беседа; • речевая ситуация; • игра; • решение ситуаций
	5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Основные формы организации ОД: • экскурсия; • проекты;

		<ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание; • труд в природе.
	6.Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Основные формы организации ОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения; • игры; •опытно-экспериментальная деятельность; • маршруты выходного дня.
	7.Музыкальная деятельность	<p>Основные формы организации ОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушание; • исполнение; • импровизация; • экспериментирование; • подвижные игры под музыку; • музыкально-дидактические игры; музыкально-ритмические движения; творческие игры; • музыкально-театрализованные игры.
	8.Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Основные формы организации ОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение; • обсуждение; • разучивание; • ответы на вопросы; • беседа; • рассказ.
	9.Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование из разного вида конструкторов, модулей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст детей	Формы и методы	Средства	Технологии
2-3 года	<p>Составление и отгадывание загадок.</p> <p>Совместные действия</p> <p>Игры: дидактические, дидактические с элементами</p>	<p>атрибуты к сюжетно-ролевым играм,</p> <p>атрибуты к театрализованным играм,</p>	<p>- игровая технология,</p> <p>- ИКТ</p>

<p>движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры на прогулке.</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов</p>	<p>оборудования для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, дежурства, иллюстрации, альбомы, художественная литература, -мультимедийные презентации</p>	
--	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст детей	Формы и методы	Средства	Технологии
2-3 года	<p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Моделирование (конструирование)</p> <p>Игры с правилами (дидактические, развивающие)</p> <p>Коллекционирование</p>	<p>мультимедийные презентации,</p> <p>- видеотека,</p> <p>-дидактические игры,</p> <p>-развивающие игры,</p>	<p>- игровая технология,</p> <p>-ИКТ</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст детей	Формы и методы	Средства	Технологии
2-3 года	<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</p>	<p>Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки,</p>	<p>- игровая технология,</p> <p>-ИКТ</p>

	<p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности</p>	<p>фонохрестоматия, мультимедийные презентации,</p>	
--	---	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст детей	Формы и методы	Средства	Технологии
2-3 года	<p>Слушание</p> <p>Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен.</p> <p>Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых</p>	<p>Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы.</p> <p>- оборудование и материалы для художественно-продуктивной</p>	<p>Игровая технология, - логоритмика, -нетрадиционные техники изобразительной деятельности: рисование пальцами, ладошками, -ИКТ.</p>

	<p>музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.</p> <p>Подыгрывание на музыкальных инструментах,</p> <p>Импровизация</p>	<p>деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, и др.,</p> <p>- предметы искусства, альбомы,</p> <p>- мультимедийные презентации</p>	
	<p>Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные)</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Оформление выставок книг с иллюстрациями, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.</p> <p>Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных;</p>	<p>Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки султанчики, народные костюмы</p> <p>- оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности:</p> <p>краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др.,</p> <p>- произведения декоративно-прикладного искусства,</p> <p>- предметы искусства,</p> <p>- репродукции картин художников'</p>	<p>Проектная Технология Игровая технология ИКТ</p>

<p>творческие задания, Реализация творческих проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Творческие мастерские. – Театрализованные игры. – Игры - драматизации. <p>Игры-импровизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Песенное творчество. – Музыкальное рисование. – Игры на музыкальных инструментах. – Театрализованные игры. – Игры-драматизации. – Игры-импровизации. 	<p>альбомы, - мультимедийные презентации</p>	
---	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст детей	Формы и методы	Средства	Технологии
2-3 года	Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.	Физкультурное оборудование (мячи, скамейки, стойки, маты и др),	Игровая технология

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2., 4.2.2. ОПДО ДОУ.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале учебного периода в МБДОУ педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического

консилиума (ПМПк), центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центра ППМС) организации выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого на заседании ПМПк принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ПМПк дошкольной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики

познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы дошкольного образования проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

Деятельность специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения

Педагог-психолог: психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

Учитель-логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком.

Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

Старшая медицинская сестра: информирование заинтересованных лиц о поступлении в ДОО детей с отклонениями в развитии, контроль выполнения рекомендаций врача, обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение фито- и физиотерапевтических процедур.

Инструктор по физической культуре: выполнение рекомендаций психолога, логопеда, врача, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.

Музыкальный руководитель: реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.

Председатель ПМПК: ведение текущей документации, подготовка и проведение заседаний, перспективное планирование деятельности, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль организации работы, анализ эффективности.

Таблица 6

Деятельность педагогов в разработке и реализации коррекционных мероприятий	
Учитель логопед	- 1.Обеспечивает образовательный процесс детей с расстройствами речевой деятельности, организуя коррекционно-воспитательную работу с детьми. 2.Оснащает и оформляет логопедический кабинет (рабочее место) в соответствии с предъявленными требованиями. 3.Создает благоприятные условия для развития личности детей с нарушениями речи (развивает сенсорные функции; методику особенно речевую; познавательную деятельность; мышление, внимание; формирует личность ребенка с одновременной коррекцией социальных отношений). 4.Проводит обследования состояния речи детей; коррекционные занятия (групповые, индивидуальные в зависимости от речевой патологии); изготавливает наглядные пособия, дидактический материал. 5.Направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры. 6.Составляет заключения по результатам логопедического обследования и доводит до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников. 7.Обеспечивает преемственность в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей, пропаганде логопедических знаний. 8. Обрабатывает результаты обследования речи детей, оформляет

	<p>речевые карты, периодически 1 раз в 2 месяца делает записи о ходе коррекционной работы, динамике преодоления речевого дефекта.</p> <p>9.Обеспечивает полное или частичное устранение речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания.</p>
Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК. 2. Организует образовательную, совместную и самостоятельную деятельность детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с определенным этапом коррекционной деятельности. 3. Проводит индивидуальную работу (в том числе качественное выполнение по заданию учителя-логопеда). 4. Создает предметно-развивающую среду. 5.Организует благоприятный эмоциональный климат в группе. 6.Проводит работу с родителями: активизирует участие в родительских собраниях, оформляет наглядную информацию, консультирует.
Педагог - психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах. 2. Составление психолого-педагогических заключений. 3.Участие в проектировании предметно-развивающей среды. 4.Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами. 5.Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. 6.Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей. 7.Оказание помощи в планировании. 8.Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом).

	<p>9. Информирование по вопросам развития детей.</p> <p>10. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ.</p> <p>11. Организация благоприятного эмоционального климата в группах.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>1. Планирование работы с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК.</p> <p>2. Обучение педагогов через открытый показ непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>3. Проведение физкультурных занятий, праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами, родителями).</p> <p>4. Индивидуальная работа по закреплению и совершенствованию ОВД.</p> <p>5. Консультирование педагогов: по проблемам двигательного развития, создание в группе условий для организации двигательной деятельности, физическое развитие детей разного возраста, использование нетрадиционного оборудования, внедрение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.</p> <p>6. Работа с родителями: участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование.</p>
Музыкальный руководитель	<p>1. Планирование работы с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК;</p> <p>2. Подбор репертуара с учетом этапа коррекционной работы.</p> <p>3. Обучение педагогов через открытый показ непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>4. Проведение музыкальных занятий, праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами, родителями).</p> <p>5. Индивидуальная работа: рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа, заучивание текстов песен, стихов, словарная работа, прослушивание музыкальных произведений, проведение музыкально-дидактических игр, разучивание танцевальных</p>

	<p>движений, композиций.</p> <p>6. Анализ проведения утренников, праздников.</p> <p>7. Консультирование педагогов по вопросам: создание предметной среды в группе, музыкальное развитие дошкольников.</p> <p>8. Работа с родителями: участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование.</p>
--	---

Деятельность работы учителя-логопеда

Основные условия реализации коррекционной работы по развитию речи:

- ранняя диагностика и коррекция речевых недостатков;
- пропедевтика (профилактика) речевых нарушений;
- комплексное воздействие на ребенка со стороны всех, кто взаимодействует с ним (специалисты, педагог, родители);
- работая с ребенком учитывать возрастные и индивидуальные особенности, речевое заключение;
- организация предметно-развивающей среды, способствующей коррекционной работе.

Коррекционная логопедическая работа с детьми дошкольного возраста осуществляется учителем-логопедом и воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.). Учитель-логопед осуществляет *формирование* навыков правильной речи. Воспитатель занимается *закреплением* навыков правильной речи.

Направления деятельности учителя-логопеда:

- Логопедическая диагностика;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская работа;
- Методическая работа

Цель логопедического сопровождения ребенка в детском саду – формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

Задачи, направленные на достижение цели:

- оказать помощь ребенку в предупреждении и преодолении трудностей речевого

развития;

- проводить логопедическую экспресс-диагностику обследования речи детей в группах;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие маршруты;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- организовать логопедическое сопровождение детей старшей и подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития речи;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя

Таблица 7

Задачи учителя-логопеда	Задачи воспитателя
<i>Коррекционная работа</i>	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотр диафильмов, мультфильмов и спектаклей,

	чтению художественной литературы, проведению игр
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация лексико-тематическим циклам
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Выполнение заданий и рекомендации логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр драматизации, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Составлять рассказы-описания,	16. Формирование навыка составления

рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказав на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Создание условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнения для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	
4. Направление детей на медицинские консультации, ПМПК (по необходимости)	

Деятельность работы педагога-психолога

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;

- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Направления деятельности педагога-психолога:

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации в детском саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми;

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- подготовка и проведение медико-педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- повышение психологической компетенции педагогов. В группе раннего возраста «Монтессори» детей с ОВЗ нет.

Освоение ОПДО ДООУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ОПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДООУ представлено в подразделе 2.4.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу; поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой, на основе предложенной детьми или выбранной роли.
- Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё

сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

- Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.
 - Структура события:
 - подготовка к событию,
 - непосредственное событие(кульминация),
 - отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.
 - Лента событий:
 - события основные (календарные праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.);
 - значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
 - события региональные (праздники — даты области, мероприятия);
 - события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города, села и т.п.);
 - события МБДОУ (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии, приезд театра и т.п.);
- события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска, мероприятия выходного дня и т.п.).

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДО ДОУ

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы «Монтессори».

Социальный паспорт семей воспитанников

Таблица 8

№	Характеристика	Общее	%
----------	-----------------------	--------------	----------

		КОЛИЧЕСТВО семей	
1	Общее число семей		
2	Полные семьи		
3	Неполные семьи		
4	Неблагополучные семьи		
5	Многодетные семьи		
6	Опекаемые семьи		
7	Семьи с детьми инвалидами		
8	Беженцы (официальный статус)		
9	Семьи коренных народов Севера		
10	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика)		

Уровень образования родителей

Таблица 9

Уровень образования							
Высшее		Неполное высшее		Средне- профессиональное		Среднее	
м	ж	м	ж	м	ж	м	ж

В основу совместной деятельности педагогов с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Перспективный план работы с родителями группы раннего возраста «Монтессори»

на 2023-2024 уч. год.

Таблица 10

Месяц	Содержание работы	Цель
Сентябрь	Информационный стенд для родителей: режим дня, сетка занятий.	Знакомство с режимом работы 1-й младшей группы
	Индивидуальная консультация «Особенности адаптации ребенка в ДОУ»	Педагогическое просвещение родителей для дальнейшего комфортного вливания их ребенка в детский коллектив.
	Родительское собрание «Наш любимый детский сад»-просмотр компьютерной презентации.	Познакомить родителей с правилами и традициями детского сада «Волчок». Выбор родительского комитета
	Знакомство с Уставом МБДОУ №45 «Волчок»	
	Анкета для родителей «Детский сад глазами родителей»	Адаптировать работу учреждения к потребностям ребенка по анализу родительских запросов.
	Консультация «Самостоятельный ребенок»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания
	Привлечение родителей к осеннему оформлению и утеплению группы	Повышение уровня ответственности и вовлечение родителей в жизнь группы.
Консультация «ЗОЖ «Мама, папа, я-здоровая семья! »	Способствовать укреплению здоровья воспитанников в домашних условиях. Педагогическое просвещение.	
Октябрь	Информационный стенд для	Педагогическое просвещение родителей.

	родителей: памятки «Учимся вместе с детьми»	Побуждать использовать нетрадиционные техники рисования для развития детского творчества.
	Родительское собрание: Тема: «Секреты общения с ребенком в семье»	Укреплять сотрудничество между родителями и педагогом. Выделение основных сфер общения дошкольника-со взрослыми и со сверстниками.
	Беседа «Содержание физкультурного уголка дома», создание памятки на информационный стенд для родителей	Способствовать занятиям спортом воспитанников в домашних условиях. Педагогическое просвещение.
	Участие в конкурсе рисунков и поделок «Осенняя пора, очей очарование!»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	Акция «Самый чистый участок»	Привлечение родителей к благоустройству группового участка, участию в субботнике.
Ноябрь	Проведение праздника «Осенний бал»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Формирование положительных отношений между работниками ДООУ и родителями
Декабрь	Памятка для родителей «Секреты общения ребенка в семье»	Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.

	Оформление информационного стенда «Профилактика простудных заболеваний»	Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний, ГРИППА в группе и дома. Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями.
	Участие в конкурсе: «История одного образа» (зеленая елочка)	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.
	Круглый стол в форме дискуссии «Поощрение и наказание ребенка в семье»	Формирование понятий и средств педагогического воздействия у родителей. Педагогическое просвещение.
	Информационный стенд: «Что подарит Дед Мороз?»	Знакомство родителей с интересными вариантами самодельных новогодних подарков для своих детей.
	Анкета для родителей «Всегда ли справедливы ваши наказания?»	Способствовать повышению педагогической компетентности родителей. Решение проблемы непослушания детей через соблюдение определенных правил воспитания.
	Информационный стенд: памятка «Идеальное меню для непоседы»	Дать рекомендации по питанию гиперактивных детей для улучшения их физического здоровья и поведения
Январь	Консультация для родителей «Осторожно, лед!»	Профилактика зимнего травматизма.
	Информационный	Познакомить с гимнастикой для глаз,

	стенд: памятка «Глазки как в сказке»	необходимой при работе на компьютере
	Анкетирование «Растем здоровыми»	Получение и анализ информации о формах и методах оздоровления детей дома.
	Нетрадиционное родительское собрание «Игры с песком и водой в домашних условиях с малышами»	Формирование у родителей совместной игровой деятельности через естественную форму познания окружающего мира. Укреплять сотрудничество между родителями и педагогами.
Февраль	Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить, буду Родину хранить!»	Вызывать положительные эмоции от движения, способствовать укреплению здоровья. Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка.
	Участие в конкурсе семейного творчества «Мой папа-самый лучший!»	Укрепление семейных уз между детьми и родителями. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	Родительское собрание. Тема: «Кризис трех лет» (совместно с педагогом психологом)	Педагогическое просвещение родителей во время перехода к важному этапу в психологическом развитии ребенка, который обозначает переход на новую возрастную ступень.
	Консультация «Если ребенок капризничает?»	Педагогическое просвещение родителей по профилактике детских капризов.
	Детский утренник «Мамочка милая, мама моя!»	Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих Укрепление семейных уз между детьми и родителями.
	Участие в конкурсе рисунков	Укрепление семейных уз между детьми и

	и поделок: «Дыхание весны» (к 8 Марта)	родителями. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	Анкетирование родителей «Роль матери в воспитании ребенка».	Педагогическое просвещение.
	Консультация + анкетирование родителей «Какой темперамент у моего ребенка?»	Решение проблем воспитания через выяснение особенностей темперамента ребенка.
Апрель	Консультация: «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность»	Развитие положительного эмоционально насыщенного взаимодействия опыта общения взрослых и детей. Решение проблем воспитания.
	Родительское собрание «Я тоже имею права!»	Педагогическое просвещение родителей. Конвенция по Правам ребенка.
	Информационный стенд: консультация «Красный, желтый, зеленый!»	Привлечение внимания родителей к вопросам знания детьми ПДД.
	Папка-передвижка "На личном примере"	Папка-передвижка познакомит родителей с основами нравственного воспитания в семье, осознанному родительству.
Май	Информационный стенд: консультация «Вредные привычки родителей и их влияние на ребенка»	Внедрение положительного опыта семейного воспитания «На личном примере»
	Папка-передвижка "Опасные предметы или не оставляйте ребенка одного дома"	Привлечь особое внимание к проблеме детской безопасности дома. Формировать чувство глубокой ответственности за жизнь ребенка.

	Родительское собрание «Вот и стали мы на год старше»	Подвести итоги совместной деятельности педагогов и родителей за 2015-2016 учебный год; определить перспективы на будущее. Выбор родительского комитета
	Экологическая Акция «Посади дерево!»	Формирование командного духа и положительных отношений между коллективом ДОУ и родителями. Экологическое просвещение родителей.

Родителей необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей. Мы оформляем *ежедневный мини-отчёт* для родителей как объявление «Чем сегодня занимались».

Пример мини-отчёта

Мы сегодня:

- рисовали красками для пальчиков «Дождик, дождик-кап, кап, кап!»,
- играли в новую подвижную игру «Надувайся, пузырь»;
- разучивали песенку «Листопад.»
- лепили из пластилина «Заборчик для зайки»
- играли в сюжетно ролевую игру «Кукла заболела»;
- собирали разрезные картинки «Зимние забавы» и рассказывали друг другу о том, что изображено на картинке.

Правила «усиления образовательного эффекта» для родителей:

- иметь при себе перечень образовательных задач, которые педагог определил на данный период времени (их можно переписать со стенда, скачать с сайта детского сада, получить в распечатанном виде от воспитателя и т.д.);
- ежедневно разговаривать с детьми о том, что происходило в течение дня, делая акцент на новых понятиях, о которых у ребёнка должно сформироваться представление;
- организовывать за пределами детского сада деятельность, в которой ребёнок тренируется в тех способах, которыми овладел в детском саду (наибольший эффект достигается в совместной деятельности, когда у ребёнка есть возможность наблюдать

действия взрослого);

- ежедневно интересоваться успехами и трудностями ребёнка;
- поощрять успешность ребёнка, подбадривать, вселять уверенность.

Модель партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ОПДО ДОУ, а также в подразделе 2.3 РП воспитания ДОУ

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ.

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития, для развития основных движений и т. д.

Оборудование для развивающей предметно-пространственной среды по системе М. Монтессори полностью соответствует примерному комплексно-тематическому планированию настоящей Программы, в котором (в графе формы и средства работы) указывается, какое именно оборудование используется при организации образовательной деятельности (для каждой тематической недели как единицы комплексного содержательного планирования).

Оснащение образовательного помещения группы, развивающей предметно – пространственной средой

Таблица 11

№ п/п	Оборудование	Кол-во
1	Облучатель рециркулятор «Дезар-5»	1
2	Магазин игровой	1
3	Кукольный уголок	1
4	Спортивный уголок подвижный	1
5	Уголок «Салон красоты»	1
6	Стенка для игрушек	1
7	Центр воды и песка	1

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

Таблица 12

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Музыкальный центр	1
2	Ноутбук	1

Оборудование прогулочного участка

Таблица 13

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Теневой навес	1
2	Стол со скамейками	1
3	Песочница с крышкой	1
4	Качалка – балансир «Малая»	1
5	Домик – беседка «Карета»	1
6	Скамейка детская «Крокодил»	1
7	Стенка для метания	1
8	Дорожка «Змейка»	1
9	Лиана малая	1

Описание средств обучения по ОПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно – методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Центры активности и развивающая среда. Каждый ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира. Тщательно продуманная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Любознательность – жажда познания, испытываемая ребёнком. Удовлетворить её может только специально организованное окружение.

Осуществление выбора. Каждый ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса. Обучать детей делать выбор может только тот, кто сам умеет его осознанно делать.

Индивидуализация (создание условий для каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями, интересами и потребностями). Педагоги должны максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивать стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого постоянно используется сбор данных о каждом ребёнке, особенно при помощи наблюдения, и их оценка. На основании оценки происходит планирование индивидуальной работы с детьми.

Участие семьи в образовании (партнёрские отношения педагогов с семьями детей). Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей.

Обеспечение разных направлений развития ребенка. Помещение группы разделено на так называемые центры активности (небольшие субпространства), в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Количество и организация центров активности (деятельности) может варьироваться в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

В группе созданы:

1. центр искусства;
2. центр строительства;
3. литературный центр;
4. центр сюжетно-ролевых (драматических) игр;
5. центр песка и воды;
6. центр математики и манипулятивных игр;
7. центр науки и естествознания;
8. центр кулинарии;

Пространство группы разбивается на центры активности с помощью, например, невысоких, устойчивых и прочных шкафов и полок, включающих закрытые дверцами отделения (игровые модули), предпочтительно из натурального дерева.

В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Воспитатели должны серьезно подходить к отбору материалов для каждого центра, которые:

- отражают реальный мир;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития ребенка;
- обеспечивают его дальнейшее развитие;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

Материалы подталкивают детей к самостоятельным исследованиям. Они располагаются на полках так, чтобы ими было легко и удобно пользоваться.

Воспитателю следует помнить, что:

- Центры активности необходимо четко выделять. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы могут использоваться для разделения пространства группы на центры.
- Материалы группируются логически и находятся в соответствующих центрах.
- Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.
- Мебель и оборудование нужно обязательно располагать так, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.
- Не следует оставлять много свободного пространства посреди группового помещения, предотвращая тем самым слишком интенсивные движения детей.
- Места для спокойных и шумных игр рекомендуется разделять так, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.
- Нужны места, где дети хранят личные вещи.
- Все должно быть расставлено так, чтобы педагоги могли видеть большую часть центров, когда дети работают.
- Хорошо, когда детские работы и материалы на текущую тему выставляются на стенах, на удобном уровне – для рассматривания и обмена мнениями детьми.

- В групповом помещении должно быть достаточно столов и стульев,
- чтобы дети чувствовали себя комфортно.
- В группе рекомендуется организовывать уютные уголки с диванами, подушками для релаксации или возможности уединения детей.

Центры активности детей

Таблица 14

<p>Центр науки и естествознания</p>	<p>Центр науки принципиально важен для программы, ориентированной на ребенка хотя бы потому, что один из важнейших её принципов – обучение через собственный опыт, пробы и открытия. Какие «открытия» может сделать маленький ребёнок? Оказывается, очень многое он может открыть лично для себя, путем собственных действий и нехитрых экспериментов. Эта деятельность помогает ему обрести новые знания.</p> <p>Принцип познания через собственные действия и открытия выдерживается в программе при работе во всех без исключения видах деятельности. Но создание специального центра, где дети могут сосредоточенно экспериментировать, пробуя и повторяя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения за растениями или животными – безусловно, оправдывает себя.</p>
<p>Центр строительства</p>	<p>Строительство по своей природе – это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало.</p> <p>Здесь дети учатся распознавать формы, высоту, вес предметов, их соотношение, приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении.</p> <p>Природа конструктора такова, что с его помощью дети могут творить, усложнять, воспроизводить вновь или менять все, что они делают, как им этого хочется.</p>
<p>Центр песка и воды</p>	<p>Центр песка и воды – настоящий подарок для детей в группе. Он открыт не каждый день, подготовка к работе в нем сопряжена с некоторыми хлопотами для персонала, однако не так уж и сложна. Напомним о принципе превентивности (смотри выше) соблюдать который нужно всегда. Чтобы дети не обливались водой, нужно в этом</p>

	<p>центре повесить непромокаемые халатики. Дети любят их надевать; они увереннее себя чувствуют в них при играх с водой. Конечно, какое-то количество воды может быть пролито на пол – это также нужно иметь в виду и позаботиться о том, чтобы своевременно подтереть пол.</p> <p>Дети получают большое удовольствие при работе в этом центре, воспитатели – множество возможностей для того, чтобы через занимательную и очень активную детскую деятельность решать самые различные образовательные задачи.</p>
<p>Центр кулинарии</p>	<p>Занятия детей кулинарией в том или ином виде могут возникать в разных программах, но они обычно не включаются в планы работы воспитателей в качестве занятий, ценных с точки зрения серьезного образования детей.</p> <p>Коллективное изготовление винегрета или засолка капусты осенью имеют вид скорее сезонный, разовый и ставят целью, как правило, развитие трудовых навыков.</p> <p>Все дети испытывают удовольствие от выполнения несложных кухонных обязанностей. Даже двух - или трехлетние дети могут разминать картофель, намазывать джем на хлеб, помогать месить тесто. Используя продукты, являющиеся основой нашей пищи, такие как овощи, фрукты, орехи, хлебные злаки, бобы – дети получают исходные представления об источниках питания.</p> <p>Придумывая разные игры и занятия в центре кулинарии, можно обеспечивать развитие разных детских способностей и интересов.</p>
<p>Центр искусства</p>	<p>Этот центр выполняет разные функции, однако, прежде всего, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей.</p> <p>Если детям предоставлены время и возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи, у них формируется основа для успешности и повышения самооценки.</p> <p>В центре искусства дети могут пробовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными материалами: глиной, мелками, пластилином, ножницами и множеством других средств и материалов.</p> <p>Каждому нужно, чтобы его старания были по достоинству</p>

	оценены. Важно быть мудрым, оценивая работу детей от своего имени, понимая, как важна для ребенка оценка воспитателя.
Центр сюжетно-ролевой» игры	<p>В программе этот центр также может называться «центром драматизации». Драматизация в детском саду – это разыгрывание литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющими разные роли, то есть инсценировки. В программе, ориентированной на ребенка, драматизации, возможно, представлены даже в большем объеме по сравнению с традиционной программой.</p> <p>Очень важно помнить, что творческая драматизация и игра, особенно у маленьких детей, не может быть изолирована или ограничена определенным местом и временем. Очень интересные и содержательные «драматические» игры дети, по сути, могут разыгрывать и в строительном центре, и в центре песка и воды. Строя самолет, дети разыгрывают роли летчиков, купая, вытирая и одевая куклу в центре песка и воды, дети спонтанно разыгрывают роль мамы.</p> <p>В программе, ориентированной на ребенка, игра выступает как приоритетная форма деятельности, содержательная работа детей в центрах активности – это и есть обучение через игру и целенаправленное познание. Играя, дети открывают для себя что-то новое, через игру и поисковую деятельность они учатся учиться.</p>
Литературный центр	<p>Литературный центр – пожалуй, самый главный из всех центров активности в группе. Важно понять: чтобы осмысленно построить программу по развитию речи нужно осознать, что освоение языка – это естественный, хотя и сложный процесс. Через внимательный и ответственный подбор воспитателями материалов в этом центре нужно развивать естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.</p> <p>Работа в литературном центре в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.</p> <p>Материалы центра, а также применяемые педагогами технологии</p>

	призваны способствовать: чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий развитию диалогической и связной речи обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования развитию звуковой культуры речи развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению
--	---

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Примерная модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста от 2 до 3 лет

Таблица 15

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию ОПДО	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение	7.00-8.00 (60 мин О - 50 мин Ф- 10 мин)	Утренняя встреча детей (СК, Р) Взаимодействие с семьей (СК, Р); Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); Ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
		Беседа по теме проекта (П, Р, СК). Работа в познавательном центре (рассматривание иллюстраций) (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П,	Беседа по охране безопасности жизнедеятельности (СК) Рассматривание энциклопедии из цикла «Я – человек» (СК). Подвижная игра (Ф) Пальчиковые игры	Беседа из цикла «Мир предметов» (П, СК, Р). Моделирование (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Мир в картинках (П, Р) Игры – забавы (П., Р., ХЭ)	Беседа по ПДД (П, Р). Словесные игры (П, Р, СК). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П). Игры малой подвижности (СК)	Беседа из цикла «Ребенок и его окружение» (СК, П, Р). Игры – забавы (П, Р., ХЭ). Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Конструирование (П, СК).

		Р, СК). Дидактические игры (П, К). Игры на развитие мелкой моторики (СК, Р)	(СК). Дидактические игры (П, К).	Игры на развитие мелкой моторики (СК, Р)		
Утренняя гимнастика	8.00-8.15 (15 мин, О-5 мин Ф -10)	Утренняя гимнастика (Ф).				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40 (25 мин. О-20 мин. Ф-5 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П). Ситуативные беседы (СК, П). Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. (Р, П, СК).				
Утренний сбор	8.40 – 8.50 (10 мин. О – 5 мин. Ф – 5 мин)	Установление комфортного социально-психологического климата в группе. Общение с детьми. Знакомство детей с новыми материалами. Введение и обсуждение с детьми новой темы.				
Работа в центрах	8.50 – 9.30 (40 мин.	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (Р, П, СК, Ф)				
		Строительные	Игровые	Игра	–	Художественно- Конструирование

активности по выбору детей Непрерывная образовательная деятельность	О – 30 мин. Ф – 10 мин.)	игры (СК, П) Дидактические игры (СК, Р., П) Настольно-печатные игры (П., СК) Словесные игры (СК, П)	упреждения на развитие логического мышления (СК, Р, П) Дидактические игры (СК, П) Игровые упражнения (СК, П)	экспериментирование (П, СК) Театрализованная деятельность (П., Р., ХЭ). Развивающие игры (П, СК) Словесные игры (К, Р, П)	продуктивная деятельность (П, СК, ХЭ) Поисковая деятельность (П, Р., СК) Словесные игры (СК, П, Р); Дидактические игры (ХЭ, Р,К)	(П, СК) Сюжетно-ролевая игра (П., СК). Малоподвижные игры (СК, П) Дидактические игры (П, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф)
Второй завтрак (сок)	9.30 – 9.40 (10 мин. О – 5 мин Ф -5 мин)	Формирование культурно-гигиенических навыков Беседа о пользе витаминных напитков				
Подготовка к прогулке	9.40 – 10.00 (20 мин. О – 15 мин., Ф – 5 мин)	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК., П., Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,). ситуативная беседа (П., Р., СК)				
Прогулка	10.00 – 11.20 (80 мин. О - 70 мин. Ф - 10 мин.)	Наблюдение за явлениями природы. (П, К). Труд в природе	Наблюдение за явлениями природы. (П, Р).	Наблюдение за объектами живой природы (СК, П, Р).	Наблюдения за предметами окружающей действительности	Наблюдения из цикла «Взаимодействие человека с

		<p>(П., СК) Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет</p>	<p>Подвижные игры на развитие двигательной активности, координации движений (СК, Ф). Труд на участке детского сада (СК, П). Строительные игры (СК, П., Р). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Малоподвижные игры на развитие внимания, мышления, (П, К, Ф). Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК)</p>	<p>Трудовые поручения на участке (СК, П). Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижные игры (Ф, Р). Индивидуальная работа по</p>	<p>(СК., П., Р). Трудовые поручения (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р., СК) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по речевому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).</p>	<p>природой» (СК, П., Р) Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке (СК, П) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Строительные игры</p>
--	--	---	--	--	--	--

		игры (П, Р, СК). Работа с детьми по развитию художественно-эстетических представлений (П, Р, СК, ХЭ). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (СК, П).	Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (СК, П).	познавательному развитию (СК., П, Р). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК).		(СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Возвращение с прогулки	11.20 – 11.45 (25 мин. О – 20 мин. Ф – 5 мин)	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (П, СК, ХЭ, Ф, Р)				
Обед	11.45-12.20 (35 минут. О-30 минуты Ф-5 мин.)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. (Р, П, СК). Ситуативные беседы (П., СК).				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 20 мин. (320 минут)						

<p>О - 250 мин. – 4 часов 10 минут</p> <p>Ф - 70 мин. – 1 часа 10 минут</p>						
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00 160 минут (О-160 минут)	Дневной сон (Ф)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15 (15 мин. О- 10 минут Ф -5 минут)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30 (15 мин. О – 10 мин. Ф – 5 мин).	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П).				
Игры, досуги, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00 (30 мин. О – 20мин. Ф – 10мин)	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (Р, П, СК, Ф)				
		Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (Р, П, СК, Ф) Общение с детьми по прожитому дню, обмен впечатлениями. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня				
		Строительные игры (П, Р, СК). Настольно-печатные игры (СК, Р, П). Наблюдение за	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Дидактические игры (Ф).	Конструирование (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Музыкально-	Работа в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Чтение художественной	Итоговая презентация проекта (все области). Игровая деятельность из

		проведением опытов (П) Хороводная игра (Ф, СК, Р)	Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Слушание и повторение песенок (ХЭ) Коммуникативные игры (К, П).	дидактическая деятельность (ХЭ, СК) Настольно-печатные игры (СК, П,Р)	литературы (ХЭ, СК) Коммуникативные игры (К, П) Дидактические игры (К,П, Р)	цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р)
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.00 -16.50 (50 минут О- 45 минут Ф-5 минут)	Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р,	Наблюдение за явлениями природы (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Труд на участке (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).	Наблюдение за объектами живой природы (СК, П, Р). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая	Наблюдения за предметами окружающей действительности (СК, П., Р). Трудовые поручения на участке детского сада (СК) Самостоятельная игровая деятельность с	Наблюдения из цикла «Взаимодействие человека с природой» (СК, П., Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на

		<p>П).</p> <p>Подражательные игры (СК, Р)</p> <p>Труд в природе (СК, П).</p> <p>Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК)</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>	<p>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)</p> <p>Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК).</p> <p>Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р., СК)</p> <p>Физические упражнения на ловкость (Ф).</p> <p>Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).</p>	<p>деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p> <p>Подвижные игры (Ф).</p> <p>Малоподвижная игра (Ф, Р).</p> <p>Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р., СК)</p> <p>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р).</p> <p>Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК)</p>	<p>выносным материалом (П, Р, СК).</p> <p>Подвижные игры (Ф, СК).</p> <p>Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).</p> <p>Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).</p> <p>Малоподвижная игра (СК, Ф).</p>	<p>участке (СК, П)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).</p> <p>Строительные игры</p> <p>Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р., СК)</p> <p>(СК, П, Р).Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>
--	--	--	---	---	--	--

				Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).		
Возвращение с прогулки	16.50 – 17.00 (10 мин. О – 5 мин. Ф – 5 мин)	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (П, СК, ХЭ, Ф, Р)				
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00-17.20 (20 мин. О - 10 мин., Ф – 10 мин)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. (Р, П, СК)				
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	17.20-19.00 (100 мин. О - 70 минут Ф-30 минут)	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Строительные игры (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК) Наблюдение за проведением опытов (П) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф, СК)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Индивидуальная работа по познавательному	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Индивидуальная работа по художественно-эстетическому направлению (ХЭ, СК)	Индивидуальная работа (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Строительные игры (П, СК).	«Ответы почемучкам» (П, СК. Художественно-эстетическая деятельность (ХЭ, П, Р). Конструирование (ХЭ, П, Р). Рассматривание иллюстраций (ХЭ,

		Имитационные игры (П, К) Упражнения на развитие мелкой моторики (Р.,П, К)	развитию (П, СК). Настольно-печатные игры (П, СК) Игры на развитие мелкой моторики рук (СК, Р, П).	Рассматривание иллюстраций из серии «Окружающий мир» (СК, Р, П) Настольные игры (П, К, Р)		П, К). Музыкально-дидактические игры (ХЭ, П, К).
<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы во <u>вторую половину дня</u> 6 часов 40 минут (400 минут)</p> <p>О - 330 минут 5 часов 30 минут</p> <p>Ф - 70 минут – 1 час 10 минут</p>						
<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы</p> <p>12 часов (720 минут)</p> <p><u>В день:</u> Обязательная часть - 9 часов 50 минут (580 минут) – 80 %</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 2 часа 10 минут (140 минут) - 20%</p>						

График проведения прогулок

Таблица 16

Полная прогулка	Сокращенная прогулка	Отмена прогулки
-15 °С	ниже -15 °С и скорость ветра более 7 м/с	ниже -20 °С и скорость ветра более 15 м/с

Особенности проведения прогулки: прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления.

Длительность пребывания на свежем воздухе в разные сезоны года существенно варьирует, но даже в холодное время и в ненастную погоду продолжительность прогулки не менее 3-4 часа в день. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в детский сад, в помещении заходят лишь для приема пищи и сна. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом домой. В зимнее время ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов (с учетом допустимых климатических условий).

При температуре воздуха ниже – 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Расписание непрерывной образовательной деятельности группы «Монтессори» на 2022 – 2023 учебный период

Таблица 17

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество НОД в неделю				Образовательная нагрузка	
					I Пол.	II Пол.	По ООП ДО	По ДОП р	Факт/ минут	По СанПиН/ минут
*1 Физическое развитие 8.50-9.00 9.10-9.20 *2. Развитие речи 16.00 - 16.10 16.20 - 16.30	*1. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие 8.50 - 9.00 9.10 - 9.20	*1 Развитие речи 8.50-9.00 9.10-9.20 *2. Физическое развитие 16.00 - 16.10 16.20 - 16.30	*1. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие 8.50 - 9.00 9.10 - 9.20	*1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 9.00 -9.10 9.20-9.30	5/50 мин	4/40 мин	9	-	90	10/100 мин

	*2. Рисование (I, III неделя)/Лепка (II, IV неделя) 16.00 - 16.10 16.20 - 16.30			*2Физическое развитие 15.20 -15.30 15.40-15.50						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Режим дня в детском саду (холодный период года)

(Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20)

Таблица 18

Режимные моменты	Группа раннего возраста лот (от 2 до 3 лет)
Приём детей (общение с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы)	07.00- 08.00
Утренняя разминка (гимнастика)	08.00 - 08.15
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	08.15- 08.40
Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей	08.40 -09.30
Второй завтрак	09.30 – 09.40
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	09.40 – 11.20
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	11.20- 11.45
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	11.45-12.20
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.20-15.00
Постепенный подъём (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.00-15.15
Полдник (облегчённый ужин) (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.15-15.30
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей	15.30-16.00
Подготовка к прогулке Прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом)	16.00-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.50-17.00
Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	17.00 -17.20
Игры по выбору, чтение художественной литературы и уход домой	17.20- 19.00

Модель режима дня в детском саду (теплый период года)

(Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20)

Таблица 19

Режимные моменты	Группа раннего дошкольного возраста лот (от 2 до 3 лет)
Приём детей (общение с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы)	07.00- 08.00
Утренняя разминка (гимнастика)	08.00 – 08.10
Возвращение с прогулки	08.10 -08.20
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	08.20- 08.50
Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей	08.50-09.30
Второй завтрак	09.30 – 09.40
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	09.40-11.15
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	11.15- 11.40
обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	11.40- 12.10
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.10-15.30
Постепенный подъём (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.30-15.45
Полдник (облегчённый ужин) (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.45-16.00
Подготовка к прогулке Прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом)	16.00-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00-17.10
Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	17.10 -17.30
Прогулка Игры по выбору, чтение художественной литературы и уход домой	17.30- 19.00

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий.

Перспективный план работы с детьми на 2022-2023 учебный год

Таблица 20

Месяц	Содержание	Сроки
Сентябрь	Досуг «Здравствую детский сад. Здравствуйте игрушки»	1 неделя
	Театрализованное представление «В осеннем лесу»	2 неделя
	Досуг «Как кот знакомился с правилами дорожного движения»	3 неделя
	Досуг «В гостях у доктора Айболита»	4 неделя
Октябрь	Праздник «Осенины»	1 неделя
	Прслушивание аудиозаписи стихотворения С.Я.Маршака «Кошкин дом» по ПБ	2 неделя
	Спортивный досуг «Мой веселый звонкий мяч»	3 неделя
	Театрализованное представление «На бабушкином дворе»	4 неделя
Ноябрь	Театрализованное представление «Маша и медведь»	1 неделя
	Фольклорный праздник «В гости к Матрешке»	2 неделя
	Экскурсия по детскому саду «Безопасное поведение в детском саду»	3 неделя
	Досуг «В гости к нам пришел Петрушка»	4 неделя
Декабрь	Театрализованное представление «Уважайте светофор»	1 неделя
	Спортивный досуг «Зимние радости»	2 неделя
	Забавы «Музыкальные заводные игрушки»	3 неделя
	Новогодний праздник	4 неделя
Январь	Досуг «Прощание с елочкой»	2 неделя
	Театрализованное представление по ПБ «Спичка –	3 неделя
	Спортивное развлечение «Кто быстрее? »	4 неделя
Февраль	Концерт «Мы любим петь и танцевать»	1 неделя
	Досуг по ОБЖ «В гости к Мойдодыру»	2 неделя
	Спортивный досуг «Будем в армии служить»	3 неделя
	Театрализованное представление « Потешки да шутки» (по	4 неделя
Март	«Мамин праздник»	1 неделя
	Досуг «Знакомство Тузика с ПДД»	2 неделя
	Забавы «Чудо краски и карандаши»	3 неделя
	Театрализованное представление «Заюшкина избушка»	4 неделя
Апрель	Музыкально-литературное развлечение «Концерт для	1 неделя

	Досуг «День здоровья»	2 неделя
	Драматизация сказки по ПБ «Кошкин дом»	3 неделя
	Досуг «Ой бежит ручьем вода»	4 неделя
Май	Досуг «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского	1 неделя
	Драматизация сказки по ПБ «Кошкин дом»	2 неделя
	Досуг «В мире фокусов»	3 неделя
	Концерт для кукол	4 неделя
Июнь	Досуг «Здравствуй лето! »	1 неделя
	Досуг «В гости к нам пришли игрушки»	2 неделя
	Спортивный досуг «Вместе весело шагать»	3 неделя

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. ООПДО ДОУ

Примерное комплексно-тематическое планирование: группа раннего возраста (третий год жизни)

Таблица 21

Неделя месяца	Тема недели	Формы и средства работы	Игры, книги, развивающие тетради ПМК «Мозаичный парк»
Сентябрь «Я в детском саду» (адаптационный период)			
1-2 недели	Я и моя группа	Экскурсия по групповой комнате. Рассматривание мебели, игрушек, книжек. Игры с песком и водой. Игры со сборными игрушками. Игры с сенсорным материалом. Двигательная деятельность	Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!» Лесная полянка На ферме Кто живёт в пруду Морская прогулка
3—4 недели	Знакомимся со спальной комнатой и раздевалкой	Знакомство со спальней. Рассматривание мебели, игрушек, книжек. Игры с песком и водой. Игры с сенсорным материалом. Двигательная деятельность с игрушками- каталками, машинками, мячами. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Музыкальная деятельность. Кульминационное проектное событие месяца	
Октябрь «День осенний на дворе»			
1-2 недели	Подарки осени	Обследование овощей и фруктов, грибов, листьев (цвет, форма, запах, выявление вкусовых качеств). Рассматривание картинок «Фрукты», «Овощи», «Грибы». Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по цвету». Двигательная	Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»

		<p>деятельность с игрушками- каталками, машинками, мячами и др. Игра «Перевези овощи», «Собери грибы в корзинку» и др. Чтение фольклорных произведений. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком</p>	<p>Лесная полянка</p> <p>На ферме</p>
3—4 недели	Игрушки на прогулке	<p>Рассматривание опавших листочков. Изобразительная деятельность.</p> <p>Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Игры-занятия с игрушками (куклы, машины). Игры с песком и водой. Игры с сенсорным материалом. Дидактические игры. Хороводные игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Игры «Кукла просыпается, на прогулку собирается», «Напоим куклу чаем», «Прокатим мишку на машине» и др. Двигательная деятельность с игрушками-каталками, машинками, мячами и др. Кульминационное проектное событие месяца</p>	
Ноябрь «Домашние обитатели» (кошка, собака)			
1-2 недели	Я люблю...	<p>Чтение потешек, песенок. Музыкальные игры «Двигайся на звук», «Покажи, что звучит». Рассматривание картинок на тему «Домашние животные».</p> <p>Речевые игры «Где наши детки», «Кто как кричит» и др. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Логоритмика «Киска» (Приложение)</p> <p>Дидактические игры. Игры с сенсорным материалом. Игры со сборными игрушками. Игры с деревянным молоточком. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом</p>	<p>Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»</p> <p>На ферме</p> <p>Кто живёт в пруду</p>

		и ребёнком. Двигательная деятельность с игрушками- каталками, машинками, мячами и др. Изобразительная деятельность	
3—4 недели	Мама и детки	Чтение потешек, песенок. Музыкальные игры «Два колокольчика», «Кто позвал». Рассматривание картинок на тему «Домашние животные». Речевые игры «Где наши детки», «Кто как кричит» и др. Игры-поручения «Принеси и назови». Игры с предметами и орудиями. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Дидактические игры. Игры с сенсорным материалом. Игры со сборными игрушками. Игры с деревянным молоточком. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Двигательная деятельность с игрушками-каталками, машинками, мячами и др. Изобразительная деятельность. Кульминационное проектное событие месяца	
		Декабрь	
1-2 недели	Зимние забавы	Заказ подарков Деду Морозу. Наблюдение за снегом. Чтение произведений. Ситуативный разговор. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Подвижные игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку	
3—4 недели	Ёлочка- зелёная иголочка	Рассматривание хвойных деревьев на участке, картинах. Рассматривание ёлки, украшенной игрушками. Любование красотой. Изобразительная деятельность. Чтение произведений. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к	

		<p>празднику. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Дидактические игры (форма, цвет). Лото «Ёлка» (раскладывать картинки в соответствующие места ёлки).</p> <p>Кульминационное проектное событие месяца</p>	
Январь – «Наши любимые игры, игрушки, занятия»			
1-2 недели	Зимние каникулы	<p>Рассматривание. Ситуативный разговор. Беседа</p> <p>Музыкально-дидактические игры. Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Художественное творчество. Двигательная деятельность</p>	<p>Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»</p> <p>Лесная полянка</p> <p>На ферме</p> <p>Кто живёт в пруду?</p> <p>Морская прогулка</p>
3—4 недели	Наши любимые игрушки	<p>Беседа. Рассматривание. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Дидактические игры (сенсорные эталоны). Разучивание стихов, песенок, потешек. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Игры «Кукла заболела», «Постираем для куклы одежду», «Шофёр».</p> <p>Двигательная деятельность. Кульминационное проектное событие месяца</p>	
Февраль «Мы поздравляем наших пап»			
1-2 недели	Какой бывает транспорт	<p>Чтение сказок, стихов. Рассматривание картинок. Беседа. Разучивание стихов. Слушание музыкальных произведений. Игры «Шофёр», «Починю машину и заправлю её бензином», «Плывём на корабле». Конструирование из строительного</p>	<p>Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»</p>

		материала	Морская прогулка
3 неделя	День защитника Отечества	Рассказ воспитателя о защитниках Отечества. Рассматривание картинок. Аппликация «Подарок для папы». Рассматривание фотографий о папе. Развлечение с папами, дедушками. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Праздник «Масленица». Огород на окне	
4 неделя	Добрые дела	Чтение сказок. Беседа. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация выразительных движений под музыку. Разучивание стихов, песен к празднику для мам. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Игры «Строительство». Кульминационное проектное событие месяца	
Март «Поздравь мамочку! В гостях у сказки»			
1-2 недели	Смотрит солнышко в окошко	Рассматривание фотографий. Составление рассказов о маме. Праздник для мам. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком	
3—4 недели	Играем в сказку	Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Драматизация. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Двигательная деятельность. Кульминационное проектное событие месяца	
Апрель «Радуются солнышку птицы и насекомые»			

1-2 недели	Волшебница вода	Развлечение «День смеха». Чтение дразнилок, потешек. Наблюдение за ручейками, лужами. Игры с корабликами. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Игры «Плывём на корабле» и др.	
3—4 недели	«Радуются солнышку птицы и насекомые»	Разучивание песен и стихов, закличек. Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах. Наблюдение за прилётом птиц. Рассматривание птиц и насекомых на участке. Логоритмика «Жук». Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Двигательная деятельность. Огород на окне. Кульминационное проектное событие месяца	
Май – «Солнышко красное»			
1-2 недели	Травы, цветы, листья	Разучивание песен и стихов. Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах. Наблюдение за листочками, травкой, солнышком. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Двигательная деятельность. Дидактические игры. Игры с сенсорным материалом. Игры «Сварю обед», «Едем на поезде», «Едем на машине», «Плывём на корабле» и др.	Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!» Лесная полянка На ферме Кто живёт в пруду? Морская прогулка
3—4 недели	Солнышко- вёдрышко	Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Наблюдение за травами и цветами. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Импровизация движений под	

		музыку. Дидактические игры. Игры с сенсорным материалом. Кульминационное проектное событие месяца	
Июнь-август - «Долгожданная пора, тебя любит детвора!»			
		<p>Приём детей на участке.</p> <p>Оформление стенда-баннера «Летние новости» при входе на территорию детского сада (информирование родителей): — название тематической недели; — комплекс мероприятий; — результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д.</p> <p>Тематические недели определяются самостоятельно коллективом каждого ДОО.</p> <p>Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий</p>	

IV. Приложение

4.1. Календарный план воспитательной работы 2022-2023 году в группе младшего дошкольного возраста «Монтессори»

Таблица 22

СЕНТЯБРЬ				
БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»				
№	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1.	Досуговая деятельность «Мы вместе». Цели и задачи: показать детям общественную значимость праздника – «День знаний»; доставить радость, создать веселое праздничное настроение. Воспитывать аккуратность, дружелюбие и заботливое отношение к людям.	Формирование основ гражданской идентичности	от 2 до 8 лет	Учителя музыки

2.	«Самый лучший садик наш!» (мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника). Цель: воспитывать уважительное отношение к труду дошкольных работников, воспитывать эстетический вкус.	Воспитание культуры труда	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели возрастных групп
БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)				
1.	Выставка совместного творчества «Природа родного края». Цель: Способствовать воспитанию чувства уважения, гордости, патриотизма, любви к своей стране и малой Родине. Побуждение к творческому союзу воспитателей, детей и их родителей.	Формирование семейных ценностей	от 2 до 8 лет	Воспитатели возрастных групп
2.	Выставка художественно – продуктивной деятельности «Осенняя симфония». Цель: Воспитывать любовь и заботливое отношение к родной природе.	Формирование основ гражданской идентичности	от 2 до 8 лет	Воспитатели возрастных групп
БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»				
1.	Участие во всероссийских акциях: «Шагающий автобус», Засветись, стань заметнее на дороге!» «Внимание, дети!», «Детское кресло». Цель: воспитывать умение наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении. Воспитывать любовь к родному городу, дисциплинированность.	Развитие основ нравственной культуры	от 2 до 8 лет	Воспитатели возрастных групп
2	Выставка совместного творчества «Дорожная Азбука», «Правила дорожные – детям знать положено!»	Развитие основ нравственной	от 2 до 8 лет	Воспитатели возрастных

			культуры		групп
БЛОК «Социокультурные истоки»					
(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)					
Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет					
«Любимое имя»					
Беседа с детьми об имени. <i>Рассматривание</i> семейных фотоальбомов, разговор об именах всех членов семьи. <i>Рассказ</i> воспитателя о смысле имени. <i>Называние кукол</i> по именам. <i>Игровая деятельность.</i> Хороводная игра « <i>Именины</i> ». Сюжетно – ролевая игра « <i>Семья</i> » (дадим имена куклам). Игра – этюд « <i>Назови ласково</i> ». Народная игра с движениями « <i>Кто позвал?</i> » Речевая игра « <i>Назови свое</i>	<i>Музыкальная деятельность.</i> <i>Пение:</i> «Ходит Ваня» - обр. М. Раухвергера; «Юрочка» - обр. М. Красева. <i>Слушание:</i> «Корова» сл. О. Высотской, муз. М. Раухвергера. <i>Муз.движения:</i> «Игра в мяч» муз. М. Красева; игра «Покатаем машинку» муз. Е. Макманцева; «Сапожки скачут по дорожке» муз. А.Филиппенко, сло-	Книга 1 для развития детей «Доброе слово». Русский фольклор. Песенки. «Катя - Катя маленькая»; «Наша Машенька в доме»; «Николенька гусачок». Сказки. «Теремок». Отечественная классическая литература. Поэзия. «Белая березка»; «Березонька кудрявая». <i>Изобразительная деятельность.</i> Оформление страницы Альбома « <i>Любимое имя</i> »	Русские народные хороводные игры « <i>Ходит Ваня</i> », « <i>Именины</i> ».	Занятие с родителями на тему « <i>Имя моего ребёнка</i> ». Семейное чтение 1 части « <i>Любимое имя</i> » книги 1 « <i>Доброе слово</i> ».	

имя» Игры – инсценировки: « <i>Катя, Катя, маленька...</i> », « <i>Наша Машенька в доме...</i> », « <i>Наша Маша маленька...</i> », « <i>А, Ванюша, попляши</i> » и др.	ва Т.Волгиной.	книги 1 « <i>Доброе слово</i> »		
--	----------------	---------------------------------	--	--

БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

(формирование семейных ценностей)

1.	Консультирование родителей (законных представителей) «Идем в детский сад – нелегки первые шаги». Анкетирование родителей «Рады знакомству!»	Родители воспитанников от 2 до 4 лет	Педагог-психолог
2.	«Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации».	Родители воспитанников от 2 до 4 лет.	Педагог-психолог
3.	Проведение общего родительского собрания «Направления образовательной деятельности МБДОУ №45 «Волчок» на 2022-2023 учебный год».	Родители всех возрастных групп	Заведующий, заместители заведующего по УВР, старшие воспитатели.
4.	Групповые родительские собрания. Возрастные особенности развития детей. Задачи воспитания и обучения на новый учебный год.	Родители всех возрастных групп	Воспитатели возрастных групп

ОКТАБРЬ**БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»**

№	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1.	Досуговая деятельность - «Осень, чудная пора!» Цель: создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.	Формирование основ экологической культуры	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели
2.	«День пожилого человека». «Моя бабушка лучше всех». Цель: выразить признательность старшему поколению, содействовать в установлении контактов между молодыми родителями и представителями старшего поколения.	Развитие основ нравственной культуры	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели

БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)

1.	Выставка детского творчества: «Осенний переполох». Цель: воспитывать эстетическое восприятие.	Формирование основ экологической культуры	от 2 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели
----	---	---	---------------	--------------------------------

БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

1.	«Детское кресло». Цель: воспитывать умение наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении. Воспитывать любовь к родному городу, дисциплинированность.	Развитие основ нравственной культуры	от 2 до 8 лет	Воспитатели возрастных групп
----	--	--------------------------------------	---------------	------------------------------

БЛОК «ИСТОКИ»

(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)

Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет**«Доброе слово»**

<p>Беседа с детьми о значении добрых слов и выражений.</p> <p>Рассматривание иллюстраций детей с разным эмоциональным состоянием, связь добрых слов и вызвавших их чувств.</p> <p><i>Игровая деятельность.</i></p> <p>Словесная игра «Доброе слово сказать».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» (употребление добрых слов и выражений); «День рождения куклы»; «Кукла заболела».</p> <p>Сюжетно-дидактическая «Напоим куклу чаем»;</p> <p>Игра-инсценировка «Ладушки-оладушки».</p>	<p>Пение: «Кошка» муз. А. Александрова, «Птичка» муз. М. Раухвергера,; «Воробей». сл. А.Чельцова муз. В. Герчик.</p> <p>Слушание: «К нам гости пришли» муз. А. Александрова; «Мамочка», муз. Е. Тиличевой, «Болезнь куклы», П.И.Чайковский; «Новая кукла» П.И.Чайковский, «Кто у нас хороший» - русская народная игра.</p> <p>Муз. движения: «Подружились» Т. Вилькорейской,</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Потешки. «Ой, люшеньки - люшки!»;</p> <p>«Эх, водичка хороша»;</p> <p>«Петушок у нас горластый».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Поэзия. Э.Костина «Доброе утро»;</p> <p>А. Яшин «Я люблю, когда при встрече...».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p>	<p>Русская народная игра «Кто у нас хороший?»</p> <p><i>Трудовые поручения.</i></p> <p>«Доброе дело и доброе слово для семьи и друзей» (помочь убрать игрушки, умыть и причесать кукол, подарить добрые слова и др.).</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Доброе слово.</p> <p>Семейное чтение 2 части «Доброе слово» книги 1.</p>
--	--	--	---	---

	«Ладушки» русская народная обр. Г.Фрида, «Зайка» обр. Г.Лоб; «К нам гости пришли», муз. З. Александрова, сл. М. Ивенсен.	Оформление страницы Альбома «Доброе слово» книги 1 «Доброе слово»		
--	--	---	--	--

БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

(формирование семейных ценностей)

1.	Кризис 3-х лет. Что должны знать родители? Консультация: «Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе», «Модели взаимодействия и сотрудничества педагога с ребенком в период адаптации»	Родители от 2 до 3 лет	Педагог-психолог
2.	Тревожность. Почему возникает? Как помочь тревожному ребенку?	Родители от 2 до 4 лет	Педагог-психолог
3.	День здоровья. Спортивные соревнования.	Родители от 2 до 8 лет	Учителя воспитатели ФК,

НОЯБРЬ

БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)				
1.	Выставка рисунков «Самой милой и доброй на свете». Цель: воспитывать чувства уважения и любви к маме, к членам своей семьи.	Формирование семейных ценностей	от 2 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели
БЛОК «ИСТОКИ»				
(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)				
Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет				
«Ласковая песня»				
Беседа с детьми о колыбельной песне мамы. Мультимедийные презентации «Колыбельная», «Мама». Рассматривание иллюстраций: «Дитя в колыбели», «Мать и дитя». Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры с куклами на темы семьи «Укладываем любимую куклу спать» (с пением колыбельных песен).	<i>Пение:</i> «Серенькая кошечка» - муз. Витлина; «Ладушки» - обр. Г.С. Фрида. <i>Слушание:</i> «Колыбельная» - муз. В.А.Моцарта, «Звездочка моя» муз. Л. Старченко. <i>Муз. движения:</i> игра «Кошка и котята» муз. М. Раухвергера, «Кукла шагает и бегаёт» муз. Е. Тиличевой. <i>Выполнение игровых</i>	Русский фольклор. Колыбельные песенки. «Ай, люли-люленьки»; «Баю, баю, баиньки»; «Баю – бай, за рекой»; «Кукольная колыбельная». Отечественная классическая литература. Поэзия. Г.Ладонщиков «Спи, моя крошка любимая!»; А.Майков «Спи, дитя мое, усни». <i>Изобразительная деятельность.</i>	Русские народные хороводные игры «Заинька», «Молчанка», «Жили у бабуси». <i>Элементарный хозяйственно – бытовой труд.</i> <i>Совместное дело.</i> (В игровом уголке застелить кукольную постель, прибрать игрушки, спеть колыбельную песню и др.)	Семейное чтение 3 части «Ласковая песня» книги 1.

Игра-инсценировка «Вот и люди спят».	действий в соответствии с текстом песни «Серенькая кошечка» муз. В. Витлиной, сл. Н. Найденовой; «Прогулка с куклами» муз. Т. Ломовой.	Оформление страницы Альбома «Ласковая песня»» книги 1 «Доброе слово».		
--------------------------------------	--	---	--	--

БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

(формирование семейных ценностей)

1.	«Спортивные снаряды своими руками» (педагоги и родители)	Родители воспитанников от 3 до 8 лет	Учителя ФК
----	--	--------------------------------------	------------

ДЕКАБРЬ

БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»

№	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1.	Новогодний карнавал: «Новогодняя карусель». Цель: воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Приобщать детей к культуре и традициям празднования Нового года в нашей стране.	Развитие основ нравственной культуры	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели

БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)

1.	Выставка детского творчества: «В снежном царстве, морозном государстве». Цель: содействие и укрепление связей ДО и семьи, создание праздничной, волшебной, новогодней атмосферы.	Формирование основ социокультурных ценностей	от 2 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели
2.	Семейный творческий конкурс «Новогодние огни приглашают в сказку!». Цель: повышение социального статуса семьи, развития и популяризации семейных ценностей и традиций, здорового образа жизни, поддержка творческой инициативы, раскрытие творческого потенциала семей;	Формирование основ социокультурных ценностей	от 4 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели

БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

1.	Тематические беседы: «Что нужно знать, если в доме случился пожар?», «Потенциальные опасности на кухне, в спальне, в общей комнате», «Что делать в случае пожара в детском саду?» Виртуальная экскурсия: противопожарная служба, Животные на службе у пожарных и спасатели	Развитие основ нравственной культуры	от 3 до 8 лет	воспитатели
----	--	--------------------------------------	---------------	-------------

БЛОК «ИСТОКИ»

(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)

Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

«Праздничная песня»

Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.	<i>Музыкальная деятельность</i> Пение: «Елочка» - муз. Бакутовой.	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная</i>	<i>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</i>	Семейное чтение 4 части «Праздничная песня» книги 1.
--	--	--	---	---

<p>Беседа с детьми о праздниках Нового года и Рождества.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин о рождественской ёлке.</p> <p>Праздничные игры, фокусы, забавы. «Зимний концерт для кукол»</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры «Праздник в семье» (с использованием праздничных рождественских песен).</p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Теремок».</p> <p>Совместная трудовая деятельность взрослого с ребёнком по подготовке группы к празднику Нового года и Рождества.</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Оформление странички народного календаря (месяц «Просенец», декабрь).</p>	<p><i>Слушание:</i> «В лесу родилась елочка», «К нам приходит Новый год» муз. В.П. Герчик, «Нарядили ёлочку» А.Д. Филиппенко.</p> <p><i>Муз. движения:</i> «Звери на елке» муз. Л. Вихаревой, «Зайчик и лисичка» муз. Г.А. Финаровского.</p> <p>«Лесом по проселку» муз. Л.К.Бекман, слова Р.А.Кудашевой.</p>	<p><i>деятельность.</i></p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Поэзия. «Рождество».</p> <p>Проза. К.Лукашевич, рассказ «Елка».</p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i></p> <p>Оформление страницы Альбома «Праздничная песня» книги 1 «Доброе слово»</p>	<p>Подвижные игры вокруг рождественской елки: «Жмурки с колокольчиком», «Заморожу», «Каравай» и др.</p> <p><i>Элементарный хозяйственно – бытовой труд.</i></p> <p><i>Совместное дело.</i></p> <p>Подготовим и украсим группу к празднику своими руками.</p>	
--	---	--	--	--

Интегрированное занятие «Берегите ёлочку – живую иголочку» (экологическое). Акция «Сохраним ель». Цикл наблюдений в природе. Ель и сосна.				
--	--	--	--	--

БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

(формирование семейных ценностей)

1.	Изготовление поделок на выставку «Зимнее волшебство»	Родители воспитанники от 3 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели.
----	--	--	------------------------------------

ЯНВАРЬ

БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»

№	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1.	Театральный фестиваль «Волшебный мир сказок». Цель: привитие устойчивого интереса к литературе, театру, совершенствование навыка воплощать в игре определенные переживания, побуждение к созданию новых образов.	Формирование основ социокультурных ценностей	от 4 до 8 лет	Учителя музыки, творческая группа, воспитатели.
2.	Досуговая деятельность «Под сиянием Рождественской звезды».		от 4 до 8 лет	

БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)

1.	Помощь в изготовлении атрибутов для театрального фестиваля «Волшебный мир сказок»	Воспитание культуры труда	от 4 до 8 лет	Воспитатели
----	---	---------------------------	---------------	-------------

БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

1.	Беседы «Правила поведения в транспорте», «Причины детского травматизма», «Телефоны экстренных служб», «	Развитие основ нравственной культуры	от 4 до 8 лет	Воспитатели
2	Выставка совместного творчества «Будь внимателен всегда! »	Развитие основ нравственной культуры	от 4 до 8 лет	Воспитатели

БЛОК «ИСТОКИ»

(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)

Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

«Любимый образ»

Беседа с детьми о маме, о добром отношении к ней. Мультимедийные презентации «Мама – солнышко моё», «Мамина колыбельная». Круг детского чтения (заучивание коротких стихов, потешек, песенок о маме).	Пение: «Пирожки» муз. А.Д. Филиппенко, «Мамины помощники». Слушание: «Бабушка моя» муз. Е. Гомоновой, «Мамочке любимой» муз. Е. Гомоновой; «Выглянуло солнышко»	Книга 2 для развития детей «Добрый мир». Русский фольклор. Сказки. «Золотое яичко». Отечественная классическая литература. Поэзия. И. Рутенин «Праздник».	Подвижные игры: «Птенцы», «Курица и цыплята и др. Ручной художественный труд. Подарок маме своими руками.	Занятие с родителями на тему «Любимый образ». Семейное чтение 1 части «Любимый образ» книги 2 «Добрый мир».
---	---	---	---	---

Игровая деятельность Имитационные игры: «Вышла курочка гулять», «Помощники». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (с отображением образа мамы и детей). Речевая игра «Солнышко и дождь».	муз. Ю. Чичкова, сл. Ибряева. Муз. движения: «Мамины помощники», «Танец с платочками» (для мамы), «Пляска с цветами» муз. Е. Гомовой. Игра «Кошка и котята», муз. М. Раухвергера.	Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Солнышко для мамы» книги 2 «Добрый мир».		
--	---	--	--	--

БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

(формирование семейных ценностей)

1.	Изготовление атрибутов для театрального фестиваля «Волшебный мир сказок»	Родители воспитанников от 4 до 8 лет.	Воспитатели возрастных групп.
----	--	--	----------------------------------

ФЕВРАЛЬ

БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»

№	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1	Спортивное развлечение «Тропа разведчика» Цель: Воспитание у детей дошкольного возраста чувство патриотизма и гордость за свою Родину.	Развитие основ нравственной культуры	от 4-х до 8 лет	Воспитатели возрастных групп

БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)

1.	Конкурс рисунков «Наша армия сильна!». Цель: воспитывать у детей патриотические чувства посредством изобразительной деятельности.	Развитие основ нравственной культуры	от 3 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели
2.	Коллаж детского творчества: «Легендарные и не победимые» Цель: Воспитание у детей дошкольного возраста чувство патриотизма и гордость за свою Родину.	Развитие основ нравственной культуры	от 4-х до 8 лет	Воспитатели возрастных групп
БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»				
1.	«Опасно – неопасно» - воспитывать чувство взаимопомощи.	Формирование основ гражданской идентичности	от 3 до 8 лет	Воспитатели
БЛОК «ИСТОКИ» (развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)				
Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет				
«Образ света»				
Беседа с детьми о солнышке, которое светит, греет, радует. Игровая деятельность Игры – экспериментирования с зеркалом. «Солнечные зайчики».	<i>Пение:</i> «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой, «Солнышко» муз. М. Раухвергера, «Солнечные» муз. В. Карасевой.	Русский фольклор. Потешки. «Солнышко, солнышко, красное ведрышко»; «Солнышко, появись!»; «Солнышко, выгляни в	Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Солнышко утром рано встало», «Солнышко, появись», «День и ночь». Ручной художественный	Занятие с родителями на тему «Добрый мир». Семейное чтение 2 части «Образ света» книги 2.

<p>Хоровод «Солнышко – ведрышко».</p> <p>Игры-инсценировки: «Солнышко – колоколнышко», «Солнышко появись» и другие.</p> <p>Речевое упражнение «Где солнечный зайчик?»</p> <p>Сюжетно-дидактические: «Оденем куклу на прогулку», «Прогулка с куклами» «Познавательное развитие»</p> <p>Наблюдения за солнцем.</p> <p>Беседа с детьми о солнце.</p> <p>Мультимедийная презентация «Солнышко, посвети!»</p> <p>Оформление странички народного календаря (месяц «Бокогрей», январь).</p> <p>Игры- экспериментирования с солнечными зайчиками.</p>	<p>Слушание: «Солнышко» муз. Попатенко, «Лесная песенка» муз. В.Л. Витлина</p> <p>Муз. движения: игры «Солнышко и дождик» муз.М. Раухвергера, «Бабушка кисель варила», «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой, сл.Е. Каргановой.</p> <p>Хороводная игра «Солнышки, но платье».</p>	<p>окошечко!); «Солнышко-ведрышко!», «Солнышко, покажись!», «Свети-свети, солнышко!»</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Проза. А. Бродский «Солнечный зайчик.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Образ света» книги 2 «Добрый мир».</p>	<p>труд.</p> <p>Аппликация «Солнышко» для оформления группы.</p>	
---	--	---	--	--

БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

(формирование семейных ценностей)

1.	Познавательная информация по темам месяца «Защитники Отечества» (на информационных стендах)	Родители от 2 до 8 лет	Воспитатели
----	---	------------------------	-------------

2.	«Основы патриотического воспитания в семье»	Родители от 2 до 8 лет	Воспитатели
----	---	------------------------	-------------

МАРТ

БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»

№	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1.	Досуговая деятельность: «Тебе, единственной...» Цель: воспитание уважительного отношения к матери, к женщине и заботливого отношения к родным и близким.	Развитие основ нравственной культуры	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели
2.	Развлечение «Масленица». Цель: воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни; любовь к родному краю.	Развитие основ нравственной культуры	от 3 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели

БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)

1.	Выставка совместного творчества: «Есть в марте самый лучший день....!». Цель: воспитание уважительного отношения к матери, к женщине и заботливого отношения к родным и близким.	Формирование семейных ценностей	от 3 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели
2.	Конкурс семейных газет: «С днем рождения, любимый Волчок!»». Цель: сохранения культурных традиций и духовных ценностей.	Формирование семейных ценностей	от 3 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели

БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

1.	Тематические беседы: «Причины возникновения пожара. Электричество», «Можно ли без взрослых пользоваться свечами?», «Знаешь сам – расскажи другому». Просмотр презентаций о пожарной безопасности	Формирование основ гражданской идентичности	от 3 до 8 лет	Воспитатели
----	---	---	---------------	-------------

БЛОК «ИСТОКИ»

(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)

Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

«Добрый мир»

Беседа с детьми о добром мире. Выставка иллюстраций « <i>Наш добрый мир</i> ». <i>Игровая деятельность.</i> Имитационная игра « <i>Вышла курочка гулять</i> », « <i>Помощники</i> », хороводная игра « <i>Солнышкино платье</i> ». Сюжетно – ролевая игра « <i>Наш дом</i> » (с отображением ролевого взаимодействия всех членов семьи).	<i>Пение:</i> «Бабушка» муз. Мурычевой, песня «Цыплята» муз. А.Д. Филиппенко, слова Т. Волгиной. <i>Хороводная игра</i> «Песня про солнышко» муз. А.Д. Филиппенко, слова Т. Волгиной.	Отечественная классическая литература. Проза Е.Королева «Наш дом», Авторская сказка. Э. Михаленко «Самый лучший в мире дом». <i>Изобразительная деятельность.</i> Оформление страницы Альбома «Добрый мир» книги 2 «Добрый мир».	Подвижные игры: « <i>Наседка и цыплята</i> », « <i>Мамам дружно помогаем</i> », « <i>Зайка серый умывается</i> ». <i>Ручной художественный труд.</i> Подарок своими руками для близких людей.	Семейное чтение 3 части «Добрый мир» книги 2.
---	---	---	---	--

Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Золотое яичко».				
БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ» (формирование семейных ценностей)				
1.	Родительские собрания «Речевое развитие дошкольников, через приобщение к художественной литературе».	Родители от 2 до 8 лет	Воспитатели	
2.	Участие в конкурсах, выставках, развлечениях	Родители от 2 до 8 лет	Воспитатели	

АПРЕЛЬ				
БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»				
1.	Тема: «Где можно играть» 1. Просмотр видеofilmа, презентаций «Детям о ПДД». 2. Музыкально-спортивный праздник «Азбука дорожного движения». 3. Литературный калейдоскоп «Красный, жёлтый, зелёный». 4. Выставка детских рисунков «Дорога не место для игр». 5. Сюжетно-ролевая игра «Улица».	Формирование основ гражданской идентичности	от 3 до 8 лет	Учителя ФК, воспитатели
БЛОК «ИСТОКИ» (развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)				
Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет				
«Добрая книга»				

<p>Беседа с детьми о том, <i>«Чему учит добрая книга»</i>.</p> <p>Рассматривание образов-иллюстраций в добрых книгах.</p> <p>Выставка <i>«Наши добрые книги»</i>.</p> <p><i>Игровая деятельность.</i></p> <p>Имитационные игры: <i>«На лугу», «Репка»</i> и др.</p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки <i>«Репка»</i>.</p> <p>Дидактическая игра с кубиками <i>«Сложи сказку»</i></p> <p>Дидактическая игра <i>«Угадай сказку»</i>.</p>	<p><i>Слушание:</i></p> <p>Прослушивание фрагментов из музыкальных сказок.</p> <p><i>Муз. движения:</i></p> <p>Хороводная игра с пением <i>«Теремок»</i>.</p> <p>Хороводная игра <i>«На лугу»</i> муз. И.Н. Кишко, сл. Мельниковой,</p> <p><i>«Репка»</i> муз. Т.А. Попатенко, сл. Кузнецова.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.</p> <p>Книга 3 для развития детей <i>«Добрая книга»</i>.</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Сказка. <i>«Репка»</i>.</p> <p>Потешки. <i>«Ай-люли, ай-люли», «Сидит белочка на тележке»</i>.</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Поэзия. Н.Полякова <i>«Доброе лето»</i>, А.Плещеев <i>«Хлопотливая птичка»</i>, Я.Егоров <i>«Мальчик и рыбки»</i>.</p> <p>Рассказ. Л.Нечаев <i>«Самый вкусный пирожок»</i>.</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</p>	<p><i>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</i></p> <p>Подвижная игра с пением <i>«Репка - репонька»</i>.</p> <p><i>Элементарный ручной труд.</i></p> <p><i>Совместное дело.</i></p> <p>Подклейка детских книг.</p>	<p>Занятие с родителями на тему <i>«Добрая книга»</i>.</p> <p>Семейное чтение</p> <p>1 Занятие с родителями на тему <i>«Добрая книга»</i>.</p>
--	---	---	--	--

		<p>Русский фольклор. Сказка. «Три медведя», «Колобок», «Кот, лиса и петух».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Добрая книга».</p>		
--	--	---	--	--

БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

(формирование семейных ценностей)

1.	День открытых дверей для родителей.	Родители от 3 до 8 лет	Педагоги дополнительного образования.
----	-------------------------------------	------------------------	---------------------------------------

ИЮНЬ

БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»

№	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1.	Музыкальный досуг ко Дню защиты детей: «Лето, солнце дружба – вот что детям нужно!». Цель: развитие доброжелательных отношений и заботы друг к другу.	Формирование основ гражданской идентичности	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели

2.	Спортивный праздник: «В поисках клада» . Цель: популяризация и пропаганда здорового образа жизни и активного семейного отдыха.	Формирование семейных ценностей	от 4 до 8 лет	Учителя ФК, воспитатели
БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)				
1.	Вернисаж совместного творчества: «В волшебной Пушкинской стране». Цель: Формирование познавательного интереса детей дошкольного возраста в изучении творчества А.С. Пушкина. активизировать литературную память дошкольников, создание эмоционально-положительное настроение, обогащение представления детей о жизни и творчестве А. С. Пушкина	Формирование основ экологической культуры	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели
БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»				
1.	Тематические занятия и беседы: «Осторожно, опасность», «Улица полна неожиданностей», «Безопасный дом», «Потенциальные опасности дома на кухне, в спальне, в общей комнате».	Развитие основ нравственной культуры	от 3 до 8 лет	Воспитатели
2.	Просмотр презентации: «Желтый – красный-зеленый!», «Правила дорожного движения», «Горопышка», «Жесты регулировщика»	Развитие основ нравственной культуры	от 3 до 8 лет	Воспитатели
3	Создание предметно- пространственной среды в возрастных группах: «Уголок пешеходов»	Развитие основ нравственной культуры	от 4 до 8 лет	Воспитатели
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (воспитание семейных ценностей)				
	Информационный вестник: «Родители должны знать, что...», «Берегитесь,	Родители воспитанников		Воспитатели

солнечный удар», Безопасное детство», «Безопасное поведение у водоёмов». «Осторожно - москитная сетка!» (на сайте ДОУ и на информационных стендах)	от 2 до 8 лет	
---	---------------	--

ИЮЛЬ

БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»

№	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1.	Музыкально – спортивный досуг: «В центре внимания, дети!» Цель: популяризация и пропаганда здорового образа жизни и активного семейного отдыха.	Формирование семейных ценностей	от 4 до 8 лет	Учителя ФК, воспитатели
2	Спортивный досуг: «Спортивный марафон» Цель: создание положительного эмоционального настроения, приобщение детей к здоровому образу жизни, воспитывать командные качества, дружелюбие, чувство соперничества.			

БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)

1.	Конкурс рисунков на асфальте «Красочное лето!». Цель: воспитывать интерес к изобразительному искусству, эстетическое восприятие детей.	Формирование основ экологической культуры	от 3 до 8 лет	Воспитатели
2	Флэшмоб: «Танцуй, пока молодой!»	Формирование		

	Цель: обогащение эмоциональной сферы детей; развитие творческих способностей воспитанников, их эстетический интерес.	основ здорового образа жизни		
БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»				
1.	Тематические беседы: «Опасные предметы», «Что делать в случае пожара в детском саду?», «Почему горят леса?», «Спички детям не игрушка!», «Правила обращения с электроприборами».	Развитие основ нравственной культуры	от 3 до 8 лет	Воспитатели
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (воспитание семейных ценностей)				
1.	Информационный вестник: Жизнь на детской площадке», «О предупреждении ОЖКИ», «Берегитесь, солнечный удар!», «Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами», «Профилактика желудочно – кишечных заболеваний». «Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе».	Родители воспитанников	от 3 до 8 лет	Воспитатели

АВГУСТ

БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»

№	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1.	Музыкально – спортивный досуг: «Говорим лето, досвидания!» Цель: создание положительного настроения; развитие физических качеств, внимания, памяти и мышления. И обобщение знания детей о лето.	Развитие основ нравственной культуры	от 4 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели.
БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»				

1.	Тематические беседы: «Осторожно огонь!». Беседы и решение проблемных ситуаций с воспитанниками: «Моя улица», «Пешеходный переход», «Транспорт».	Развитие основ нравственной культуры	от 3 до 8 лет	Воспитатели
2	Просмотр презентаций, чтение художественной литературы, дидактические, с/р, подвижные игры по пожарной, дорожной безопасности: «Будь внимателен всегда!», «Осторожно, опасность!», «опасные ситуации»	Развитие основ нравственной культуры	от 3 до 8 лет	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (воспитание семейных ценностей)				
1.	Родительская встреча «В детский сад – без слез»	Родители поступивших детей от 2 до 3 лет	вновь	Педагог-психолог.

