

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 «ВОЛЧОК»
(МБДОУ № 45 «Волчок»)**

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ № 45 «Волчок»
от «31» августа 2023
Протокол № 1

УТВЕРЖДЁН:
приказом МБДОУ № 45 «Волчок»
от «31» 08.2023 45-11-281/3
И.о. заведующего МБДОУ
№ 45 «Волчок» Н.П.Кренева

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00C6A8028A1F3548EAB0B14C6D4A6AC7E7
Владелец:
Кренева Наталья Петровна
Действителен: 03.08.2023 с по 26.10.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Группы раннего возраста (2-3 лет)
№ 3 «Крепыши»
на 2023 -2024 учебный год

Разработано: Култаева М.Т., воспитатель
Хасанова Л.М. воспитатель
Волошина А.В. учитель музыки
Ковалев А.О. учитель физической культуры
Кузнецова Ю.О. педагог - психолог

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы	8
II	Содержательный раздел	15
2.1	Описание образовательной деятельности по Рабочей программе	15
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы	24
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	24
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	31
III	Организационный раздел	31
3.1	Описание материального - технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ	31
3.2	Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды группы	39
3.3	Распорядок образовательной деятельности в группе	39
3.4	Описание традиционных событий, праздников, мероприятий.	50
6.3.	Календарный план воспитательной работы	58

1.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.2. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Рабочей программы

Таблица 1

Цель Программы:	разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России
Задачи Программы:	1) приобщение детей к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; 2) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; 3) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; 4) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Подходы к формированию Рабочей программы

Обязательная часть программы разработана в соответствии с Примерной программой для детей раннего возраста «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыкова, О.С.Ушакова) <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/502-programma-teremok>).

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

Таблица 2.

Списочный состав	Мальчи ков	Девочек	ОВЗ(зпр, тпр) (чел - %)	Физкультурные группы			Группа здоровья			
				Основная (чел-%)	Подготов (чел - %)	Спец.мед. группа (чел - %)	I (чел-%)	II (чел - %)	III (чел -%)	IV(чел-%)
36	19	17		36	-	-	16	20		

Адаптация детей.

(данные будут внесены после комплектования группы)

Таблица 3.

Степень адаптации			
Легкая адаптация (чел - %)	Средняя адаптация (чел - %)	Усложненная адаптация (чел - %)	Дезадаптация (чел - %)
-	-	-	-

Речевые нарушения детей

Группа детей раннего возраста еще не обследована учителем-логопедом

НПОЗ (чел - %)	ФФНР (чел - %)	НВОНР(чел - %)

Индивидуальная характеристика особенностей развития воспитанников группы раннего возраста «Ягодки».

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются и орудийные действия. И умения их выполнять развивает произвольность.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Интенсивно развивается активная речь детей.

К трем годам дети осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. В этом возрасте формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер-главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет безошибочно выполнять ряд заданий (осуществлять выбор 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь). Совершенствуется слуховое восприятие (к трем годам ребенок может воспринимать все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями). Основной формой мышления становится наглядно-действенное (ребенок может проблемную ситуацию разрешить путем реального действия с предметами).

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ОПДО ДОУ.

Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

В Рабочей программе групп общеразвивающей направленности – возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ОПДО ДОУ.

1.2.1 Планируемые результаты

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и

их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Показатели развития детей в соответствии с возрастом ранний возраст (от 2 до 3 лет)

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<p>поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>
<i>Содержание образовательной деятельности.</i>	
	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.</p> <p>Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.</p> <p>Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия.</p> <p>Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.</p> <p>Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила</p>

	<p>общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p> <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
	<p>развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>расширять представления о населённом пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>
<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>	
<p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). • Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. • Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; • Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-

	<p>вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.</p> <p>В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов-ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; Продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p>
<i>Математические представления:</i>	<p>Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя пред эталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.</p> <p>Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p>
<i>Окружающий мир:</i>	<p>Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит);</p> <p>Развивает представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).
<i>Природа:</i>	<p>В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия.</p> <p>Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус),</p> <p>Привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер),</p> <p>Поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	<p><i>Формирование словаря:</i></p> <p>Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.</p> <p>Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i></p> <p>Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов.</p> <p>Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p><i>Грамматический строй речи:</i></p> <p>формировать у детей умение согласовывать существительные и</p>

	местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.
	<p><i>Связная речь:</i> продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p> <p><i>Интерес к художественной литературе:</i> формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения</p>

	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
	<p><i>Формирование словаря:</i> педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В слово произношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p>
	<p><i>Грамматический строй речи:</i> педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p>

	<p><i>Связная речь:</i></p> <p>педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;</p> <p>побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;</p> <p>педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
--	--

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; -развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); -познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); -поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); -поддерживать стремление детей выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; изобразительная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; -развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; -развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); -включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; --- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; -развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; конструктивная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> -знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; -развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; музыкальная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; -приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; театрализованная деятельность:
--	---

<p>Содержание образовательной деятельности.</p>	<p>-пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</p> <p>-побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы),</p> <p>-подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</p> <p>-способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</p> <p>развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>-способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</p> <p>-создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p> <p>культурно-досуговая деятельность:</p> <p>-создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности;</p> <p>-формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</p> <p>-привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</p> <p>-развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p> <p><i>Приобщение к искусству.</i></p> <p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление.</p> <p>Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i></p> <p>Рисование:</p> <p>педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;</p> <p>педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;</p> <p>педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</p> <p>педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;</p>
---	---

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения

предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает

	<p>условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p> <p><i>Культурно-досуговая деятельность.</i></p> <p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение двигательной деятельностью</p>	<p>обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>
<p><i>Содержание образовательной деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. • Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. • Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50- 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <p>ползание и лазанье: ползание на 2животе, на четвереньках до</p>

погремушки

флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба:

ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); враспышную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для

	<p>развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крыльшками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений</p>
--	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (в образовательных областях).

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1., 4.2.1. ОПДО ДОУ.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

№	Виды деятельности	Формы организации детских видов деятельности
1.	Двигательная деятельность	Основные формы организации ОД: - подвижные игры; - игровые упражнения;
2.	Игровая деятельность	Основные формы организации ОД: • подвижные игры; • сюжетно - ролевые; • дидактические;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст детей	Формы и методы	Средства	Технологии
2-3 года	Совместные действия Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, Подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры на прогулке. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстрации к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов	атрибуты к играм ситуациям атрибуты к театрализованным играм, оборудования для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, дежурства, иллюстрации, альбомы, художественная литература, мультимедийные презентации	✓ игровая технология, ✓ ИКТ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст детей	Формы и методы	Средства	Технологии
2-3 года	Наблюдение Экспериментирование Моделирование (конструирование) Игры с правилами (дидактические, развивающие) Коллекционирование	мультимедийные презентации, - видеотека, - дидактические игры, развивающие игры,	- игровая технология, - ИКТ

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст детей	Формы и методы	Средства	Технологии
2-3 года	<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</p> <p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности</p>	<p>Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации,</p>	<p>-игровая технология, -ИКТ</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст детей	Формы и методы	Средства	Технологии
2-3 года	<p>дидактические игры.</p> <p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.</p> <p>Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям,</p>		

	Экскурсии. ✓ Театрализованные игры. ✓ Игры-драматизации. ✓ Игры-импровизации. ✓ Песенное творчество. ✓ Музыкальное, рисование. ✓ Игры на музыкальных инструментах. ✓ Театрализованные игры. ✓ Игры-драматизации. ✓ Игры-импровизации.	инструменты, ленточки, платочки султанчики, народные костюмы - оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножниц и др., произведения декоративно-прикладного искусства предметы искусства, репродукции картин художников альбомы,	ИКТ
--	--	--	-----

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст детей	Формы и методы	Средства	Технологии
2-3 года	Игры и упражнения подтексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.	Физкультурное оборудование (мячи, скамейки, стойки, маты и др),	Игровая технология

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2., 4.2.2. ОПДО ДОУ.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

В начале учебного периода в МБДОУ педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т.е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центра ППМС) организации выявляют детей с ОВЗ.

После этого на заседании ПМПк принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико- педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79ФЗ №273.«Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических

материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ПМП к дошкольной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка; определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно- развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направления и адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы дошкольного образования проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

Деятельность специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения

Педагог-психолог: психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

Учитель-логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком.

Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

Старшая медицинская сестра: информирование заинтересованных лиц о поступлении в ДООУ детей с отклонениями в развитии, контроль выполнения рекомендаций врача, обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение фито-и физиотерапевтических процедур.

Инструктор по физической культуре: выполнение рекомендаций психолога, логопеда, врача, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.

Музыкальный руководитель: реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учётом рекомендаций

учителя-логопеда, педагога-психолога.

Председатель ПМПк: ведение текущей документации, подготовка и проведение заседаний, перспективное планирование деятельности, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль организации работы, анализ эффективности

Таблица 6.

Деятельность педагогов в разработке и реализации коррекционных мероприятий	
Учитель -логопед	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечивает образовательный процесс детей с расстройствами речевой деятельности, организуя коррекционно-воспитательную работу с детьми.2. Оснащает и оформляет логопедический кабинет (рабочее место) в соответствии с предъявленными требованиями.3. Создает благоприятные условия для развития личности детей с нарушениями речи (развивает сенсорные функции; методику особенно речевую; познавательную деятельность; мышление, внимание; формирует личность ребенка с одновременной коррекцией социальных отношений).4. Проводит обследования состояния речи детей; коррекционные занятия (групповые, индивидуальные в зависимости от речевой патологии); изготавливает наглядные пособия, дидактический материал.5. Направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.6. Составляет заключения по результатам логопедического обследования и доводит до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников.7. Обеспечивает преемственность в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей, пропаганде логопедических знаний. <p>Обрабатывает результаты обследования речи детей, оформляет речевые карты, периодически 1 раз в 2 месяца делает записи о ходе коррекционной работы, динамике преодоления речевого дефекта.</p>
Педагог по физической культуре	<ul style="list-style-type: none">. Планирование работы с учетом результатов диагностики, заключения ТППМК.. Обучение педагогов через открытый показ непрерывной образовательной деятельности.. Проведение физкультурных занятий, праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами, родителями).. Индивидуальная работа по закреплению и совершенствованию ОВД. <p>Консультирование педагогов: по проблемам двигательного развития, создание в группе условий для организации двигательной деятельности, физическое развитие детей разного возраста, использование нетрадиционного оборудования, внедрение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.</p> <ul style="list-style-type: none">. Работа с родителями: участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование.
Педагог -психолог	<p>Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах.</p> <p>Составление психолого-педагогических заключений.</p> <p>3. Участие в проектировании предметно-развивающей среды.</p> <p>Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами.</p> <p>Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп.</p> <p>Формирование психологической культуры и компетентности педагогов, родителей.</p> <p>Оказание помощи в планировании.</p> <p>Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом).</p> <p>Информирование по вопросам развития детей.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ.</p> <p>Организация благоприятного эмоционального климата в группах.</p>

Музыкальный руководитель	<p>Планирование работы с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК;</p> <p>2. Подбор репертуара с учетом этапа коррекционной работы.</p> <p>Обучение педагогов через открытый показ непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>Проведение музыкальных занятий, праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами, родителями).</p> <p>Индивидуальная работа: рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа, заучивание текстов песен, стихов, словарная работа, прослушивание музыкальных произведений, проведение музыкально-дидактических игр, разучивание танцевальных движений, композиций.</p> <p>6. Анализ проведения утренников, праздников.</p> <p>Консультирование педагогов по вопросам: создание предметной среды в группе, музыкальное развитие дошкольников.</p> <p>Работа с родителями: участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование.</p>
Воспитатель	<p>. Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК.</p> <p>. Организует образовательную, совместную и самостоятельную деятельность детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с определенным этапом коррекционной деятельности.</p> <p>. Проводит индивидуальную работу (в том числе качественное выполнение по заданию учителя-логопеда).</p> <p>4. Создает предметно-развивающую среду.</p> <p>. Организует благоприятный эмоциональный климат в группе. 6. Проводит работу с родителями: активизирует участие в родительских собраниях, оформляет наглядную информацию, консультирует.</p>

Деятельность работы учителя-логопеда

Основные условия реализации коррекционной работы по развитию речи: •

ранняя диагностика и коррекция речевых недостатков;

пропедевтика (профилактика) речевых нарушений;

комплексное воздействие на ребенка со стороны всех, кто взаимодействует с ним (специалисты, педагог, родители);

работая с ребенком учитывать возрастные и индивидуальные особенности, речевое заключение;

организация предметно-развивающей среды, способствующей коррекционной работе.

Коррекционная логопедическая работа с детьми дошкольного возраста осуществляется учителем-логопедом и воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.). Учитель-логопед осуществляет *формирование* навыков правильной речи. Воспитатель занимается *закреплением* навыков правильной речи.

Направления деятельности учителя-логопеда:

Логопедическая диагностика;

Коррекционно-развивающая работа;

Консультативная работа;

Просветительская работа;

Методическая работа

Цель логопедического сопровождения ребенка в детском саду – формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

Задачи, направленные на достижение цели:

оказать помощь ребенку в предупреждении и преодолении трудностей речевого развития;

проводить логопедическую экспресс-диагностику обследования речи детей в группах;

разработать и реализовать индивидуальные и групповые коррекционно-

развивающие маршруты;
 организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
 организовать логопедическое сопровождение детей старшей и подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития речи;
 участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя

Таблица 7

Задачи учителя-логопеда	Задачи воспитателя
<i>Коррекционная работа</i>	
1.Создание условий для проявления Речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	3.Заполнение протокола обследования изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, в к л ю ч а я работу по развитию слухового внимания
6.Развитие зрительной, вербальной слуховой, памяти	6.Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотр диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация лексико-тематическим циклом
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	10. Выполнение заданий и рекомендации логопеда
11. Обучение детей процессам звуко- слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12.Развитие восприятия слоговой ритмико-структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разноговида
13.Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и вповседневной жизни

14. Формирование предложений разных типов речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр драматизации, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказав на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Создание условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	Оснащение группы наглядным, Дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнение для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	
4. Направление детей на медицинские консультации, ПМПК (по необходимости)	

Деятельность работы педагога-психолога

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей; диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы;
- повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Направления деятельности педагога-психолога:

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации в детском саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми;

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

подготовка и проведение медико-педагогического консилиума;
индивидуальное и групповое консультирование;
подготовка и выступление на педсовете, методическом
повышение психологической компетенции педагогов.

В группе раннего возраста №2 «Ягодки» детей-инвалидов нет.

Освоение ОПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ОПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ представлено в подразделе 2.4. ОПДО ДОУ.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы.*

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»;

не подчинять игру строго дидактическим задачам;

содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;

предоставлять выбор игрового оборудования; – способствовать отражению событий в игре;

изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу; поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;

руководить игрой, на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание

развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Структура события:

подготовка к событию,

непосредственное событие(кульминация),

отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общения. –

Лента событий:

события основные (календарные праздники: Новый год, День защитника

Отечества, 8 Марта и др.);

значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;

события региональные (праздники — даты области, мероприятия);

события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города, села и

события МБДОУ (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии, проезд театра и т.п.);

события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска, мероприятия выходного дня и т.п.)

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5.ОПДО ДОУ

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы «Ягодка».

Социальный паспорт семей воспитанников

Таблица 8

№	Характеристика	Общее количество семей	%
1	Общее число семей	36	100
2	Полные семьи	35	98
3	Неполные семьи	1	2
4	Неблагополучные семьи	-	
5	Многодетные семьи	-	
6	Опекаемые семьи	-	
7	Семьи с детьми инвалидами	-	
8	Беженцы (официальный статус)	-	
9	Семьи коренных народов Севера	-	
10	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика)	-	

Уровень образования родителей

Таблица 9

Уровень образования							
Высшее		Неполное высшее		Средне-профессиональное		Среднее	
м	ж	м	ж	м	ж	м	ж
15	17	1		14	12	6	6

В основу совместной деятельности педагогов с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье.

Перспективный план работы с родителями на 2023 -2024 учебный год

Таблица 11

Сентябрь

Форма работы	Темы	Ответственный
Анкетирование	«Рады знакомству!» Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье.».	Воспитатель
Фотовыставка	На прогулке осенью	Воспитатель
Папка-передвижка	«Осень» Как научить вежливости	Медсестра, психолог, воспитатель
Консультация для родителей.	1. Режим дня в детском саду 2. Возрастные особенности детей 2 до 3 4. Особенности адаптации ясельной группы	Воспитатель
Беседы	Отучаем ребенка от памперсов	Воспитатель
Наглядная агитация	В детский сад с радостью 2. Что нужно знать родителям при поступлении в детский сад	Воспитатель
Групповое родительское собрание	«Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников»	

Октябрь

Форма работы	Темы	Ответственный
Анкетирование	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в семье».	
Фотовыставка	Как мы играем	Воспитатель
Папка-передвижка	Кишечные инфекции и их профилактика Как помочь адаптироваться в детском саду	Медсестра, психолог, воспитатель
Консультация для родителей.	Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей Какие игрушки необходимы детям	Воспитатель
Беседы	Одежда детей в группе Чем занять ребенка дома	Воспитатель
Памятки консультации	Что необходимо делать родителям, чтобы ребенок меньше болел Подвижные игры залог здоровья	Воспитатель

Рекомендации	Некоторые приемы развития мелкой моторики	Воспитатель
Памятки консультации	Правильное питание наших детей	Воспитатель
	Вредные привычки от родителей к детям Не будь жестоким	Воспитатель
		Воспитатель

Ноябрь

Форма работы	Темы	Ответственный
Выставка	Дары осени	Воспитатель
Фото- выставка	Вместе с мамочкой моей	Воспитатель
Папка-передвижка	Профилактика простудных и инфекционных заболеваний Показатели окончания адаптационного периода	Медсестра, психолог, воспитатель
Консультация для родителей.	Домашняя игротека В детский сад без слез	Воспитатель
Беседы	Беседа о правилах дорожного движения Признаки психоэмоционального напряжения у детей	Воспитатель
Консультации для родителей	Родительский авторитет	Воспитатель

Декабрь

Форма работы	Темы	Ответственный
Консультации для родителей	Правила поведения на льду История елочной игрушки	Воспитатель
Фото- выставка	Новый год в детском саду	Воспитатель
Папка-передвижка	Здравствуй зимушка- зима Скоро Новый год	Воспитатель
Информационный стенд	Полезное питание в кругу семьи	Воспитатель
Школа практической логопедии	«Развитие артикуляционной моторики нетрадиционными способами»	
Беседы	Профилактика зимнего травматизма То, что доктор прописал	Воспитатель
Консультации для родителей	1. От игры в кубики к конструированию 2. История елочной игрушки 3. Посейте семена успеха	Воспитатель

Январь

Форма работы	Темы	Ответственный
Консультации для родителей	Какие сказки читать детям на ночь Укрепление иммунитета ребенка	Воспитатель
Фото-выставка	Мы на прогулке	Воспитатель
Папка-передвижка	Воспитание сказкой	Воспитатель
Беседы	Дидактические и сюжетные игры Роль взрослых в развитии речи ребенка	Воспитатель

Консультации для родителей	Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки Чем опасно обморожение .Профилактика простудных заболеваний	Медсестра, воспитатель
----------------------------	---	------------------------

Февраль

Форма работы	Темы	Ответственный
Консультации	«Как занять ребёнка в ванной» «Из истории светофора»	Воспитатель
Родительский дневник	«Грызут ногти не только дети» «Возрастные особенности ребёнка 2-х лет»	Воспитатель
Консультации для родителей	«Что значит быть хорошим отцом» «Как научить вежливости»	Воспитатель
Стенгазета	«Лучший папа»	Воспитатель
Памятка - передвижка	«Дидактические игрушки» «Как гулять с пользой для здоровья» «Первая помощь при проявлении первых признаков ОРВИ»	Воспитатель

Март

Форма работы	Темы	Ответственный
Консультации для родителей	О нормальном речевом развитии детей Роль сказки в развитии и воспитании ребенка	Логопед, воспитатель
Стенгазета	8 –марта	Воспитатель
Папка-передвижка	1. Читайте детям сказки 2. Весна. Март	Воспитатель
Беседы	1.Безопасность ребенка на улице	Воспитатель
Консультации для родителей	1. Из истории светофора 2. Здоровый образ жизни в семье 8 Марта –Международный женский день	Воспитатель
Анкетирование	«Индивидуальные особенности моего ребенка» «Что способствует развитию ребенка (о различных видах детской деятельности)»	Воспитатель
Выставка	Солнышко- колоколнышко.	Воспитатель

Апрель

Форма работы	Темы	Ответственный
Консультации для родителей	1.Профилактика простудных и инфекционных заболеваний Как одевать ребенка весной Труд- это естественная форма активности ребенка	Медсестра, воспитатель
Папка-передвижка	1.Роль книги в развитии ребенка 2.Профилактика кишечных инфекций	Воспитатель, медсестра
Беседы	1.Мудрые советы и наставления	Воспитатель

Консультация для родителей	История дня детской книги. С чего все начиналось. Весна без авитаминоза	Воспитатель
Рекомендация для родителей	Что должно быть в личном шкафчике у детей Дети учатся тому, что видят в этой жизни Домашние обязанности вашего малыша	Воспитатель
Консультации для родителей	Профилактика простудных и инфекционных заболеваний Как одевать ребенка весной Труд- это естественная форма активности ребенка	Медсестра, воспитатель

Май

Форма работы	Темы	Ответственный
Консультации для родителей	Витамины в овощах и фруктах Как приучить ребенка к самостоятельности. Научите ребенка делать добро	Воспитатель
Папка-передвижка	9 мая-День Победы Витаминная азбука здоровья Что рисует ваш ребенок	Воспитатель
Беседы консультации	Как гулять с пользой для здоровья Учите играя	Воспитатель
Консультация для родителей	Как воспитать доброту и отзывчивость 1. Ребенок в мире природы	Воспитатель
Выставка рисунков	Вот какой у нас салют	Воспитатель
Собрание	Вот какие мы стали- итоговое родительское собрание	Воспитатель

Родителей необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей. Мы оформляем *ежедневный мини-отчёт* для родителей как объявление «Весело живём».

Пример: рисовали красками для пальчиков «Дождик, дождик-кап, кап,кап!»

играли в новую подвижную игру «Надувайся, пузырь»;

разучивали песенку «Листопад»

лепили из пластилина «Заборчик для зайки»

играли в сюжетно ролевую игру «Кукла заболела»;

собирали разрезные картинки «Зимние забавы» и рассказывали друг другу о том, что изображено на картинке.

Правила «усиления образовательного эффекта» для родителей:

- иметь при себе перечень образовательных задач, которые педагог определил на данный период времени (их можно переписать со стенда, скачать с сайта детского сада, получить в распечатанном виде от воспитателя и т.д.);
- ежедневно разговаривать с детьми о том, что происходило в течение дня, делая акцент на новых понятиях, о которых у ребёнка должно сформироваться представление;
- организовывать за пределами детского сада деятельность, в которой ребёнок тренируется в тех способах, которыми овладел в детском саду (наибольший эффект достигается в совместной деятельности, когда у ребёнка есть возможность наблюдать

действия взрослого);

- ежедневно интересоваться успехами и трудностями ребёнка;
- поощрять успешность ребёнка, подбадривать, вселять уверенность.

Модель партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ОПДО ДОУ, а также в подразделе 2.3 РП воспитания ДОУ

3.1. Организационный раздел

3.2. Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ.

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития, для развития основных движений и т. д.

Оборудование для развивающей предметно-пространственной среды по системе М. Монтессори полностью соответствует примерному комплексно- тематическому планированию настоящей Программы, в котором (в графе формы и средства работы) указывается, какое именно оборудование используется при организации образовательной деятельности (для каждой тематической недели как единицы комплексного содержательного планирования).

Оснащение образовательного помещения группы, развивающей предметно – пространственной средой

№ п/п	Оборудование	Количество
1	Облучатель рециркулятор «Дезар – 5»	3
2	Полка для подделок	1
3	Тумба с 9 – ю контейнерами	2
4	Тумба с 8 – ю контейнерами	1
5	Сенсорный стол	4
6	Зеркало игровое	1
7	Стол детский регулируемый	9
8	Стулья детские	36
9	Шкаф комод (4 отсека) с дверьми	5
10	Шкаф большой	2
11	Театральный уголок	1
12	Театральная ширма	1
13	Кровать кукольная	1
14	Тумба с полками для игрушек	2
15	Часы настенные	1
16	Стол офисный со стулом	1
17	Магнитная доска	1
18	Телефон для внутренней связи -	1
19	Ковер Воскобовича	4
20	Ковер напольный	5

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

Таблица 14

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Партативная колонка	1
2	Ноутбук	1
3	Мольберт	1

Перечень оборудование прогулочного участка

Таблица 14

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Теневой навес «Ежик»	1
2.	Песочница с крышкой	1
3.	Качалка – балансир «Малая»	1
4.	Домик – беседка «Карета»,	1
5.	Скамейка детская «Черепашка»,	2
6.	Дорожка «Змейка»	1
7.	Стол длинный	1
8.	Ящики для хранения	3
9.	Стол для экспериментирования с песком и водой	1

Материалы и оборудование для игровой деятельности:

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр

- Вкладыши в ассортименте
- Гигантская мозаика
- Домино в ассортименте
- Игровое поле для построек
- Комплект игрушек-забав и народных игрушек
- Куклы в ассортименте
- Кровать для куклы
- Конструктор «Город»
- Комплекты сезонной одежды и обуви для кукол
- Комплекты постельных принадлежностей
- Лото в ассортименте
- Мозаика в ассортименте
- Мебель для куклы
- Наборы для уборки и стирки
- Набор посуды (столовая, чайная, кухонная)
- Наборы «Овощи» и «Фрукты»
- Одежда для куклы
- Пазлы в ассортименте
- Пирамиды в ассортименте
- Разрезные картинки в ассортименте
- Тематический набор «Домашние животные с детёнышами»

- Тематический набор «Домашние животные»
- Тематический набор «Дикие животные»
- Телефон детский

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности

- Альбомы для рисования в ассортименте
- Доска для работы с пластилином
- Карандаши, мелки, фломастеры в ассортименте
- Краски акварельные в ассортименте
- Кисточки в ассортименте
- Конструкторы: деревянные, пластмассовые, мелкого, среднего и крупного размера
- Конструктор из необработанного дерева
- Конструктор «Радуга»
- Набор кубиков различных цветов для построения объёмных конструкций
- Мозаика в ассортименте
- Разноцветные деревянные кубики
- Разрезные картинки
- Строительный набор
- Стаканчик (баночки)
- Пазлы в ассортименте
- Перчаточные куклы
- Палитра
- Пластилин для детского творчества
- Цветная бумага и картон в ассортименте

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

- Детский садовый инвентарь
- Игровые наборы для песка и воды
- Тактильные доски
- Трек-конструктор

Материалы и оборудование для двигательной активности

- Мячи
- Тактильные элементы (ладошки, следочки)

Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно – методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Центры активности и развивающая среда. Каждый ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира. Тщательно продуманная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Любознательность – жажда познания, испытываемая ребёнком. Удовлетворить её может только специально организованное окружение. Осуществление выбора. Каждый ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса. Обучать детей делать выбор может только тот, кто сам умеет его осознанно делать.

Индивидуализация (создание условий для каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными, возможностями, интересами и потребностями). Педагоги должны максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивать стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого постоянно используется сбор данных о каждом ребёнке, особенно при помощи наблюдения, и их оценка. На основании оценки происходит планирование индивидуальной работы с детьми.

Участие семьи в образовании (партнёрские отношения педагогов с семьями детей). Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей. Обеспечение разных направлений развития ребенка.

Помещение группы разделено на так называемые центры активности (небольшие субпространства), в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Количество и организация центров активности (деятельности) может варьироваться в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

В группе созданы:

В группе созданы:

1. центр сенсорного развития;
2. центр безопасности;
3. центр песка и воды;
4. центр творческой деятельности;
5. центр книги;
6. театральный центр;
7. музыкальный центр;

Пространство группы разбивается на центры активности с помощью, например, невысоких, устойчивых и прочных шкафов и полок, включающих закрытые дверцами отделения (игровые модули), предпочтительно из натурального дерева. В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Воспитатели должны серьезно подходить к отбору материалов для каждого центра, которые:

- отражают реальный мир;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития ребенка;
- обеспечивают его дальнейшее развитие;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

Материалы подталкивают детей к самостоятельным исследованиям. Они располагаются на полках так, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Воспитателю следует помнить, что:

- Центры активности необходимо четко выделять. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы могут использоваться для разделения пространства группы на центры.
- Материалы группируются логически и находятся в соответствующих центрах.
- Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке.

Материалы и сами центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.

- Мебель и оборудование нужно обязательно располагать так, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.
- Не следует оставлять много свободного пространства посреди группового помещения, предотвращая тем самым слишком интенсивные движения детей.
- Места для спокойных и шумных игр рекомендуется разделять так, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.
- Нужны места, где дети хранят личные вещи.
- Все должно быть расставлено так, чтобы педагоги могли видеть большую часть центров, когда дети работают.
- Хорошо, когда детские работы и материалы на текущую тему выставляются на стенах, на удобном уровне – для рассматривания и обмена мнениями детьми.
- В групповом помещении должно быть достаточно столов и стульев, чтобы дети чувствовали себя комфортно.
- В группе рекомендуется организовывать уютные уголки с диванами, подушками для релаксации или возможности уединения детей.

Центры активности детей

Таблица 16

<p>Центр сенсорного развития</p>	<p>Центр сенсорного развития используется в воспитательно - образовательном процессе, как на организованных занятиях воспитателей и педагогов дополнительного образования, так и в самостоятельной игровой, поисково - экспериментальной деятельности детей. Этот центр предназначен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для стимуляции сенсорных функций (зрение, осязание, слух, вкус, обоняние, тактильное ощущение); • Для развития мелкой моторики, стимуляции двигательной активности. • Для снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и комфортного самочувствия детей. • Создание положительного эмоционального фона, повышение работоспособности ребёнка. • Активизация когнитивных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти). Повышение мотивации к самостоятельной и экспериментальной деятельности дошкольников
<p>Центр безопасности</p>	<p>Основная цель создания центра безопасности дорожного движения – разъяснить детям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения правилам дорожного движения. Именно от их действий, зависит насколько прочно, они овладеют навыками безопасного поведения на дороге.</p> <p>Дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, желтый, зеленый цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть».</p> <p>Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах, через ознакомление с правилами дорожного движения. Дошкольный возраст наиболее благоприятный для формирования устойчивых навыков и привычек. Как известно, безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице..</p>

<p>Центр песка и воды</p>	<p>Центр песка и воды – настоящий подарок для детей в группе. Он открыт не каждый день, подготовка к работе в нем сопряжена с некоторыми хлопотами для персонала, однако не так уж и сложна. Напомним о принципе превентивности (смотри выше) соблюдать который нужно всегда. Чтобы дети не обливались водой, нужно в этом центре повесить непромокаемые халатики. Дети любят их надевать; они увереннее себя чувствуют в них при играх с водой. Конечно, какое-то количество воды может быть пролито на пол – это также нужно иметь в виду и позаботиться о том, чтобы своевременно подтереть пол.</p> <p>Дети получают большое удовольствие при работе в этом центре, воспитатели – множество возможностей для того, чтобы через занимательную и очень активную детскую деятельность решать самые различные образовательные задачи.</p>
<p>Центр творческой деятельности</p>	<p>Этот центр выполняет разные функции, однако, прежде всего, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей. Если детям предоставлены время и возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи, у них формируется основа для успешности и повышения самооценки. В центре творческой деятельности дети могут пробовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными материалами: глиной, мелками, пластилином, ножницами и множеством других средств и материалов. Каждому нужно, чтобы его старания были по достоинству оценены. Важно быть мудрым, оценивая работу детей от своего имени, понимая, как важна для ребенка оценка воспитателя народа; воспитывать лучшие качества, присущие ему: трудолюбие, доброту, взаимовыручку, сочувствие. Культивировать эмоциональное, поэтическое отношение к природе, свойственное нашим предкам</p>
<p>Центр искусства</p>	<p>Этот центр выполняет разные функции, однако, прежде всего, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей. Если детям предоставлены время и возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи, у них формируется основа для успешности и повышения самооценки.</p> <p>В центре искусства дети могут пробовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными материалами: глиной, мелками, пластилином, ножницами и множеством других средств и материалов.</p> <p>Каждому нужно, чтобы его старания были по достоинству оценены.</p> <p>Важно быть мудрым, оценивая работу детей от своего имени, понимая, как важна для ребенка оценка воспитателя.</p>
<p>Театральный центр;</p>	<p>Музыкально-театральный центр представлен набором детских музыкальных инструментов, направленных на ознакомление с различными музыкальными жанрами. Есть так же аудиотехника, фонотека. Играя с музыкальными инструментами, дети учатся слышать различные звуки, отличать их по высоте, силе, что может способствовать не только развитию музыкального слуха, но и фонематического (<i>а это важно при подготовке к чтению</i>). Также здесь располагается переносная ширма, несколько видов театров (<i>кукольный, пальчиковый</i>) . Дети с удовольствием проводят здесь свое время. Театрализованная игра развивает уверенность в себе, коммуникабельность</p>

<p>Центр книги;</p>	<p>Центр книги – пожалуй, самый главный из всех центров активности в группе. Важно понять: чтобы осмысленно построить программу по развитию речи нужно осознать, что освоение языка – это естественный, хотя и сложный процесс. Через внимательный и ответственный подбор воспитателями материалов в этом центре нужно развивать естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.</p> <p>Работа в литературном центре в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.</p> <p>Материалы центра, а также применяемые педагогами технологии призваны способствовать: чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий развитию диалогической и связной речи обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования развитию звуковой культуры речи развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению</p>
<p>музыкальный центр</p>	

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно – пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспорте образовательного помещения.

3.4.Распорядок образовательной деятельности в группе

Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста от 2 до 3 лет

Таблица 13

День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)						
Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию ОПДО	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей по интересам	7.00-8.00 (60 мин. О - 40 мин. Ф - 20 мин.)	Утренняя встреча детей. Взаимодействие с семьей: беседа о состоянии детей. Консультация для родителей «Напомнить родителям о соблюдении режима дня». Самостоятельная деятельность детей.				
		Беседа по теме проекта (П, Р, СК). Работа в познавательном Центре (рассматривание иллюстраций) (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Дидактические игры (П, К). Игры на развитие мелкой моторики (СК, Р)	Беседа по охране безопасности жизнедеятельности (СК) Рассматривание энциклопедии из цикла «Я – человек» (СК). Подвижная Игра (Ф) Пальчиковые игры (СК). Дидактические игры (П, К).	Беседа из цикла «Мир предметов» (П, СК, Р). Моделирование (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Мир в картинках (П, Р) Игры – забавы (П., Р., ХЭ) Игры на развитие мелкой моторики (СК, Р)	Беседа по ПДД (П, Р). Словесные игры (П, Р, СК). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Ди по развитию речи (Р, П). Игры малой подвижности (СК)	Беседа из Цикла «Ребенок и его окружение» (СК, П, Р). Игры –забавы (П, Р., ХЭ). Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Конструирование (П, СК).
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (10 мин. О - 7 мин. Ф - 3 мин.)	Утренняя гимнастика №.				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45 (35 мин. О - 23 мин. Ф - 12 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П). Ситуативные беседы (СК, П). Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. (Р, П, СК).				
Беседы, самостоятельная и совместная деятельность	8.45-9.20 (35 мин. О - 23 мин. Ф - 12 мин.)	Установление комфортного социально-психологического климата в группе. Общение с детьми. Знакомство детей с новыми материалами. Введение и обсуждение с детьми новой темы				
занятие	9.00-9.10 9.20-9.30 (10 мин. О - 7 мин. Ф - 3 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (Р, П, СК, Ф)				
		1.09.00-09.10 Музыкальная деятельность	1.1 подгруппа 09.00-09.10. II подгруппа 09.20-09.30 Физическое развитие	1. I подгруппа 09.00- 9.10 II подгруппа 09.20-09.30 Физическое развитие	1. I подгруппа 09.00-9.10 II подгруппа 09.20-09.30 Речевое развитие	1.09.00-09.10 Музыкальная деятельность
Формирование КГН. Подготовка к прогулке	9.30-9.50 (20 минут О - 13 мин. Ф - 7 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков				
Второй завтрак,	9.50-10.00 (10 мин.)	Беседа о пользе витаминных напитков				

завтрак	О - 7 мин. Ф - 3 мин					
Выход на прогулку. Прогулка*** Возращение с прогулки	10.00-11.15 (75 мин. О - 50 мин. Ф - 25 мин.)	Наблюдение за явлениями природы. (П, К). Труд в природе (П., СК) Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Познавательные игры из цикла «Исследуем и	Наблюдение за явлениями природы. (П, Р) Подвижные игры на развитие двигательной активности, координации движений (СК, Ф). Труд на участке детского сада (СК, П). Строительные игры (СК, П., Р).	Наблюдение за Объектами живой природы (СК, П, Р). Трудовые поручения на участке (СК, П). Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом(П, Р, СК). Опытно-экспериментальная	Наблюдения за предметами окружающей действительности (СК., П., Р). Трудовые поручения (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р,СК). Познавательные игры из цикла	Наблюдения из цикла «Взаимодействие человека с природой» (СК, П.,Р) Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Создание проблемных ситуаций «Ответы
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	11.15-11.30 (15 мин. О - 10 мин. Ф - 5 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (П, СК, ХЭ, Ф, Р)				
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00 (30 мин. О - 20 мин. Ф - 10мин.)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. (Р, П, СК). Ситуативные беседы (П., СК).				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00 (3 часа)	Дневной сон. Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.				
Итого в первую половину дня:	Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 5 часов 00 минут (300 минут) Обязательная часть – 3 часа 20 минут(200 минут), формирующая часть 1 час 40 минут (100 минут)					
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.25 (25 мин. О - 17 мин. Ф - 8 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П).				
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40 (15 мин. О - 10 мин. Ф - 5 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (Р, П, СК, Ф) Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (Р, П, СК, Ф) Общение с детьми по прожитому дню, обмен впечатлениями. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня				
Занятие	15.40-15.50 16.00-16.10 (10 мин. О - 7 мин. Ф - 3 мин.)	2. I подгруппа 15.40-15.50/ II подгруппа 16.00-16.10 Изобразительная деятельность	Физическое развитие 2. I подгруппа 15.40-15.50/ II подгруппа 16.00-16.10 Речевое развитие	2. I подгруппа 15.40-15.50/ II подгруппа 16.00-16.10 Познавательное развитие Сенсорные эталоны и познавательные действия (Неделя) Озн с предметным миром (Пнеделя). Озн с соц.миром (Шнеделя). Природы (IV неделя)	2.I подгруппа 15.40-15.50/ II подгруппа 16.00-16.10 Физическое развитие	2.I подгруппа 15.40-15.50/ II подгруппа 16.00-16.10 Лепка
Совместная творческая, продуктивная	15.40-16.48 (68 мин. О - 46 мин.	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (Р, П,	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (Р, П,	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (Р, П,	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (Р, П,	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (Р, П, СК, Ф)

деятельность, игры, самостоятельная, совместная игровая деятельность**	Ф - 22 мин.)	СК, Ф) Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (Р, П, СК, Ф) Общение с детьми по прожитому дню, обмен впечатлениями.	СК, Ф) Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (Р, П, СК, Ф) Общение с детьми по прожитому дню, обмен впечатлениями.	СК, Ф) Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (Р, П, СК, Ф) Общение с детьми по прожитому дню, обмен впечатлениями.	СК, Ф) Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (Р, П, СК, Ф) Общение с детьми по прожитому дню, обмен впечатлениями.	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (Р, П, СК, Ф) Общение с детьми по прожитому дню, обмен впечатлениями.
Подготовка к ужину, ужин	16.48-17.15 27 мин. О - 18 мин. Ф - 9 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)..				
Прогулка***, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.15-19.00 (95 мин) О - 64 мин. Ф - 31 мин.)	Наблюдение за явлениями природы (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Подражательные игры (СК, Р)	Наблюдение за явлениями природы (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Труд на участке (СК, П). Сюжетно-	Наблюдение за объектами живой природы (СК, П, Р). Трудовые поручения на участке: воспитывать желаний (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Подвижные иг	Наблюдения за предметами окружающей действительности (СК, П., Р). Трудовые поручения на участке детского сада(СК) Самостоятельная игровая деятельность с	Наблюдения из цикла «Взаимодействие человека с природой» (СК, П., Р) Подвижные игры(Ф). Малоподвижные игры (П, Р, Ф).
Итого во вторую половину дня:	Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 00 минут (360 минут) Обязательная часть – 2 часа 42 минут(162 минут), формирующая часть 1 час 18 минут (78 минут)					
Взаимодействие с родителями.	Консультация для родителей «Что нужно знать родителям при поступлении в детский сад».					

График проведения прогулок

Таблица 14

Полная прогулка	Сокращенная прогулка	Отмена прогулки
-15 °С	ниже -15°С и скорость ветра более 7 м/с	ниже -20 °С и скорость ветра более 15 м/с

Особенности проведения прогулки: прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Длительность пребывания на свежем воздухе в разные сезоны года существенно варьирует, но даже в холодное время и в ненастную погоду продолжительность прогулки не менее 3-4 часа в день. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в детский сад, в помещение заходят лишь для приема пищи и сна. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом домой. В зимнее время ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов (с учетом допустимых климатических условий).

При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Таблица 15

	Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий в неделю			Образовательная нагрузка	
							I Пол.	II Пол.	По ОПДО	Факт/минут	По СанПиН/минут
Группы раннего возраста (2 – 3 года)											
1	Группа раннего возраста №1 (от 2 до 3) «Ягодки»	1.09.00-09.10 Музыкальная деятельность 2. I подгруппа 15.40-15.50/ II подгруппа 16.00-16.10 Изобразительная деятельность	1.I подгруппа 09.00-09.10. II подгруппа 09.20-09.30 Физическое развитие 2. I подгруппа 15.40-15.50/ II подгруппа 16.00-16.10 Речевое развитие	1. I подгруппа 09.00- 9.10 II подгруппа 09.20-09.30 Физическое развитие 2. I подгруппа 15.40-15.50/ II подгруппа 16.00-16.10 Познавательное развитие Сенсорные эталоны и познавательные действия (Неделя) Озн с предметным миром (IIнеделя). Озн с соц.миром (IIIнеделя). Природы (IV неделя)	1. I подгруппа 09.00- 9.10 II подгруппа 09.20-09.30 Речевое развитие 2.I подгруппа 15.40-15.50/ II подгруппа 16.00-16.10 Физическое развитие	1.09.00-09.10 Музыкальная деятельность 2.I подгруппа 15.40-15.50/ II подгруппа 16.00-16.10 Лепка	5/ 50 мин	5/ 50 мин	10	100	10 /100 мин

Режим дня в детском саду (холодный период года)
(Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20)

Таблица 16

№	Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей по интересам	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45	8.10-8.45	8.10-8.45	8.10-8.45	8.10-8.45
4	Беседы, самостоятельная и совместная деятельность**	8.45-9.20	8.45-9.20	8.45-9.20	8.45-9.20	8.45-9.20
5	Занятие	1 подгруппа	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
		2 подгруппа	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30
6	Формирование КГН. Подготовка к прогулке	9.30-9.50 (20минут)	9.30-9.50 (20минут)	9.30-9.50 (20минут)	9.30-9.50 (20минут)	9.30-9.50 (20минут)
7	Второй завтрак, завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
8	Выход на прогулку. Прогулка*** Возвращение с прогулки	10.00-11.15 (1 час 15 мин.)	10.00-11.15 (1 час 15 мин.)	10.00-11.15 (1 час 15 мин.)	10.00-11.15 (1 час 15 мин.)	10.00-11.15 (1 час 15 мин.)
9	Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	11.15-11.30	11.30-11.45	11.15-11.30	11.15-11.30	11.15-11.30
10	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00 (3 часа)	12.00-15.00 (3 часа)	12.00-15.00 (3 часа)	12.00-15.00 (3 часа)	12.00-15.00 (3 часа)
12	Постепенный подъем, воздушные, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
13	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
14	Занятие	1 подгруппа	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
		2 подгруппа	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
15	совместная творческая, продуктивная деятельность, игры, самостоятельная, совместная игровая деятельность**	15.40-16.40	15.40-16.48	15.40-16.48	15.40-16.48	15.40-16.48
16	Подготовка к ужину, ужин	16.48-17.15	16.48-17.15	16.48-17.15	16.48-17.15	16.48-17.15
17	Прогулка***, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00
18		(1 час 45 мин.)	(1 час 45 мин.)	(1 час 45 мин.)	(1 час 45 мин.)	(1 час 45 мин.)
	Дневная продолжительность прогулки	3 часа 20 минут	3 часа 20 минут	3 часа 20 минут	3 часа 20 минут	3 часа 20 минут
	Дневная продолжительность сна	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
<p>* организация занятий в соответствии с режимом (расписанием) занятий на учебный период каждой возрастной группы представлен в режиме дня каждой группы;</p> <p>**различные формы совместной и самостоятельной деятельности;</p> <p>*** график проведения прогулки для каждой возрастной группы представлен в режимах дня групп с учетом расписания занятий; при температуре ниже 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. В дни с низкой температурой воздуха прогулка не проводится. Во временные промежутки, отведенные для проведения прогулки, с детьми организуется совместная, индивидуальная деятельность.</p> <p>Режим дня спроектирован с учетом общих подходов к структуре и содержанию режима дня в дошкольных образовательных учреждениях, в соответствии с ФОП ДО, требованиями СанПиН 1.2.3685-21</p>						

Модель режима дня в детском саду (теплый период года)
 (Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20)

Режимные моменты	Группа
	раннего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет)
Приём детей (общение с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы)	07.00- 08.00
Утренняя разминка (гимнастика)	08.00 – 08.10
Возвращение с прогулке	08.10 -08.20
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	08.20- 08.50
Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей	08.50-09.30
Второй завтрак	09.30 – 09.40
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	09.40-11.15
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	11.15- 11.40
обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	11.40- 12.10
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.10-15.30
Постепенный подъём (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.30-15.45
Полдник (облегчённый ужин) (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.45-16.00
Подготовка к прогулке Прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом)	16.00-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00-17.10
Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	17.10 -17.30
Прогулка Игры по выбору, чтение художественной литературы и уход домой	17.30- 19.00

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий. Перспективный план работы с детьми на 2023-2024 учебный год

Таблица 10

	Театрализованное представление по ПБ «Как петушок	4 неделя
Июль	Театрализованное представление по ПДД «Дети спасают	1 неделя
	Праздник воздушных шаров и мыльных пузырей»	2 неделя
	Спортивный досуг «Чтоб расти и закаляться, надо спортом	3 неделя
	Театрализованное представление «У солнышка в гостях»	4 неделя
	Досуг «Лесное путешествие»	5 неделя
Август	Досуг «Чистота залог здоровья»	1 неделя
	Досуг «Вокруг яблоньки пойдем хоровод свой заведем»	2 неделя
	Досуг «Игротека»	3 неделя
	Досуг «До свиданья лето»	4 неделя

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. ОПДО ДОУ

Комплексно-тематическое планирование: группа раннего возраста (третий год жизни)

Неделя месяца	Тема недели	Формы и средства работы	Игры, книги, развивающие тетради ПМК «Мозаичный парк»
Сентябрь «Я в детском саду» (адаптационный период)			
1-2 недели	Я и моя группа	Экскурсия по групповой комнате. Рассмотрение мебели, игрушек, книжек. Игры с песком и водой. Игры со сборными игрушками. Игры с сенсорным материалом. Двигательная деятельность	Развивающие занятия книжкам-играм «Отгадай, поиграй!» Лесная полянка. Кто живёт в пруду Морская прогулка
3—4 недели	Знакомимся с пальной комнатой раздевалкой	Знакомство со спальней комнатой. Рассмотрение мебели, игрушек, книжек. Игры с песком и водой. Игры с сенсорным материалом. Двигательная деятельность с игрушками-каталками, машинками, мячами. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Музыкальная деятельность. Кульминационное проектное событие месяца	
Октябрь «День осенний на дворе»			

1-2 недели	Подарки осени	Обследование овощей и фруктов, грибов, листьев (цвет, форма, запах, выявление вкусовых качеств). Рассматривание картинок «Фрукты», «Овощи», «Грибы». Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по цвету». Двигательная деятельность с игрушками-каталками, машинками, мячами и др. Игра «Перевези овощи», «Собери грибы в корзинку» и др. Чтение фольклорных произведений. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.	Развивающие занятия книжкам-играм «Отгадай, поиграй!» Лесная полянка На ферме
3—4 недели	Игрушки на прогулке	Рассматривание опавших листочков. Изобразительная деятельность. Разучивание песни стихов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Игры-занятия с игрушками (куклы, машины). Игры с песком и водой. Игры с сенсорным материалом. Дидактические игры. Хороводные игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Игры «Кукла просыпается, на прогулку собирается», «Напоим куклу чаем», «Прокатим мишку на машине» и др. Двигательная деятельность с игрушками-каталками, машинками, мячами и др. Кульминационное проектное событие месяца	
Ноябрь «Домашние обитатели» (кошка, собака)			
1-2 недели	Я люблю...	Чтение потешек, песенок. Музыкальные игры «Двигайся на звук», «Покажи, что звучит». Рассматривание картинок на тему «Домашние животные». Речевые игры «Где наши детки», «Кто как кричит» и др. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Логоритмика «Киска» (Приложение) Дидактические игры. Игры с сенсорным материалом. Игры со сборными игрушками. Игры с деревянным молоточком. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Двигательная деятельность с игрушками-каталками, машинками, мячами и др. Изобразительная деятельность	Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!» На ферме Кто живёт в пруду
3—4 недели	Мама и детки	Чтение потешек, песенок. Музыкальные игры «Два колокольчика», «Кто позвал». Рассматривание картинок на тему «Домашние животные». Речевые игры «Где наши детки», «Кто как кричит» и др. Игры-поручения «Принеси и назови». Игры с предметами и орудиями. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Дидактические игры. Игры с сенсорным материалом. Игры со сборными игрушками. Игры с деревянным молоточком. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий Двигательная деятельность с игрушками-каталками, машинками, мячами и др. Изобразительная деятельность. Кульминационное проектное событие месяца	

декабрь			
1-2 недели	Зимние забавы	Заказ подарков Деду Морозу. Наблюдение за снегом. Чтение произведений. Ситуативный разговор. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Подвижные игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку	
3—4 недели	Ёлочка- зелёная иголочка	Рассматривание хвойных деревьев на участке, картинах. Рассматривание ёлки, украшенной игрушками. Любование красотой. Изобразительная деятельность. Чтение произведений. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Дидактические игры (форма, цвет). Лото «Ёлка» (раскладывать картинки в соответствующие места ёлки). Кульминационное проектное событие месяца	
Январь – «Наши любимые игры, игрушки, занятия»			
1-2 недели	Зимние каникулы	Рассматривание. Ситуативный разговор. Беседа Музыкально-дидактические игры. Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Художественное творчество. Двигательная деятельность	Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!» Лесная полянка На ферме Кто живёт в пруду
3—4 недели	Наши любимые игрушки	Беседа. Рассматривание. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения Художественное творчество. Дидактические игры (сенсорные) Разучивание стихов, песенок, потешек. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Игры «Кукла заболела», «Постираем для куклы одежду», «Шофёр». Двигательная деятельность. Кульминационное проектное событие месяца	
Февраль «Мы поздравляем наших пап»			
1-2 недели	Какой бывает транспорт	Чтение сказок, стихов. Рассматривание картинок. Беседа. Разучивание стихов. Слушание музыкальных произведений. Игры «Шофёр», «Починю машину и заправлю её бензином», «Плывём на корабле». Конструирование из строительного материала	Развивающие занятия по книжкам-играм.«Отгадай, поиграй!» Морская прогулка
3 неделя	День защитника Отечества	Рассказ воспитателя о защитниках Отечества. Рассматривание картинок. Аппликация «Подарок для папы». Рассматривание фотографий о папе. Развлечение с папами, дедушками. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Праздник «Масленица». Огород на окне	
4 неделя	Добрые дела	Чтение сказок. Беседа. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация выразительных движений под музыку. Разучивание стихов, песен к празднику для мам. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Игры «Строительство».	

Март «Поздравь мамочку! В гостях у сказки»			
1-2 недели	Смотрит солнышко в окошко	Рассматривание фотографий. Составление рассказов о маме. Праздник для мам. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком	
3—4 недели	Играем в сказку	Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Драматизация. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Проигрывание игровых действий педагогом Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Двигательная деятельность. Кульминационное проектное событие месяца	
Апрель «Радуются солнышку птицы и насекомые»			
1-2 недели	Волшебница вода	Развлечение «День смеха». Чтение дразнилок, потешек. Наблюдение за ручейками, лужами. Игры с корабликами. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Игры «Плывём на корабле» и др.	
3—4 недели	«Радуются солнышку птицы и насекомые»	Разучивание песен и стихов, закличек. Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах. Наблюдение за прилётом птиц. Рассматривание птиц и насекомых на участке. Логоритмика «Жук». Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Двигательная деятельность. Кульминационное проектное событие месяца	
Май – «Солнышко красное»			
1-2 недели	Травы, цветы, листья	Разучивание песен и стихов. Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах. Наблюдение за листочками, травкой, солнышком. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Двигательная деятельность. Дидактические игры. Игры с сенсорным материалом. Игры «Сварю обед», «Едем на поезде», «Едем на машине», «Плывём на корабле» и др.	Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!» Лесная полянка На ферме. Кто живёт в пруду? Морская прогулка
3—4 недели	Солнышко-ведрышко	Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Наблюдение за травами и цветами. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Импровизация движений под музыку. Дидактические игры. Игры с сенсорным материалом. Кульминационное проектное событие месяца	
Июнь-август - «Долгожданная пора, тебя любит детвора!»			
		Приём детей на участке. Оформление стенда-баннера «Летние новости» при входе на территорию детского сада (информирование родителей): — название тематической недели; — комплекс мероприятий; — результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д. Тематические недели определяются самостоятельно коллективом каждого ДОО.	

		Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение	
--	--	---	--

**Проектно-образовательная деятельность в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) в группе №2 «Ягодки» 2023 – 2024г
на учебный период.**

П/П	Название проекта	Тип проекта	Цель проекта	Длительность проекта	Участники проекта
1.	Сто нам осень принесла	творческий- краткосрочный, групповой	Формирование знаний о природных изменениях происходящих осенью	Сентябрь 2023	Педагоги, родители, дети
2.	Игрушки на прогулке	творческий- краткосрочный, групповой	Формировать у детей навык игровых действий, которые отражают известные жизненные ситуации, учить детей играть дружно, бережно относиться к играм и игрушкам.	октябрь	Педагоги, родители, дети
3.	Мама и детки	творческий- краткосрочный, групповой	Формировать представление детей о домашних животных и их детенышах, активизировать словарь за счет слов-обобщений	Ноябрь 2023	Педагоги, родители, дети
4.	Ёлочка- зелёная иголочка	творческий- краткосрочный, групповой	формировать представления детей о хвойных деревьях, ответственное отношение к природным богатствам родного края; привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в проектной деятельности.	декабрь	Педагоги, родители, дети
5.	«В гостях у книжки»	творческий- краткосрочный, групповой	Приобщать к художественной литературе (сказкам, потешкам, стихотворениям) посредством различных видов деятельности.	Январь 2024	Педагоги, родители, дети
2.	Проект «Волшебница вода»	творческий- краткосрочный, групповой.	Через различные виды деятельности дать детям элементарные представления о свойствах воды; о значении воды в жизни человека. Способствовать развитию познавательных и творческих способностей детей.	Март 2024г	Педагоги, родители,
7	«Радуются солнышку птицы и насекомые»	Творческо-исследовательский, краткосрочный, групповой.	Дать детям элементарные представления о природном объекте – солнце, его влиянии на окружающий мир	Апрель 2024г	Педагоги, родители, дети

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ группы раннего
дошкольного возраста 2-3 года «Ягодки»**

СЕНТЯБРЬ				
БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»				
№	Название мероприятия	Ценности	возрастные группы	Ответственные
1.	«День Знаний». Цели и задачи: показать детям общественную значимость праздника – «День знаний»; доставить радость, создать веселое праздничное настроение. Воспитывать аккуратность, дружелюбие и заботливое отношение	Формирование основ гражданской идентичности	от 2 до 8 лет	Учителя музыки
3.	«Самый лучший садик наш!» (мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника). Цель: воспитывать уважительное отношение к труду дошкольных работников, воспитывать эстетический вкус.	Воспитание культуры труда	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели возрастных групп
БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)				
1.	Выставка поделок из фруктов и овощей «Что нам осень подарила». Цель выставки: привлечение внимания к экологическому воспитанию детей. Побуждение к творческому союзу воспитателей, детей и их родителей.	Формирование семейных ценностей	от 2 до 8 лет	Воспитатели возрастных групп
2.	Выставка коллективных плакатов «Маленькая страна», посвященная Дню дошкольного работника. Цель: создание яркого поздравительного плаката своими руками; создание доброго и радостного впечатления у коллег от профессионального праздника.	Формирование основ гражданской идентичности	от 2 до 8 лет	Воспитатели возрастных групп
БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»				
1.	«Внимание, дети!», «Детское кресло». Цель: воспитывать умение наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении. Воспитывать любовь к родному городу, дисциплинированность.	Развитие основ нравственной культуры	от 2 до 8 лет	Воспитатели возрастных групп
ОКТЯБРЬ				
БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»				

ДЕКАБРЬ

БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»

	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1.	Новогодние праздники «В гости елка к нам пришла». Цель: воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Приобщать детей к культуре и традициям празднования Нового года в саду	Развитие основ нравственной культуры	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели

БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)

1.	Выставка рисунков «Новый год». Цель: содействие и укрепление связей ДО и семьи, создание праздничной, волшебной, новогодней атмосферы.	Формирование основ социокультурных ценностей	от 2 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели
----	--	--	---------------	--------------------------------

ФЕВРАЛЬ

БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»
(формирование семейных ценностей)

1.	Познавательная информация по темам месяца «Защитники Отечества» (на информационных стендах)	Родители от 2 до 8 лет	Воспитатели
2.	«Основы патриотического воспитания в семье»	Родители от 2 до 8 лет	Воспитатели

МАРТ

БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»

№	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1.	Праздник «Международный женский день – 8 Марта». Цель: воспитание уважительного отношения к матери, к женщине и заботливого отношения к родным и близким.	Развитие основ нравственной культуры	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели

БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»
(формирование семейных ценностей)

1.	Родительские собрания «Использование сюжетно-ролевых и театрализованных игр для развития связной речи дошкольников».	Родители от 2 до 8 лет	Воспитатели
2.	Участие в конкурсах, выставках, развлечениях	Родители от 2 до 8 лет	Воспитатели

ИЮНЬ				
БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»				
№	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1.	Праздник «День защиты детей». Цель: развитие доброжелательных отношений между детьми.	Формирование основ гражданской идентичности	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели
БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)				
1.	Выставка рисунков «Здравствуй лето, красное!». Цель: воспитывать чувство бережного отношения к природе, умение играть сообща и действовать в команде.	Формирование основ экологической культуры	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (воспитание семейных ценностей)				
	«Безопасное поведение у водоёмов». «Осторожно - москитная сетка!» (на сайте ДОУ и на информационных стендах)	Родители воспитанников от 2 до 8 лет		Воспитатели
АВГУСТ				
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (воспитание семейных ценностей)				
1.	Родительская встреча «В детский сад – без слез»		Родители вновь поступивших детей от 2 до 3 лет	Педагог-психолог.

Перспективный план занятий

Образовательная область: познавательное развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным миром, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы

	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Ознакомление с предметным миром	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
СЕНТЯБРЬ	<p>Д/и «Поручение» Цель: умение детей совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их.</p>	<p>«Игрушки» Цель: знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; учить описывать игрушку, находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей</p>	<p>«Знакомство с группой» Цель: формировать у детей интерес к детскому саду и создать условия для облегчения периода адаптации к условиям дошкольного учреждения.</p>	<p>«Морковка от зайчика» Цель: расширять представления детей об овощах (о моркови); формировать доброжелательное отношение к окружающим.</p>
ОКТАБРЬ	<p>«Большая и маленькая неваляшки» Цель: формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики), активизировать в речи слова «большой».</p>	<p>«Любимые игрушки» (сравнение игрушек) Цель: знакомить детей с предметами ближайшего окружения игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.</p>	<p>«Знакомство с членами семьи» Цель: знакомить детей с понятием «семья»; уметь называть имена членов семьи; учить внимательно относиться к родителям и близким; обогащать словарный запас словами: семья, сыночек, дочка, бабушка, дедушка.</p>	<p>«Листопад, листопад, листья желтые летят» Цель: дать детям представления об осенних изменениях в природе; формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку; учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.</p>
	<p>«Осенняя дорожка» Развивать мелкую моторику, акцентировать внимание на цвете (желтая дорожка). Активизировать активный и пассивный словарь детей (кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка). Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку).</p>	<p>«Чайная посуда» Цель: расширить представления о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.</p>	<p>«В гостях у бабушки и дедушки» Цель: инсценируя знакомую детям сказку, вызвать у них желание повторять вслед за персонажами сказки отдельные слова и фразы; способствовать формированию интонационной выразительности речи; уточнить понятия «большой» и «маленький».</p>	<p>«Медвежья семья» Цель: познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.</p> <p>Д/и «Кого встретил колобок» Учить детей имитировать движения и повадки животных из сказки, побуждать участвовать в игре. Развивать умение слушать речь воспитателя. Воспитывать доброжелательное, бережное отношение ко всему живому.</p>

	<p>«Найди ёлочку» Цель: учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию; учить выполнять ходьбу с перешагиванием через препятствия, обходя предметы.</p>	<p>«Одежда для кукол» Цель: знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви, определений.</p>	<p>«Найди предметы для повара» Цель: учить детей внимательно слушать и наблюдать; формировать способности детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящим из 3-4 слов; активизировать словарь по теме; воспитывать уважительное отношение к труду повара.</p>	<p>«У кормушки» Цель: дать детям элементарные представления о кормушках для птиц; формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.</p>
	<p>«Покажи предмет нужной формы» Цель: учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.</p>	<p>«В обувном магазине» Цель: различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме, воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается. Ди «Помоги мишутке найти свою тарелку». Цель: Учить детей сравнивать предметы по размеру (большой-маленький), сопоставлять их (маленькая тарелочка-маленькому мишутке, большая – большому медведю). Развитие двигательных навыков. Воспитывать умение сопереживать.</p>	<p>«Знакомство с народной игрушкой – матрешкой». Ди «Собери матрешку» Цель: познакомить детей с народной игрушкой матрешкой; различать количество предметов (один-много); формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас. Воспитывать бережное отношение к игрушкам</p>	<p>«Снеговичок, и ёлочка». Цель: формировать понятие о растительном мире зимой. Учить узнавать и называть отличительные черты ели, формировать первичное представление об окружающем мире, обогащать словарный запас по теме, расширять представления детей о деревьях; показать свойства снега. Развивать восприятие художественного текста, воспитывать любовь к малым формам фольклора.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>«Что бывает круглым» Цель: учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно; учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объемные), находить круг по описанию; совершенствовать двигательную активность, выполняя сюжет игры.</p>	<p>«Наша одежда» Цель: Дать понятие обобщающего слова «одежда», закреплять знания названий предметов одежды, головных уборов и их частей. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, умение сравнивать и отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к своей одежде.</p>	<p>«Грузовик для шофера» Игра «Чудесный мешочек» Цель: учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями картонными кружками (колесами): развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь: воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре</p>	<p>«Соберем пирамидку из серии «Игрушки» Цель: учить детей собирать пирамидку, называть цвета колечек, развивать умение слушать стих про игрушку, побуждать к диалогической речи, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать коммуникативные навыки.</p>
	<p>«Подбери предметы по цвету». «Стульчик для бабушки» Цель: упражнять в умении строить стул из строительного материала, устанавливая один кубик рядом с другим; развивать самостоятельность; учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета, предметы по назначению.</p>	<p>«Солнышко, солнышко выгляни в окошко» Цель: дать детям представления о весенних изменениях в природе; формировать интерес к явлениям природы; учить передавать образ солнца в рисунке.</p>	<p>«Знакомство с родным городом» Цель: формировать знания детей о родном городе; развивать любознательность, расширять кругозор детей, обогащать и активизировать словарь; воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>«Терем, теремок, кто в теремочке живет?» Цель: вспомнить содержание сказки, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, воспитывать наблюдательность, поддерживать у детей радостное от прослушивания сказки. Воспитывать чувство сопереживания.</p>

	<p>«Мебель в нашей группе» Цель: учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь</p>	<p>. Ди «Подбери петушку перышко» Цель: учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы за воспитателем.</p>	<p>«Помощники» Цель: воспитывать желание оказывать помощь людям; воспитывать уважение к членам семьи; учить проявлять заботу о близких людях.</p>	<p>«Кто живет в лесу» Цель: Продолжить знакомить детей с дикими животными (заяц, белка, медведь). уточнить имеющиеся представления детей о жизни диких животных в лесу. познакомить детей с тем, какие изменения происходят в жизни животных весной, закрепить знания о характерных особенностях внешнего вида и повадок, воспитывать умение сопереживать и эмоционально-доброжелательно относиться к животным</p>
	<p>Ди «Разложи по цвету, на две группы» Цель: учить детей фиксировать внимание на цветовых свойствах игрушек, формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов. Развивать умение понимать слова цвет, такой, не такой, разные, воспитывать желание помогать другу</p>	<p>«Рассматривание домиков для зверей» Цель: учить внимательно слушать и понимать содержание потешки, развивать наблюдательность, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4слов; обогатить и активизировать словарь по теме (густая, пушистая шерсть, усы, зубки); вызвать желание участвовать в инсценировании.</p>	<p>«Поможем кукле Кате разложить по корзинам овощи и фрукты» Цель: уточнить и знания детей об овощах и фруктах. развивать умение группировать и выбирать предметы соответственно принадлежности к данной теме; обратить внимание на пользу овощей и фруктов, дать представление о частях растений, месте их произрастания и условиях выращивания.</p>	<p>«Там и тут одуванчики цветут» Цель: формировать у детей представления об одуванчике; учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части; развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.</p>
Образовательная область: речевое развитие				
развитие речи				
СЕНТЯБРЬ	<p>Путешествие по комнате» Учить детей ориентироваться в интерьере группы. Активизировать речь детей, побудить к речевым высказываниям. Развивать наблюдательность, тактильные ощущения. Прививать доброжелательное отношение к сверстникам и воспитателю</p>	<p>Наша Катя Игра: «Чудесный мешочек» Активизировать понимание и употребление в речи слов, обозначающих предмет, развитие наблюдательности, обогащение словаря; воспитание бережного отношения к игрушкам</p>	<p>Знакомимся с игрушками» Учить детей рассматривать и называть предметы и их части, различать и называть <i>большой, маленький</i>, правильно произносить звук «И». Формировать у детей доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру</p>	<p>Осенняя поляна. Игра «Листопад» Ознакомление детей с характерными признаками осени. расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; воспитывать художественное восприятие, внимание</p>
ОКТАБРЬ	<p>картины «Мишка и водичка» Развивать у детей навыки фразовой речи, обогащать активный словарный запас детей, учить отвечать на простейшие вопросы; вслушиваться в инструкции воспитателя и выполнять их, продолжать учить имитировать движения; воспитывать заботу о своем теле.</p>	<p>Игра-инсценировка «Оля и Айболит» Формировать умение соотносить со словом игровые действия с куклой, выделять и называть части тела куклы, предметы одежды, правильно произносить звуки «о» «а» в звукоподражаниях. Воспитывать у детей любовь и заботу о близких</p>	<p>Рассказывание детям сказки «Репка» Учить детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра; вызвать у них желание послушать сказку еще раз; воспитывать эстетические чувства - сопереживание, радость.</p>	<p>Рассказывание сказки «Курочка Ряба» Познакомить детей с русской народной сказкой «Курочка Ряба» формировать у детей умение внимательно слушать сказку, не перебивая взрослого, вслушиваться в речь другого человека сопереживать героям; учить детей отвечать на вопросы «кто?», «что?», «где?», «у кого?»; воспитывать интерес к русскому народному творчеству, фольклору</p>

	<p>Приключения зайчишки трусихи Продолжать знакомить детей с понятием «Дом»; рассказать, что дома бывают разные; развитие звукоподражания, мелкой и общей моторики, развитие эмоциональной сферы, воспитывать любовь к родному дому; обогащать словарь детей.</p>	<p>Чтение М. Познанская «Снег идет» Игра «снежинки кружатся» Дать детям представление о времени года – зиме и снежной улиц, познакомить со стихотворением «Снег идет» М. Познанской Вызывать желание повторять стихотворение и подпевать музыкальные фразы Развивать речь, слух и мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к занятию</p>	<p>Медвежонок и козлята Учить детей вступать в общение со взрослым с помощью речи и игровых действий, осваивать элементы драматизации, побуждать произносить звуко-подражательные слова, стимулировать эмоциональный отклик на происходящее</p>	<p>Е. Благинина «Вот какая мама» «Бусы для мамы» Учить узнавать на фотографиях своих мам и называть их. Развивать в пальчиковых играх тактильную чувствительность, зрительно-двигательную координацию движений. Формировать умение различать и называть основные цвета (желтый, красный, зеленый, синий) Прививать любовь к самому родному человеку маме</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Знакомимся с игрушками (поросенок, утка лягушка, кролик) Учить детей внимательно рассматривать игрушки, выделять части тела, и называть их окрас, развивать способность употреблять в речи глаголы, упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогащать и активизировать словарь. Воспитывать заботливое отношение к животным</p>	<p>Зимние забавы. Рассматривание картины «Зимние забавы». Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по изображению, вос-производить движениями конкретные действия, активизировать словарь, развивать речевую активность, память, внимание, воспитывать интерес к играм, к изменениям в неживой природе</p>	<p>Рассматривание картины «Елка у ребят». Цель: учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи. Развивать умение отвечать на вопросы словами и предложениями, состоящими из 3-4 слов. Обогащать и активизировать словарь. Вызвать чувство радости от приближающегося праздника.</p>	<p>Чтение народной песенки «Сидит, сидит зайчик» Учить детей внимательно рассматривать картину, узнавать кто нарисован, развивать способность детей к диалогической речи. Учить отвечать на вопросы словами и предложениями, состоящими из 3-4 слов; воспитывать интерес к народным песенкам</p>
		<p>«Сказка, сказка приходи...» Продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказка; познакомить детей со сказкой «Теремок», учить пересказывать, отвечать на простые вопросы, формировать умение внимательно слушать сказку, различать по внешнему виду животных и правильно называть их. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству, желание оказать помощь нуждающимся, воспитывать дружеское отношение друг к другу.</p>	<p>«Веселые матрешки» Дать представления детям о матрешке, как о русской народной игрушке; активизировать и обогащать описательную речь; расширить кругозор, закрепить умение находить предметы контрастных размеров (большой – маленький), воспитывать бережное отношение к народной игрушке</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины «Зимние забавы» Продолжать расширять знания и представления детей о зиме, её признаках, о зимних забавах; оживлять в памяти детей собственные впечатления об играх зимой, воспитывать культуру речевого общения, прививать любовь к играм зимой</p>

	<p>Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью игры, учить составлять описательные рассказы из 2-3 предложений по картинке, воспитывать желание у детей участвовать в разговоре (беседе) с воспитателем</p>	<p>Зимняя одежда и обувь. Игра «Сравнение одежды и обуви» учить, внимательно, слушать и наблюдать, формировать спо-собность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; закрепить знания о предметах верхней одежды, воспитывать умение быть опрятным, аккуратным</p>	<p>Рассматривание солдатиков. Поиграем в солдатиков. Цель: учить детей называть внешний вид, части тела, форму, строение фигуры. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, транспортных средств, глаголами, прилагательными, наречиями</p>	<p>«Народная культура и традиции» Развитие речи. «Ладушки в гостях у бабушки» Цель: создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности, -продолжать знакомить с животными ближайшего окружения; обогащать словарь детей существительными, обозначающими животных (петушок, кошка, коза); развивать у детей желание играть в подвижные игры, формировать потребность в ежедневной двигательной активности, воспитывать внимательное отношение и любовь к бабушке.</p>
	<p>Рассматривание картинки «Мамин праздник» Чтение потешки «Ладушки, ладушки, пекла бабушка оладушки», познакомить с потешкой, побуждать повторять слова из потешки, развивать умение детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке; упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов; воспитание доброжелательного отношения к маме, бабушке, уважения к семейным традициям и ценностям</p>	<p>«В гости к солнышку» продолжить формирование представлений о свойствах предметов: цвете, форме, величине; закреплять представления детей о геометрических фигурах; развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности у детей воспитывать отзывчивость, желание помогать другим</p>	<p>Что делает шофер? развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения..</p>	<p>«Игра драматизация по сказке «Теремок» Учить детей внимательно слушать сказку без наглядного сопровождения, проявлять интерес к драматизации, ряжению, использовать фрагменты из сказки в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего правильно произносить гласные звуки в звукоподражании, воспитывать любовь к художественной литературе.</p>
	<p>«Путешествие в книжкин дом» Познакомить детей с видами и назначением книг. Развивать творчество, воображение, фантазию. Создать условия для развития творческих способностей детей. Познакомить детей с различными жанрами книг. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге</p>	<p>П.Образцов «Лечу куклу» познакомить с содержанием стихотворения совершенствовать умение отвечать на вопросы; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, воспитывать желание помогать взрослым;</p>	<p>Купание куклы Кати. Помочь детям запомнить и употреблять в речи название предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце. Намыливать и смывать мыло, вытирать, горячая, холодная и теплая вода. Познакомить детей с предметами личной гигиены, дать понять, для чего они нужны, как ими пользоваться</p>	<p>Игрушки в гостях у ребят Игра «Расставь посуду» учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогатить и активизировать словарь по теме воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>

	<p>«К нам пришла весна» Формировать представления детей о весне, знакомить с явлениями, происходящими в природе в это время, Развивать речь, зрительное и слуховое восприятие, познавательную активность. Воспитывать интерес к природным явлениям и весенним играм-забавам</p>	<p>«Азбука безопасности» Русская народная сказка «Маша и медведь» Дорожка. Помочь вспомнить русскую народную сказку «Маша и медведь». Развивать умение отвечать на вопросы по сказке, умение сопереживать героям сказки; воспитывать у детей интерес к слушанию литературных произведений</p>	<p>«Путешествие в страну витаминов» Цель: Познакомить детей с понятием «полезные продукты», витамины. закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания, чувство меры, развивать желание быть здоровыми.</p>	<p>Что растет за окном? Какие бывают деревья? Дать детям представление о деревьях и их плодах. Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; Обогащать и активизировать словарь по теме; закрепить понятия большой маленький. Воспитывать бережное отношение к растениям фланелеграф, картинки с изображением деревьев, цветов, травы</p>
--	--	--	---	--

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие художественная литература и фольклор				
<p>Повторение потешки «Пошел котик на торжок...» Вызвать у детей радость при чтении знакомой потешки, желание «попросить котика принести булочку» (подговаривать слова, благодарить котика за подарок); научить четко произносить слова потешки; формировать правильное и отчетливое произношение звука <i>п</i> (<i>пъ</i>), отчетливое произношение слов; воспитывать интерес и любовь к занятию.</p>	-фланелеграф -иллюстрации к потешке	-игровая мотивация -вопросы воспитателя и ответы детей -сюрпризный момент	<p>РР: рассматривание иллюстраций «Осень». ФР: п/и «Листопад»; физминутка «Жёлтые листочки».</p>	Мельников М.Н. Русский детский фольклор - М.: Просвещение, 1987- 239 с.
II неделя – «Наша группа»				
<p>С. Капутикян «Маша обедает» учить слушать внимательно произведение, развивать мышление, побуждать к выражению индивидуального эмоционального отклика на описываемые события, характер и действия поэтического произведения.</p>	- картинки к произведению	вопросы воспитателя и ответы детей	<p>РР: рассматривание иллюстраций «Детский сад», «наша группа» ФР: п/и «Маленькие-большие ноги»</p>	Мельников М.Н. Русский детский фольклор - М.: Просвещение, 1987- 239 с.
III неделя – «Наши игрушки»				
<p>Чтение детям стихотворений из цикла: «Игрушки» А. Барто Познакомить детей со стихами, помочь понять их содержание, задать вопросы по содержанию картинок; по формировать умение выделять из ряда стихотворений то, которое особенно понравилось; воспитывать интерес и любовь к занятию.</p>	-иллюстрации -игрушки: бычок, слон, грузовик, мишка	-сюрпризный момент -рассказ воспитателя -вопросы воспитателя и ответы детей -игровое действие	<p>РР: знакомство с книгой А. Барто «Игрушки». ФР: физминутка «Дружок».</p>	Книга для чтения в д/с и дома. Хрестоматия. 2-4 года. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.
IV неделя – «Осень в детском саду»				
<p>Чтение И.Токмакова «Осенние листья». уточнять и закреплять представления о времени года, цвете и величине предметов; у детей удовольствие от прослушивания стихотворения И. П. Токмаковой «Осенние листья»; формировать длительность и силу выдоха через рот; вызвать желание повторять вслед за взрослым отдельные слова и фразы</p>	-разноцветные картинки	-объяснение -вопросы воспитателя и ответы детей -драматизация -игровая мотивация	<p>РР: рассматривание иллюстраций «Осень». ФР: п/и «Листопад»; физминутка «Ветерок».</p>	Мельников М.Н. Русский детский фольклор - М.: Просвещение, 1987- 239 с. Книга для чтения в д/с и дома. Хрестоматия. 2-4 года. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.
Октябрь				
I неделя – «О себе и своем теле»				
<p>Н. Саконская. «Где мой пальчик?» Познакомить со стихотворением, поддерживать чувство</p>	- картинки «Части тела»	-объяснение -вопросы воспитателя и ответы детей	<p>РР: рассматривание иллюстраций</p>	

удовольствия от слушания и рассматривания иллюстраций; воспитывать умение слушать произведение, следить за развитием действия; развивать память				
II неделя – «Я буду здоровым!»				
Чтение стихотворения Р. Сеф. «Тот, кто моет руки с мылом» Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего используют мыло; побуждать отвечать жестом, словом, самостоятельно или с помощью взрослого; формировать у детей понятие о здоровье, вызвать желание быть чистыми и здоровыми; способствовать проявлению любознательности	- иллюстрации на тему «Чистота – залог здоровья»	-сюрпризный момент -рассматривание картин со знакомым детям содержанием -д/и	РР: рассматривание иллюстраций ФР: физминутка «Водичка-водичка»	Книга для чтения в д/с и дома. Хрестоматия. 2-4 года. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.
III неделя – «Груд взрослых»				
Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». Познакомить с новым стихотворением, помочь понять содержание, рассказывать о правилах обращения с книгой; учить правильно произносить звуки; развивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения; воспитывать сочувствие и заботливое отношение к «больной» кукле.	-иллюстрации к стихотворению	-чтение воспитателем -вопросы воспитателя -самостоятельные действия детей	РР: рассматривание иллюстраций «В деревне и на даче». СКР: д/и «Что растет на огороде». ФР: физминутка «На птичьем дворе».	Книга для чтения в д/с и дома. Хрестоматия. 2-4 года. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.
IV неделя – «Я и моя семья»				
Г. Лагздынь «Почему один Егорка?» Познакомить с произведением, вовлекать детей в обыгрывание; развивать умение отличать хорошее от плохого; воспитывать дружелюбие		вопросы воспитателя и ответы детей	РР: рассматривание иллюстраций «Мой дом». ФР: физ.мин. «Дом»	Книга для чтения в д/с и дома. Хрестоматия. 2-4 года. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук
V неделя – «Я и моя семья»				
Чтение сказки «Теремок Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; вовлекать детей в обыгрывание, инсценировки; учить отвечать на вопросы словами и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь; воспитывать бережное отношение к окружающим	- настольный театр - декорации к сказке	-объяснение -вопросы воспитателя и ответы детей -драматизация -игровая мотивация	РР: рассматривание иллюстраций «Мой дом». ФР: физ.мин. «Дом»	Мельников М.Н. Русский детский фольклор - М.: Просвещение, 1987- 239 с.
Ноябрь				
«Мой дом, мой город, моя страна»				
Есть у каждого свой дом. Чтение Б. Заходер «Строители» По-знакомить	иллюстрации к сказке -персонажи	-сюрпризный момент -чтение рассказа -вопросы воспитателя	РР: рассматривание иллюстраций «Дорога». ФР: п/и «Бегите ко мне»;	Развитие речи в детском саду: Первая

детей со стих Б. Заходер «Строители». Формировать представления о характерных свойствах песка сыпучий, сухой, сырой; лепится, когда влажный и меняет цвет от воды развивать способность к обобщению; Воспитывать интерес к совместным занятиям, аккуратность в работе с песком	настольного театра -игрушка-светофор	и ответы детей -показ	физминутка «Мы едем на машине».	мл. группа. В.В. Гербова, 2014. (стр. 49)
II неделя – «Едем мы, друзья в далекие края»				
Э. Мошковская. «Мчится поезд»; Вовлекать детей в диалог. Обогащать словарь точными наименованиями предметов, действий. Активизировать словарь наименованиями животных. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей	- рассматривание иллюстраций - игрушечный поезд мишка, заяц, лиса, белка.	-чтение стихотворения -вопросы к детям -ответы детей на простые вопросы	РР: рассматривание иллюстраций ФР: Мпи «Поезд»	Книга для чтения в д/с и дома. Хрестоматия. 2-4 года. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук
III неделя – «Зимушка белоснежная»				
Г. Ладонщиков. «Зимушка -зима» учить внимательно слушать помочь, понять содержание стихотворения, обратить внимание на слова: порог, калитка, мохнатый; формировать элементарное представление о зиме; учить отвечать на вопросы; воспитывать интерес к художественному слову	- текст произведения - картинки на тему «Зима»	чтение воспитателем -вопросы воспитателя -самостоятельные действия детей	РР: рассматривание иллюстраций ФР: физминутка «Буратина»	Книга для чтения в д/с и дома. Хрестоматия. 2-4 года. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.
I V неделя – «День матери»				
С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словами и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь.	- иллюстрации к сказке	-объяснение -вопросы воспитателя и ответы детей -драматизация -игровая мотивация	РР: рассматривание иллюстраций ФР: физминутка «Буратина»	Развитие речи в детском саду: Первая мл. группа. В.В. Гербова, 2014. (стр. 38) Книга для чтения в д/с и дома. Хрестоматия. 2-4 года. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.
Декабрь				
I неделя – «У кого какие шубки» (домашние и дикие животные)»				
Чтение потешки «Как у нашего кота» формировать умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять соответствующие движения;; вызвать положительные эмоции.	-иллюстрации	-чтение воспитателем -вопросы воспитателя -самостоятельные действия детей	РР: рассматривание иллюстраций	Мельников М.Н. Русский детский фольклор - М.: Просвещение,1987- 239 с
II неделя – «Зимние забавы»				
«Как на тоненький ледок» Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями; учить правильно произносить	- уже знакомая мягкая игрушка кошка - не знакомая мягкая игрушка	-чтение воспитателем -вопросы воспитателя -самостоятельные действия детей	РР: рассматривание Иллюстраций ФР: п/и «Бегите ко мне»; физминутка «Кошкин дом».	Мельников М.Н. Русский детский фольклор - М.: Просвещение,1987- 239 с.

звуки; воспитывать любовь к родному языку; учить при повторном чтении, проговаривать слова; формировать нравственные понятия: дружба, друзья; воспитывать любовь к литературе.	кошка			
III неделя «Мастерская Деда Мороза»				
О. Высотская. «Снежный кролик» познакомить с произведением, поддерживать чувство радости от слушания, учить проговаривать слова, развивать речь, мышление, воспитывать бережное отношение к окружающим	- игрушка кролик - иллюстрации к стихотворению Картинки «Зима»	чтение воспитателем -вопросы воспитателя -самостоятельные действия детей	РР: рассматривание Иллюстраций ФР: п/и «Бегите ко мне»; физминутка «Зайка серый»	
IV неделя – «Елочка»				
Р. Кудашева. «В лесу родилась елочка» Вспомнить с детьми знакомые стихотворения; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении; воспитывать дружеские взаимоотношения.	-иллюстрации к стихотворениям	-чтение рассказа -вопросы -повторение за воспитателем	РР: рассматривание иллюстраций «Новый год». СКР: д/и «Наряди елочку». ФР: физминутка «Ты мороз».	Книга для чтения в д/с и дома. Хрестоматия. 2-4 года. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.
Январь				
I неделя – «В гостях у сказки»				
Показ сказки «Колобок» Продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказка; формировать умение внимательно слушать сказку, привлекать детей к участию в драматизации знакомых сказок; побуждать дошкольников узнавать и называть героев знакомых сказок.	-настольный театр - декорации к сказке	-объяснение -рассказ воспитателя -драматизация	ФР: физминутка «Погреемся».	Книга для чтения в д/с и дома. Хрестоматия. 2-4 года. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.
II неделя – «Народная игрушка»				
Чтение потешки «Гуля, гуля голубок» Познакомить с потешкой, учить показывать каждое слово потешки жестом, движением рук или пальчиков; приобретать навык наблюдения; воспитывать культуру общения и умение действовать согласно правилам игры.	-иллюстрации	-показ -пояснение -игровая мотивация -сюрпризный момент	СКР: д/и «Волшебный мешочек».	Мельников М.Н. Русский детский фольклор - М.: Просвещение, 1987- 239 с.
III неделя «В январе, январе, много снега во дворе...»				
И. Токмакова . «Как на горке снег. снег» систематизировать и закрепить знания детей о зиме и зимних забавах; развивать интерес к художественной литературе, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.	- картинки «Зима»	- отгадывани загадки - ситуативный разговор -показ -пояснение	ФР: Игра «Идет зима»	Мельников М.Н. Русский детский фольклор - М.: Просвещение, 1987- 239 с

Февраль

I неделя – «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий...»

<p>Э. Успенский. «Про девочку которая, которая все время сосет палец» Формировать представление о полезных привычках – ЗОЖ, правильное питание. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с мылом и водой, решая проблемные ситуации. воспитывать игровую деятельность</p>	<p>-иллюстрации</p>	<p>вопросы воспитателя и ответы детей</p>	<p>СКР: д/и «хорошо-плохо».</p>	<p>Книга для чтения в д/с и дома. Хрестоматия. 2-4 года. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.</p>
---	---------------------	---	--	---

II неделя – «Одежда. Обувь»

<p>З.Александрова «В рукавичках маленьких» «Валенки» формировать у детей целостное восприятие худ.текста, развивать интонационную выразительность, побуждать оценивать поступки героев, прививать интерес к худ. литературе.</p>	<p>- иллюстрации к произведению - аудиозапись (отрывок произведен-</p>	<p>вопросы воспитателя и ответы детей</p>	<p>СКР: д/и «Как нужно».</p>	<p>. Книга для чтения в д/с и дома. Хрестоматия. 2-4 года. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.</p>
---	--	---	-------------------------------------	---

III неделя «Мой папа»

<p>Э. Успенский. «Про мальчика, который дерется лопаткой» познакомить с произведением, формировать у детей навыки культуры общения, объяснить, почему нужно уметь себя вести в обществе, развивать воображение, воспитывать дружелюбное отношение друг к другу</p>	<p>- иллюстрации к произведению -аудиозапись</p>	<p>вопросы воспитателя и ответы детей</p>	<p>ФР : физминутка «Буратино»</p>	<p>Книга для чтения в д/с и дома. Хрестоматия. 2-4 года. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.</p>
--	--	---	--	---

IV неделя – Народная культура и традиции

<p>Чтение потешки «Уж я Танюшке пирог испеку», Повторить содержание народной песенки; поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в песенке; учить договаривать слова, фразы.</p>	<p>круги из цветной бумаги основных цветов -образец педагогического рисунка -краски 2-3х цветов -салфетка -листы бумаги в виде</p>	<p>пение песни -вопросы к детям -самостоятельные действия детей</p>	<p>РР: беседа «Папины помощники». ХЭР: рисование чашки с узором; песня «Где же наши ручки?». ФР: физминутка «Пальчики».</p>	<p>Мельников М.Н. Русский детский фольклор - М.: Просвещение,1987- 239 с.</p>
---	--	---	--	---

Март

I неделя – «Мама, я так тебя люблю»

<p>Стихотворение Е. Благинина. «Вот какая мама» познакомить с произведением; закрепить представление о роли мамы в семье; развивать воображение; Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.</p>	<p>- картинки на тему «Мамин праздник» - Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, , коврик, мяч.</p>	<p>-рассказ воспитателя -словесное упражнение</p>	<p>РР:беседа «Мамины помощники» ФР «</p>	<p>Книга для чтения в д/с и дома. Хрестоматия. 2-4 года. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.</p>
--	---	---	--	---

II неделя – «Здравствуй, солнышко!»

Чтение Л.Герасимова «Солнечный зайчик» познакомить со стих, побуждать узнавать героев в образных игрушках, называть их, используя фольклорные или литературные устойчивые обороты, воспитывать любовь к фольклору	-краски желтого цвета -ватман -поролоновые губки - игрушка солнышко	-рассматривание картин со знакомым детям содержанием -рассматривание игрушек -рассказ воспитателя -словесное упражнение	РР: беседа «Какого цвета солнышко?». ПР: игра «Спрячемся от солнышка». ХЭР: рисование пластилином «Помоги взойти Солнышку». ФР: физ. минутка «Солнышко».	Книга для чтения в д/с и дома. Хрестоматия. 2-4 года. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.
---	--	--	---	--

III неделя – «Цветные автомобильчики»

Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик» Цель: повторить с детьми стихотворение, помочь понять их содержание; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию иллюстрации к произведению, закрепить части автомобиля; в процессе рассматривания игрушки активизировать речь; развивать мышление; воспитывать интерес к стихотворениям	-иллюстрации к стихотворению -игрушки: грузовик, кот	чтение воспитателем -вопросы воспитателя -самостоятельные действия детей	РР: беседа «Транспорт»	Книга для чтения в д/с и дома. Хрестоматия. 2-4 года. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.
--	---	--	------------------------	--

IV неделя – «Театр приглашает малышей»

Чтение сказки в обр М. Булатова «Маша и медведь». Цель: Познакомить детей со сказкой приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Формировать нравственные понятия: дружба, друзья. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным	-настольный театр - декорации к сказке	-объяснение -вопросы воспитателя и ответы детей -драматизация -игровая мотивация	РР: рассматривание иллюстраций к сказке, беседа	Мельников М.Н. Русский детский фольклор - М.: Просвещение, 1987- 239 с.
--	---	---	---	---

Апрель

I неделя – «Книжечная неделя»

«Маша и медведь» (в обработке М. Булатова). Помочь вспомнить содержание русской народной сказки, принимать участие в рассказывании; развивать мышление; воспитывать интерес и любовь к чтению	-декорации к сказке -фигурки настольного театра	-чтение рассказа -вопросы -игровая мотивация -драматизация	ФР: физминутка «Погремся».	Мельников М.Н. Русский детский фольклор - М.: Просвещение, 1987- 239 с. Книга для чтения в д/с и дома. Хрестоматия. 2-4 года. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.
---	--	---	-----------------------------------	---

II неделя – «Если хочешь быть здоров...»

Чтение А.Барто «Девочка чумазая» Познакомить с произведением; продолжать закрепление знаний детей о культуре гигиены; формирование положительного отношения к здоровому образу жизни; развивать внимание, память, логическое мышление, правильную связную речь детей; воспитывать желание следить за внешним видом, беречь здоровье	- иллюстрации - кукла	-чтение стихотворения -вопросы к детям -ответы детей на простые вопросы	РР: беседа «Что хорошо, а что плохо»	
---	--------------------------	---	--------------------------------------	--

III неделя– «Водичка-водичка»

<p>Чтение «Воробьиное купание» Формировать у детей представление о внешнем виде, особенности жизни и поведении воробья. Развивать познавательный интерес к родной природе. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.</p>	<p>иллюстрации к потешке -тазик с водой -кукла -пеленка -краски белого цвета -кисточки</p>	<p>-рассматривание картин со знакомым детям содержанием -рассматривание игрушек -д/и</p>	<p>РР: беседа «Как мы умываемся». ХЭР: рисование «Постираем платочки». ФР: физминутка «Водичка-водичка».</p>	<p>Развитие речи в детском саду: Первая мл. группа. В.В. Гербова, 2014. Книга для чтения в д/с и дома. Хрестоматия. 2-4 года. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.</p>
IV неделя – «Мебель, посуда»				
<p>Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки» помочь запомнить стихотворение; проверить, знают ли дети предметы одежды; побуждать к выражению индивидуального эмоционального отклика на характер и действия персонажей, ритм и мелодию поэтического произведения: воспитывать бережное отношение к предметам; развивать внимание, мышление</p>	<p>- игрушка кошка - иллюстрации к стихотворению</p>	<p>-сюрпризный момент -загадывание загадки - вопросы и ответы - показ - игровые действия-объяснения -</p>	<p>ФР: «Пальчик-пальчик»</p>	<p>Книга для чтения в д/с и дома. Хрестоматия. 2-4 года. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.</p>
V неделя – К нам весна шагает				
<p>А.Барто «Апрель» заинтересовать детей в творчестве А.Барто, развивать умение сравнивать, анализировать, воспитывать интерес и любовь к книгам</p>	<p>- картинки на тему «Весна», «Апрель»</p>	<p>-чтение стихотворения -вопросы к детям -ответы детей на простые вопросы</p>	<p>РР: беседа «Весна пришла»</p>	<p>Книга для чтения в д/с и дома. Хрестоматия. 2-4 года. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.</p>
Май I неделя – ««День заботы и любви»»				
<p>Чтение стихотворения З. Александровой «Мой Мишка» Цель: познакомить с содержанием, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; способствовать активизации речи. Закреплять умение слушать и понимать прочитанное, воспитывать желание заботиться о ближнем</p>	<p>иллюстрации к стихотворению, магнитная доска, фигурки для доски (рубашка, штанишки, медвежонок), игрушка медвежонок</p>	<p>чтение стихотворения -вопросы к детям -ответы детей на простые вопросы</p>	<p>РР рассматривание иллюстрации ФР Мишка косолапый манит деток лапой</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2015/02/18/neposredstvenno-obrazovatel'naya-deyatelnost-s-detmi-rannego</p>
Май II-неделя Азбука безопасности»				
<p>Чтение детям В Сутеева «Три котёнка». Цель: формировать у детей целостное восприятие худ.текста, формировать умение отвечать на вопросы, развивать память, внимание и познавательные интересы детей, воспитывать в детях чувство сопереживания, желание помогать попавшим, в беду</p>	<p>Иллюстрация к произведению, игрушка кошка Просмотр мультфильмов со сказками В. Сутеева</p>	<p>чтение стихотворения -вопросы к детям -ответы детей на простые вопросы</p>	<p>РР беседа Отгадывание загадки ФР «Киски серые сидят»</p>	<p>ИР https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2017/02/12/pereskaz-skazki-v-suteeva-tri-kotyonka</p>

3 неделя -«Путешествие в страну «Витамины»»

<p>Чтение стих А.С.Пушкина «Что за яблочко! Оно соку спелого полно!» Цель: формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте. продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности Упражнять в рисовании и закрашивании круглой форм</p>	<p>Иллюстрация к произведению,</p>	<p>чтение стихотворения -вопросы к детям -ответы детей на простые вопросы</p>	<p>РР рассматривание иллю-страции ХЭР раскрашивание яблока</p>	
---	------------------------------------	---	---	--

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Занятие: рисование

Приложение №5

Тема занятия, цели и задачи	Материал	Методические приемы	Интеграция образовательных областей	Источники (литература)
Сентябрь «Осень в гости просим»				
I неделя – «Детский сад. Встреча друзей.»				
<p>«Кисточка танцует» Знакомство детей с кисточкой, как с художественным инструментом. Освоение положение пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования – движение кисточкой в воздухе («дирижирование»). Воспитывать у детей интерес к процессу рисования.</p>	<p>-волшебная кисточка -кисточки -краски</p>	<p>-сюрпризный момент -вопросы к детям -действия руками ребёнка</p>	<p>РР: чтение стихотворения А. Барто «Игрушки». СКР: рассматривание игрушек в игровом уголке. ФР: физминутка «Маленькие ножки».</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. (стр. 28)</p>
II неделя - «Наша группа»				
<p>«Тень-тень-потетень, вот такие у нас картинки» (аппликация предметная) Знакомство с силуэтными картинками, как видом изобразительной деятельности: рассматривание, обведение пальчиком, обыгрывание. Игры с тенью (или теневой театр). Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.</p>	<p>-силуэты знакомых животных и предметов (домик, цветок, зайчик, птичка и пр.) -теневой театр (зайка, лиса, 2 ежа) -бумажный плетень или фланелеграф</p>	<p>-сюрпризный момент -теневой театр -вопросы к детям</p>	<p>РР: чтение потешки «Тень-тень-потетень...» ФР: п/и «Как у нашего кота».</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. (стр. 23)</p>
III неделя - «Наши игрушки»				
<p>«Веселые игрушки» Цель: вызывать интерес к</p>	<p>-игрушка -краски в коробке</p>	<p>-сюрпризный момент</p>	<p>РР: использование в музыкальной</p>	<p>Комплексные занятия в первой младшей</p>

рассматриванию картинок в детских книжках. Показать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками. Учить узнавать и называть игрушки в рисунках. Продолжать знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций А. Барто. Учить раскрашивать контуры. Метод раскрашивания – отпечатки пальчиками, или ватными палочками. Воспитывать эстетическое воспитание	-мольберт -лист белой бумаги -салфетка -зерно (пшено или др.)	-поэтапная словесная инструкция -вопросы к детям	обработке русской народной песенки: «Петушок, петушок...». ФР: физминутка «Маленькие ножки».	группе По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 44
IV неделя – «Осень в детском саду»				
«Ковёр из осенних листьев». Цель: учить детей рисовать пальчиками - окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (одно и двуцветные); вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад»; развивать чувство цвета и ритма.	-осенние листочки, вырезанные из цветной бумаги. -краски -лист белой или голубой бумаги -салфетка	-сюрпризный момент -поэтапная словесная инструкция -вопросы к детям	РР: использование песенки «Падают, падают листья. В нашем саду листопад». ФР: арт-терапия «Листочки».	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. (стр. 23)
Октябрь «Я, в мире человек»				
I неделя – I неделя – «О себе и о своём теле»				
Рисование «Наши ручки». Цель: учить детей надавливать на губку рукой, так чтобы краска отпечталась по всей ладони, называть цвет (желтый, зелёный), развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность при работе с красками.	-краски -салфетка -стакан с водой -кисть -листы бумаги	-сюрпризный момент -вопросы к детям -действия руками ребёнка	ФР: физминутка «Руки».	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. (стр. 31)
II неделя – «Я буду здоровым!»				
«Ветерок подуёй слегка». Цель: создание образа осеннего ветра, формировать умение правильно держать кисточку, учить рисовать кривые линии; расширять представление о погодных явлениях осени, воспитывать у детей аккуратность в работе, желание заботиться о ближнем.	-лист бумаги -карандаши -муляж яблока	-игровой момент -показ -объяснение	ФР: физминутка «Яблоко».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015. (стр.94)
III неделя – «Груд взрослых»				
«Ведро для няни» Цель: учить детей элементарному раскрашиванию предметов, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, правильно держать кисточку,	- альбомный лист -гуашь -кисть -салфетка -веревка прищепками	-игровой момент -показ -объяснение	РР: чтение стихотворения Г.Лагздынь «Постираем». ФР: пальчиковая игра «Водичка-водичка»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. (стр. 58)

набирать краску на кисть; воспитывать аккуратность при работе с красками, заботу.				
IV -V неделя – «Я и моя семья»				
<p>«Дождик, чаще, кап -кап -кап!» Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображённой воспитателем. Знакомить с синим цветом. Развитие чувства цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ватные палочки -краски -листы бумаги -иллюстрации дождя 	<ul style="list-style-type: none"> -сюрпризный момент -поэтапная словесная инструкция -вопросы к детям 	<p>РР: чтение стихотворения «Мокрая считалка» Г.Лагздынь ФР: п/и «Солнышко и дождик».</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. (стр. 32)</p>
<p>«Бусы для мамы» Цель: учить детей наносить мазки на нарисованную линию, развивать умение называть цвет выбранный для бусинок, обогащать словарь, бусы, бусинки. Воспитывать желание сделать приятное своим близким.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - альбомный лист -гуашь -карандаши, фломастеры -ватные палочки -салфетка 	<ul style="list-style-type: none"> -сюрпризный момент -поэтапная словесная инструкция -вопросы к детям 	<p>РР: чтение потешки «Ножки, ножки» Г.Лагздынь ФР: физминутка «Маленькие ножки».</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. (стр. 37)</p>
Ноябрь «Дом, в котором мы живем»				
I неделя – «Мой дом, мой город, моя страна»				
<p>«Дорожка для машины» Цель: формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения(грузовая, легковая машины), об улице, дороге., умение узнавать звуки шума города, , учить детей держать карандаш, познакомить с правилами обращения с карандашами. Развивать умение проводить прямую линию на листе бумаги; развивать внимание; воспитывать у детей аккуратность в работе, заботливое отношение к игрушкам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - листы с «речкой» (волнистые синие линии) -краски -салфетка -стаканчик с водой -кисти -иллюстрации мостиков 	<ul style="list-style-type: none"> -игровой момент -чтение стихотворения -вопросы к детям -объяснение 	<p>РР: чтение Н. Бакосаде «Моя лошадка». ФР: п/и «Перейдём ручеёк по мостику».</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. (стр. 71)</p>
II неделя «Едем мы, друзья в далекие края»				
<p>«Колёса для машинки» Познакомить с содержанием стихотворения А. Барто; в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь; Учить детей рисовать предметы круглой формы, продолжать формировать умение правильно держать карандаш. Развивать координацию руки. Воспитывать желание рисовать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -игрушки: грузовые машинки -карандаши -листы бумаги 	<ul style="list-style-type: none"> -проблемная ситуация -рассматривание иллюстраций -вопросы к детям -объяснение -чтение стихотворения 	<p>ХЭР: песня «Машина» музыка Ю. Чичкова. РР: стихотворение «Грузовик» А. Барто. ФР: п/и «Едем на машинах».</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015. (стр.87)</p>

III неделя - «Зимушка белоснежная»				
«На деревья, на лужок тихо падает снежок...» Учить ритмично располагать мазки на земле, на деревьях, продолжать учить работать кисточкой, знакомить с белым цветом. Развивать эстетическое восприятие. Пробуждать интерес к образу зимы.	-краска белого цвета -лист бумаги синего или чёрного цвета -стаканчик с водой -салфетка -песня «Зима» -сюжетные картинки по теме	-действия руками ребёнка -поэтапная словесная инструкция -вопросы к детям	РР: чтение стихотворения «Снегопад» Э. Фарджмен. ХЭР: слушание песни «Зима». ФР: физминутка «Выпал беленький снежок».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015. (стр.171)
IV неделя - «День матери»				
«Платочек для мамы» Учить ритмично наносить пальчиками точки внутри контура. Развивать мелкую моторику, самостоятельность. Воспитывать желание порадовать маму.	-краски -разноцветные квадратные листы бумаги -стаканчик с водой -салфетка -песня «Мама» -сюжетные картинки по теме	-рассматривание иллюстраций -вопросы к детям -объяснение -чтение стихотворения	РР: рассматривание сюжетных картинок. ФР, ХЭР: музыкальная физминутка Е.Железнова «По дорожке мы идем». СКР: психогимнастика «Ладочки».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.(стр. 173)
Декабрь «Зимушка-зима»				
I неделя – «У кого какие шубки» (домашние животные)				
«Вот ежик – ни головы, ни ножек!» Создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность	-лист бумаги с нарисованным ёжиком -краска черного цвета -салфетка -стаканчик с водой -игрушка ежик	-действия руками ребёнка -поэтапная словесная инструкция -вопросы к детям	ФР: п/и «Найди зайчика», РР: чтение стихотворения «Ёжик-ёжик»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. (стр. 39)
II неделя – «Зимние забавы»				
«Снеговик-великан» (апликация из комочков ваты или бумажных салфеток) (коллективная) Создание образа снеговика: приклеивание комочков ваты (или бумажных салфеток) в пределах нарисованного контура. Развивать чувство формы и ритма, глазомера и мелкой моторики. Воспитывать интерес к коллективной работе.	-лист бумаги с нарисованным снеговиком -комочки ваты (или бумажных салфеток) -клей -салфетки -картинка снеговика или игрушка	-сюрпризный момент -показ -объяснение	ФР: п/и «Найди зайчика», РР: чтение стихотворения «Снеговичок»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. (стр. 47)
III неделя – «Мастерская Деда Мороза»				
«Ёлочные шары») Цель: Продолжить учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знания основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение	- лист с нарисованной тучкой -ватные палочки -краска белого и синего цвета -стакан с водой -салфетка -картинки домов без изображения снега	-поэтапная словесная инструкция -вопросы к детям -рассказ воспитателя -объяснение	ФР: физминутка «Снежинки». РР: чтение стихотворения «Снег идёт» М. Познанская.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. (стр. 40)

работать коллективно.				
IV неделя – «Ёлочка»				
Коллективная работа «Ёлочные шары» Аппликация (коллективная работа) «Ёлочные шары» Цель: Продолжить учить пользоваться клеем, крепить деталь на основу, закреплять знания основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно..	-лист бумаги с изображением ёлочки -краски -салфетка -игрушка заяц -ёлочные шары	-сюрпризный момент -показ -объяснение -вопросы к детям	ФР: физминутка «Ёлочка». ХЭР: «Прогулка в лес» муз. В. Витлина.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (стр.135)
Январь «Приходите в гости к нам»				
I неделя – «В гостях у сказки»				
«Сказочные картинки». Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцветиванию картинки. Развитие восприятия.	- книжки – раскраски или отдельные странички с контурными изображениями -игрушка: колобок -мяч -книга -краски -листы бумаги	-сюрпризный момент -позапная словесная инструкция -вопросы к детям	ФР: п/и «Скажи, что не так». РР: чтение сказки «Колобок».	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. (стр. 49)
II неделя – «Народная игрушка»				
«Хвост для лошадки» Совершенствовать умение работать с кистью: набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно (Силуэт дымковской лошадки).	-силуэт лошадки, вырезанной из бумаги (с не раскрашенным хвостом) -гуашь -салфетка -лошадка (дымковская)	-игровой момент -чтение стихотворения -вопросы к детям -объяснение	РР: чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». ФР: дыхательная гимнастика «Лошадка».	Комплексные занятия в первой мл. группе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. (стр. 113)
III неделя – \ «В январе, январе, много снега во дворе...»				
«Рукавички для Маши.» Цель: Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами.	-листы бумаги голубого и синего цвета -кисти -гуашевая краска белого цвета -баночки с водой -салфетки	-игровой момент -чтение стихотворения -вопросы к детям -объяснение	РР: чтение стихотворения В.Шипуновой «Сосульки-плаксы». ФР: п/и «Сел на ветку снегирёк».	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. (стр. 63)
Февраль				
I неделя – «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий...»				

<p>«Рукавички». Цель: учить детей делать пальчиками отпечатки; развивать умение слушать; включаться в игру, проявлять положительные эмоции в процессе игры; называть цвета; проявлять эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов.</p>	<p>-2 желтых круга -краски -кисти -салфетка -стаканчик с водой -картинки цыплят</p>	<p>-сюрпризный момент -показ -объяснение -вопросы воспитателя -ответы детей на вопросы воспитателя</p>	<p>РР: чтение стихотворения Г. Лагздынь «Петушок». ПР: д/и «Найди свою маму». ФР: пальчиковая гимнастика «Цыплята».</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. (стр. 73)</p>
II неделя – «Одежда. Обувь»				
<p>«Украсим фартук для Тани» Познакомить детей с народным праздником Масленица; совершенствовать навыки рисования карандашом; воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы, проявлять положительные эмоции; развивать глазомер, мелкую и общую моторику; воспитывать интерес к праздникам.</p>	<p>-лист бумаги с нарисованным (вырезанный) фартуком -краски -салфетка -стаканчик с водой -кукла</p>	<p>-сюрпризный момент -поэтапная словесная инструкция -вопросы к детям</p>	<p>СКР: рассматривание картинок по теме «Одежда» ФР: физминутка «Ладушки».</p>	<p>Теория и методика развития детского изобразительного творчества. Т.Г. Казакова (стр.21).</p>
III неделя – «Мой папа»				
<p>«Галстук для папы» Учить детей делать отпечаток пальцем на альбомном листе, определять цвет красок, рассматривать рисунок, называть изображённый на рисунке предмет; воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы, проявлять положительные эмоции.</p>	<p>-альбомный лист с нарисованным мундиром -гуашь -салфетка -мольберт -сюжетные картинки</p>	<p>-сюрпризный момент -показ -объяснение</p>	<p>РР: рассматривание картинок «Праздник для папы». ФР: п/и «Мы солдаты».</p>	<p>Комплексные занятия в первой мл. группе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.</p>
IV неделя – «Народная культура и традиции»				
<p>«Напекли мы блинов» Цель: обучение умениям рисовать предметы круглой формы на готовой форме, используя прием «примакивание», закрепить знание желтого и коричневого цвета, закрепить понятие «круг», воспитывать желание проговаривать новые и знакомые слова и фразы.</p>	<p>-2 круга (красный и розовый) -клей -гуашь -кисти -ватные палочки -фломастеры -салфетки</p>	<p>-сюрпризный момент -показ -объяснение</p>	<p>СКР: обследование формы игрушки неваляшки РР: рассматривание предметов круглой формы. ФР: физминутка «Потанцуем».</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. (стр. 65)</p>
Март «К нам весна шагает»				
I неделя – «Мама, так тебя люблю...»				
<p>«Цветок для мамочки» Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков. Воспитывать аккуратность, доброе и заботливое</p>	<p>-цветок -краски -салфетка -лист бумаги -карандаши -рисунки цветов разного цвета -песни</p>	<p>-игровой момент -показ -объяснение</p>	<p>ХЭР: слушание песен «Каждый по-своему маму поздравит» слова М. Ивенсен, музыка Т. Попатенко; «Песенка для мамы» слова М. Ивенсен, музыка Е.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. (стр. 61)</p>

отношение к близким, желание порадовать.			Тиличеевой. РР: чтение стихотворения «Кто любимей всех на свете» Л. Миронова.	
II неделя – «Здравствуй, солнышко!»				
« Лучики для солнышка ». Цель: учить детей замечать следы карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать жёлтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования.	-игрушка солнышко -карандаши, фломастеры жёлтого цвета -лист бумаги с нарисованным кругом жёлтого цвета	-проблемная ситуация -рассматривании картины -вопросы к детям -объяснение	ХЭР: слушание песни «Светит солнышко в окошко» муз. и слова Е. Пономаренко. ФР: п/и «Солнышко и дождик».	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. (стр. 67)
III неделя – «Цветные автомобильчики»				
« Колёса для машинки » Познакомить с содержанием стихотворения А. Барто; в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь; учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу; учить слушать песню, начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой.	-иллюстрации к стихотворению А. Барто «Грузовик» -игрушки: грузовые машинки -карандаши -листы бумаги	-проблемная ситуация -рассматривание иллюстраций -вопросы к детям -объяснение -чтение стихотворения	ХЭР: песня «Машина» музыка Ю. Чичкова. РР: стихотворение «Грузовик» А. Барто. ФР: п/и «Едем на машинах».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015. (стр.87)
IV неделя – «Театр приглашаем малышей»				
« Билеты для спектакля » Совершенствовать у детей навык рисования красками; закрепить цвет; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность, доброе и заботливое отношение к близким, желание порадовать.	-листы бумаги -гуашь -кисточки -игрушки к сказке «Колобок» -салфетки	-проблемная ситуация -рассматривание картин -вопросы к детям -объяснение -чтение потешек	СКР: показ сказки «Колобок». ХЭР: слушание муз. Е. Тиличеевой «Пляска с платочками». ФР: физминутка «Две тетери».	Комплексные занятия в первой мл. группе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. (стр. 87)
Апрель «Мир вокруг нас»				
I неделя – «Книжечная неделя»				
« Украшим книжку-малышку » Учить детей замечать следы карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, рисовать штрихи и короткие линии, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования.	-книжки–малышки для рисования -детские книжки -карандаши	-проблемная ситуация -рассматривание картин -вопросы к детям -объяснение -чтение потешек	РР: рассматривание иллюстраций в книгах. ФР: физминутка «Заболела кисонька».	Комплексные занятия в первой мл. группе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. (стр. 265)
II неделя – «Если хочешь быть здоров...»				
« Украшим полотенце для кукол » Цель: учить проводить прямые линии: длинные горизонтальные и короткие; продолжать учить пользоваться кистью	-квадратные листы бумаги -картонные кольца для обследования формы - банки с водой	-проблемная ситуация -рассматривание -вопросы к детям -объяснение	РР: чтение потешки «Моем моему, чисто, чисто!» .	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. (стр. 55)

и гуашью, развивать речь детей, мелкую моторику кистей рук, воображение. Воспитывать желание быть опрятным, самостоятельность.	-салфетки	-чтение потешек		
III неделя – «Водичка-водичка»				
«Волшебная водичка. Разноцветные мыльные пузыри»(коллективная работа) учить рисовать мыльные пузыри нетрадиционными приемами: ватными палочками и пальчиком; закреплять знания о цвете и величине предметов закреплять знания о цвете и величине предметов.	-силуэт уточки, вырезанной из бумаги -гуашь синего цвета -кисть -салфетка	-знакомство с временем года весна на прогулке -наблюдение -рассказ воспитателя -объяснение	РР: рассматривание картин о весне. ФР: п/и «Перепрыгнем через ручеек». СКР: игры с геометрической мозаикой.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. (стр. 68)
IV неделя – «Мебель, посуда»				
«Узор на тарелочке» Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета; воспитывать желание дарить подарки.	-листы белой бумаги в виде круга -кисти -краски -картины с изображением красивых тарелок (с узорами).	-проблемная ситуация -рассматривание картин -вопросы к детям -объяснение -чтение потешек	РР: рассматривание иллюстраций « ФР: физминутка «Мамины помощники»».	Комплексные занятия в первой мл. группе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. (стр. 265)
V неделя - «К нам весна шагает»				
«Первые ручейки». Цель: вызвать у детей интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми; учить проводить волнистые линии (по горизонтали); упражнять в технике рисования кистью; развивать чувство формы и ритма; воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.	-сюжетные картинки по теме -краски зелёного цвета -кисточки -стаканчик с водой -лист бумаги -салфетка -игрушка коровка	-проблемная ситуация -рассматривание картин -вопросы к детям -объяснение -чтение стихотворения	РР: стихотворения «Корова поила ребят молоком» Л. Огурцова. ХЭР: песня «В траве сидел кузнечик...» слова Н. Носова, музыка В. Шаинского.	Комплексные занятия в первой мл. группе под редакцией О.В. Павлова, 2015. (стр.61)
Май «Салют, весне»				
I неделя – День заботы и любви				
«Вот какой у нас салют!» Вызывать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт» (печать): учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки тряпочками, ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений	-основа для коллективной композиции – лист бумаги большого формата тёмно – голубого или синего цвета -краски гуашевые (4 – 5 цветов – для свободного выбора) -материалы для экспериментирования с отпечатками – ватные диски и тампоны, тряпочки, пробки, печати.	-проблемная ситуация -рассматривание сюжетных картин -вопросы к детям -объяснение -чтение стихотворения	РР: стихотворение «Салют» А. Трофимова. ФР: п/и «Салют».	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. (стр. 77)

в изодетельности доступными изобразительными средствами.				
II неделя – «Азбука безопасности»				
<p>«Вот какие у нас флажки!» Учить детей рисовать на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -листы бумаги -гуашь -кисточки -салфетки 	<ul style="list-style-type: none"> -сюрпризный момент -показ - самостоятельная деятельность 	<p>РР: Г. Лагздынь «Мой флажок». СКР: Дидактический плакат «Геометрические фигуры» ФР: физминутка «Флажок».</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. (стр. 75)</p>
III неделя – «Путешествие в страну «Витамины»»				
<p>«Витаминки в баночке для зайки» Учить детей делать отпечаток пальцем на альбомном листе, определять цвет красок, рассматривать рисунок, называть изображённый на рисунке предмет; воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы, проявлять положительные эмоции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -листы бумаги в форме баночки -гуашь желтого цвета -салфетка -иллюстрации витаминки -игрушка заяц 	<ul style="list-style-type: none"> -сюрпризный момент -поэтапная словесная инструкция -вопросы к детям 	<p>ФР: физминутка «Зайки поскокали». ПР: рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Комплексные занятия в первой мл. группе под редакцией О.В. Павлова, 2015.</p>
IV неделя – «Деревья весной»				
<p>«Распускаются листочки на деревьях» Цель: продолжать обучению рисования. Учить детей рисовать нетрадиционным способом – ватными палочками, используя зеленую краску. Развивать умение наносить точки («листочки») на веточках деревьев, создать радостное настроение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -листы бумаги -гуашь -кисточки -салфетки 	<ul style="list-style-type: none"> -сюрпризный момент -показ - самостоятельная деятельность 	<p>РР: А. Барто «Птичка». ХЭР: песня «Села птичка на ветку» ФР: физминутка «Воздушный шар».</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. (стр. 78)</p>

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие				
Занятие: лепка				
Тема занятий, цели и задачи	Материал	Методические приемы	Интеграция образовательных областей	Источники (литература)
Сентябрь «Осень в гости просим»				
I неделя – «Детский сад. Встреча друзей»				
« Знакомство с пластилином » Продолжать знакомить детей с пластилином; учить слушать взрослого, проявлять положительные эмоции в процессе занятия; развивать интерес к работе с пластилином, умение разминать его; воспитывать аккуратность.	-пластилин -дощечка -салфетка	-рассматривание игрушек -рассказ воспитателя -объяснение -разминание	ФР: физминутка «Топотушка».	ФГОС в ДОУ Комплексные занятия в первой мл. группе под редакцией О.В. Павлова, 2015. (стр. 73)
II неделя – «Наша группа»				
« Пряник для Мишки » познакомить детей с содержанием стихотворения А. Барто «Мишка»; учить рассматривать иллюстрацию, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения); учить слушать, включаться в игру; проявлять интерес к лепке, воспитывать аккуратность.	-пластилин -дощечка -салфетка -иллюстрации к стихотворению -тарелочка с семенами, пшеном	-игровая мотивация -вопросы к детям -показ -объяснение -самостоятельные действия детей	РР: рассматривание иллюстраций «Мишка»; чтение А. Барто «Мишка». ФР: физминутка «Мишка, косолапый».	ФГОС в ДОУ Комплексные занятия в первой мл. группе под редакцией О.В. Павлова, 2015. (стр. 75)
III неделя – «Наши игрушки»				
« Мяч для Тани » Учить детей рассматривать рисунки-иллюстрации, слушать взрослого, отвечать на вопросы, проявлять положительные эмоции в процессе занятия, различать предметы по величине, форме, знанию цвета; развивать мелкую моторику рук; воспитывать умение аккуратно работать с материалом, скатывать шар из пластилина.	-пластилин -дощечка -салфетка -игрушки: кукла, мяч -иллюстрации к стихотворению	-игровая мотивация -показ -вопросы к детям	РР: рассматривание иллюстраций к произведению А. Барто «Мяч»; чтение А. Барто «Мяч». ФР: п/и «Кто быстрее догонит мяч».	ФГОС в ДОУ Комплексные занятия в первой мл. группе под редакцией О.В. Павлова, 2015. (стр. 81)
IV неделя – «Осень в детском саду»				
« Падают, падают листья » Учить детей создавать рельефную картину: отрывать (отщипывать) кусочки пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики. Воспитание эстетического восприятия.	-пластилин красного и желтого цвета -дощечка -салфетка -муз.сопровождение: музыкальная композиция «Осень»	-игровая мотивация -объяснение -рассказ воспитателя -показ -вопросы к детям	РР: наблюдение за природными явлениями; рассматривание иллюстраций «Осень». ФР: подвижная игра: «Осенние листочки»	ФГОС в ДОУ Комплексные занятия в первой мл. группе под редакцией О.В. Павлова, 2015. (стр. 83)
Октябрь «Я, в мире человек»				
I неделя – «О себе и о своём теле»				
« Витамины для куклы » Учить отщипывать пластилин от целого куска, крепить его на основу, развивать интерес к работе проявлять	-пластилин -дощечка -салфетка -кукла -муляжи фруктов	-сюрпризный и игровой момент -беседа -вопросы к детям	РР: рассматривание куклы; чтение В. Берестов "Большая кукла". ФР: физминутка «Мы милашки».	ФГОС в ДОУ Комплексные занятия в первой мл. группе под редакцией О.В.

положительные эмоции, отзывчивость к беде другого; развивать мелкую моторику рук, память; выполнять простейшие танцевальные движения, двигаясь в соответствии с характером музыки; воспитывать чувство сопереживания.				Павлова, 2015. (стр. 98)
II неделя – «Я буду здоровым!»				
«Фрукты для куклы Маши» Учить отщипывать пластилин от целого куска, развивать интерес к работе проявлять положительные эмоции, отзывчивость к беде другого; развивать мелкую моторику рук, память; выполнять простейшие танцевальные движения, двигаясь в соответствии с характером музыки; воспитывать чувство сопереживания.	-пластилин -дощечка -салфетка -кукла -муляжи фруктов	-сюрпризный и игровой момент -беседа -вопросы к детям	РР: рассматривание куклы; чтение В. Берестов "Большая кукла". ФР: физминутка «Мы милашки».	ФГОС в ДОУ Комплексные занятия в первой мл. группе под редакцией О.В. Павлова, 2015. (стр. 98)
III неделя – «Груд взрослых»				
Лепка «Украсим чашку для няни» Цель: продолжать формировать умение раскатывать пластилин круговыми движениями ладони (лепить горошки); отщипывать маленькие кусочки; располагать узор по всей поверхности; различать и называть основные цвета; учить аккуратно работать с пластилином; создавать радостное настроение и удовлетворение от результата, воспитывать аккуратность.	-пластилин -дощечка -салфетка -игрушки: котёнок, кукла, мяч - клубок ниток	-игровой момент -рассматривание иллюстрации к произведению -рассказ воспитателя -показ -скатывание	РР: русская народная сказка «Три медведя». ФР: п/и «Медвежата в чаще жили».	ФГОС в ДОУ Комплексные занятия в первой мл. группе под редакцией О.В. Павлова, 2015. (стр. 137)
IV неделя «Я и моя семья»				
Лепка «Вкусное печенье для бабушки» Цель: продолжать формировать умение работать с тестом, учить с помощью формочек, выдавливать силуэты, располагать форму на поверхности; различать и называть основные цвета; повторить свойства теста: мнётся, скатывается, расплющивается рвётся. Воспитывать отзывчивость и доброту	-пластилин -дощечка -салфетка -сюжетные картинки -игрушки: утенок	-игровой момент -объяснение -рассказ воспитателя -раскатывание	РР: рассматривание сюжетных картинок; чтение потешки «Наши уточки с утра». ФР: физминутка «Раз, два мы идём».	ФГОС в ДОУ Комплексные занятия в первой мл. группе под редакцией О.В. Павлова, 2015. (стр. 79)
Ноябрь «Дом, в котором мы живём»				
I неделя – «Мой любимый город»				
«Колеса для машины», стих. А. Барто «Грузовик» познакомить с содержанием стихотворения А. Барто «Грузовик». В процессе рассматривания рисунка и	-пластилин -дощечка -салфетка -платок -игрушки: грузовая машина, кошка,	-сюрпризный момент -объяснение -раскатывание	РР: чтение А. Барто «Грузовик». ФР: физминутка «Ножками затопали».	ФГОС в ДОУ Комплексные занятия в первой мл. группе под редакцией О.В. Павлова, 2015.

игрушки активизировать речь детей. Учить слушать песню, начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой. Учить лепить предмет круглой формы, крепить его на основу, воспитывать чувство сопереживания.	машинки 4 основных цветов -фланелеграф -демонстрационная машинка со световым сигналом			(стр. 124)
---	---	--	--	------------

II неделя – «Едем мы, друзья в далекие края»

«Колёса для поезда»(коллективная работа) Цель: вызвать у детей интерес к работе с пластилином, продолжать учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями рук, сплющивать их. Приобщать детей к правилам безопасного поведения. Объяснять, что нельзя брать в рот пластилин, после лепки надо обязательно вымыть руки с мылом. Воспитывать бережное отношение к материалам, интерес к совместной творческой деятельности..	-пластилин -дощечка -салфетка -иллюстрации чашек с разными узорами	-игровой момент -объяснение -рассказ воспитателя	РР: рассматривание сюжетных картинок. ФР: физминутка «Мы проснулись, потянулись, детки все мне улынулись».	ФГОС в ДОУ Комплексные занятия в первой мл. группе под редакцией О.В. Павлова, 2015. (стр. 120)
---	---	--	---	---

III неделя – «Моя семья»

«Снег идет» Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями. Формировать умение детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе,. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к своей работе.	-листы картона синего цвета по количеству детей -пластилин белого цвета -готовый образец работы	-игровой момент -объяснение -рассказ воспитателя	РР: беседа с детьми «Признаки зимы»; чтение потешек о зиме; наблюдение за снегопадом.	
--	---	--	--	--

IV неделя - « День, матери »

«Бусы для мамы» Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать пластилин круговыми движениями ладони (лепить горошки); располагать узор по всей поверхности; различать и называть основные цвета; развитие мелкой моторики; создавать радостное настроение и удовлетворение от результата, воспитывать отзывчивость, желание сделать приятное близкому человеку.	-пластилин -дощечка -салфетка -по количеству детей: шнурочки для бус, тарелочки с деревянными бусинами желтого, синего, красного, зеленого цвета, тарелочки одноразовые, картонные листы с изображением нитей для бус	-игровой момент -объяснение -рассказ воспитателя	РР: рассматривание сюжетных картинок. ФР, ХЭР: музыкальная физминутка Е.Железнова «По дорожке мы идем». СКР: психогимнастика «Ладоньки».	ФГОС в ДОУ Комплексные занятия в первой мл. группе под редакцией О.В. Павлова, 2015. (стр. 120)
---	--	--	---	---

Декабрь «Зимушка - зима»

I неделя – «У кого какие шубки» (домашние животные)

«Вот ёжик - ни головы, ни	-заготовки туловищ	-сюрпризный и	РР: беседа с детьми	ФГОС в ДОУ
----------------------------------	--------------------	---------------	----------------------------	------------

<p>ножек!» Учить детей моделировать образ ежика: вставлять «иголочки» в «туловище». Самостоятельно выбирать материал для работы (семечки, зубочистки, спички, еловые иглы и т.д.). Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор.</p>	<p>ёжика -дощечка -салфетка -«иголочки» ежа (семечки, зубочистки, спички, еловые иглы и т.д.)</p>	<p>игровой момент -беседа -вопросы к детям</p>	<p>«Признаки зимы»; чтение потешек о зиме; наблюдение за снегопадом.</p>	<p>Комплексные занятия в первой мл. группе авторы составители О.В. Власенко, Т.В. Ковригина 2015. (стр. 170)</p>
---	---	--	--	--

II неделя – Зимние забавы

<p>«Снеговичок» Продолжать учить лепить шар-раскатывать круговыми движениями, различать предметы круглой формы; знать белый цвет; Развивать чувство формы, мелкую моторику. Проявлять положительные эмоции в процессе занятия.</p>	<p>-пластилин -дощечка -салфетка -«угощения» разной формы, заранее приготовленные -игрушечный мишка</p>	<p>-игровая ситуация -объяснение -рассказ воспитателя раскатывание</p>	<p>ФР: физминутка «Я пеку, пеку...». РР: чтение 3. Александровой «Каша из гречки...».</p>	
---	---	--	---	--

III неделя – «Мастерская деда Мороза

<p>«Украсим елочку для зверят» Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать пластилин круговыми движениями ладони (лепить горошки); располагать узор по всей поверхности; различать и называть основные цвета; развитие мелкой моторики; создавать радостное настроение и удовлетворение от результата,. Развивать чувство формы. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>-пластилин белого цвета -дощечка -салфетка -сюжетные картинки -игрушка: снеговик</p>	<p>-сюрпризный момент -рассматривание картин -скатывание</p>	<p>СКР: рассматривание сюжетных картинок. РР: О. Корнеева «Приключения снеговичка». ФР: физминутка «Снеговик».</p>	<p>ФГОС в ДОУ Комплексные занятия в первой мл. группе под редакцией О.В. Павлова, 2015. (стр. 110)</p>
---	---	--	---	--

IV неделя – «Елочка»

<p>««Вот какая елочка»» Продолжать учить детей раскатывать жгутики и прикреплять к столбу – столбику. Учить пользоваться стеклой – делить столбик на кусочки. Знакомить с зеленым цветом. Развивать чувство формы. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>-пластилин -дощечка -салфетка -ёлка</p>	<p>-игровой момент -объяснение -рассказ воспитателя -скатывание</p>	<p>СКР: беседа на тему «Новый год». РР: чтение Е. Благинина «Ну и ёлка, просто диво...». ФР: физминутка «В лес за ёлкой».</p>	<p>ФГОС в ДОУ Комплексные занятия в первой мл. группе под редакцией О.В. Павлова, 2015. (стр. 126)</p>
---	--	---	--	--

Январь «Приходите в гости к нам»

I неделя – «В гостях у сказки»

<p>«Колобок» Продолжать учить слушать литературное произведение и песни, отвечать на вопросы; проявлять эмоциональную отзывчивость на литературное произведение; выделять предметы круглой формы, различать их по величине; формировать умение работать с</p>	<p>-пластилин -дощечка -салфетка -иллюстрации к сказке «Колобок»</p>	<p>-игровой момент -объяснение -рассказ воспитателя -скатывание</p>	<p>СКР: рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок». ХЭР: слушание «Песенка про мишку» В.Лебедев. РР: О. Емельянова «Три медведя».</p>	<p>Комплексные занятия в первой мл. группе под редакцией О.В. Павлова, 2015. (стр. 114)</p>
--	--	---	---	---

пластилином, приемы работы, аккуратно обращаться с материалом; умение скатывать из пластилина шар, делать пальцами углубление; развивать умение рассматривать картинки.				
«Морковка для зайчонка» Формировать умение слушать, сопереживать; с удовольствием играть, выполнять прыжки; закреплять приемы работы с пластилином; выделять красный цвет; умение раскатывать валик; воспитывать аккуратность.	-пластилин красного цвета -дощечка -салфетка -игрушка: зайка -муляж морковки	-игровой момент -объяснение -рассказ воспитателя раскатывание	ФР: п/и «Волк и зайцы». РР: стих про зайку.	ФГОС в ДОУ Комплексные занятия в первой мл. группе под редакцией О.В. Павлова, 2015. (стр. 117)
II неделя – «Народная игрушка»				
«Украсим фартук для матрешки» Знакомить детей с народным творчеством; закреплять умения раскатывать кусочки пластилина между ладонями, украшать ими основу; учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать любознательность.	-пластилин -дощечки -силуэт матрешки	-сюрпризный момент -показ -объяснение -самостоятельные действия ребёнка	СКР: рассматривание народной игрушки-матрешки. ФР: физминутка «Умывалочка».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая мл. группа, 2015. (стр.50)
III неделя – «В январе, январе, много снега во дворе...»				
«Шарф для снеговика» Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина: приемом отщипывания и надавливания разноцветным пластилином. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность.	-пластилин -дощечки -	-сюрпризный момент -показ -объяснение -самостоятельные действия ребёнка	СКР: рассматривание иллюстраций «Зима» ФР: физминутка «Снеговик».	Лепка с детьми раннего возраста. Е.А.Янушко стр.16
Февраль «Азбука хорошего поведения»				
I неделя – «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий...»				
«Покормим птичек». Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать пластилин круговыми движениями ладони (лепить горошки); развитие мелкой моторики; создавать радостное настроение и удовлетворение от результата. Формировать доброжелательное отношение к птицам, желание им помочь.	- силуэт птички -пластилин -дощечки -салфетки	-сюрпризный момент -показ -объяснение -скатывание -надавливание	РР: беседа о птицах ФР: физминутка «Раз, два мы идём».	Комплексные занятия в первой мл. группе под редакцией О.В. Павлова, 2015. (стр. 115)
II неделя – ««Одежда, обувь»»				
«Теплые варежки для Маши и Миши». Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина: приемом отщипывания и	-пластилин -дощечка -салфетка -заготовка носочка	-игровой момент -рассматривание сюжетных картин -рассказ воспитателя	СКР: рассматривание сюжетных картинок на тему: «Одежда». ХЭР: русская народная песня: «Валенки,	Лепка с детьми раннего возраста. Е.А.Янушко стр.17

надавливания разноцветным пластилином можно украсить одежду -носочки для кукол. Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность.		-показ -скатывание	валенки...».	
III неделя – «Мой папа»				
«Украсим галстук для папы» Продолжать учить детей раскатывать раскатывать кусочки пластилина между ладонями, украшать ими основу; учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать любознательность.	-пластилин -дощечки -игрушка: вырезанный галстук из картона	-игровой момент -проблемная ситуация -вопросы к детям -самостоятельные действия ребенка	СКР: рассматривание фотографий «Мой папа». ФР: физминутка «Раз, два мы идём».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая мл. группа, 2015. (стр.146)
IV неделя – «Народная культура и традиции»				
«Напечем блины для бабушки» знакомить детей с народным творчеством. Закреплять умения раскатывать кусочки пластилина между ладонями, украшать ими основу. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.	-пластилин жёлтого цвета -дощечка -салфетка -сюжетные картинки по теме	-игровой момент -рассматривание сюжетных картин -рассказ воспитателя -показ -скатывание	СКР: рассматривание сюжетных картинок на тему: «Масленица». ХЭР: русская народная песня: «Как на масляной неделе...».	ФГОС в ДОУ Комплексные занятия в первой мл. группе под редакцией О.В. Павлова, 2015. (стр. 122)
Март «К нам весна шагает»				
I неделя – «Мамин день»				
«Пряники для мамы» Продолжать развивать умение слушать, включаться в игру, проявлять положительные эмоции в процессе занятия, любоваться выполненной работой; различать предметы круглой формы; умение делать лепешку; формировать умение подпевать песню, выполнять простейшие движения, имитирующие лепку; воспитывать аккуратность.	-пластилин жёлтого цвета -дощечка -салфетка -тарелка -картинка с изображением пряника	-рассматривание картин со знакомым детям содержанием -рассматривание игрушек -д/и	СКР: рассматривание фотографий «Моя мама». ФР: физминутка «Семья».	ФГОС в ДОУ Комплексные занятия в первой мл. группе под редакцией О.В. Павлова, 2015. (стр. 106)
II неделя – «Здравствуй, солнышко!»				
«Солнышко лучистое» Продолжать учить детей раскатывать палочки; вспомнить с детьми о сезонных изменениях в природе; формировать умение слушать, охотно включаться в игру; знать части тела, желтый цвет; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность в работе с пластилином.	-лист бумаги с нарисованным кругом жёлтого цвета -пластилин жёлтого цвета -дощечка -салфетка -кукла -маленькое зеркальце	-игровой момент -рассказ воспитателя -показ -раскатывание	СКР: беседа на тему «Весна». РР: чтение М. Садовский «По солнечному лучику». ФР: п/и «Солнечные зайчики».	ФГОС в ДОУ Комплексные занятия в первой мл. группе под редакцией О.В. Павлова, 2015. (стр. 103)

III неделя – «Цветные автомобильчики»

<p>«Колеса для машины» Продолжать учить слушать, отвечать на вопросы; включаться в игру; выделять предметы круглой формы; формировать умение работать с пластилином, аккуратно обращаться с материалом; умение скатывать пластилина шар, расплющивать его; развивать умение рассматривать картинки, называть изображенный на рисунке предмет; знать виды автомобилей; знать цвета.</p>	<p>-пластилин -дощечка -салфетка -иллюстрации к стихотворению -платок -игрушки: машины разного цвета</p>	<p>-игровой момент -рассматривание иллюстраций -рассматривание игрушек -рассказ -расплющивание</p>	<p>СКР: рассматривание иллюстраций на тему: «Машины». РР: «Эту книжку открываем...». ФР: п/и «Мы едем на машине».</p>	<p>Комплексные занятия в первой мл. группе под редакцией О.В. Павлова, 2015. (стр. 89)</p>
---	--	--	--	--

IV неделя – «Театр приглашаем малышей»

<p>«Поможем Маше напечь пирогов» (тесто) Цель: продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами; учить сплющивать и сдавливать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, воспитывать чувство сопереживания к герою.</p>	<p>- полоска светло-зеленого листа -пластилин -дощечка -салфетка -карандаши, фломастеры</p>	<p>-сюрпризный момент -объяснение -скатывание -рисование</p>	<p>РР: чтение русской народной сказки «Колобок». ФР: физминутка «Ножками затопали».</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. (стр. 51)</p>
---	---	--	---	--

Апрель «Мир вокруг нас»

I неделя – «Книжечная неделя»

<p>«Украсим книжку для Цыпленка» Цель: развивать умение скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества;</p>	<p>-силуэт книжки-малышки -пластилин -пластилин -дощечки -бусинки</p>	<p>-проблемная ситуация -рассматривание картин -вопросы к детям -объяснение -чтение потешек</p>	<p>РР: чтение книжек-малышек. ФР: физминутка «Воздушный шар».</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015. (стр.50)</p>
--	---	---	---	--

II неделя – «Если хочешь быть здоров...»

<p>«Украсим полотенце, для куклы» Продолжать учить отщипывать маленький кусочек от целого, развивать умение скатывать шарики. Активизировать словарь детей, читая стихи К.И. Чуковского «Мойдодыр». Воспитывать аккуратность, опрятность, желание сделать приятное для других.</p>	<p>-листы картона формата А4 светлого цвета: белый, голубой или жёлтый) -пластилин зелёного и красного цвета</p>	<p>-игровой момент -отщипывание, скатывание, надавливание</p>	<p>РР: рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Мойдодыр». ФР: физминутка «Мы сегодня помогли».</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015. (стр.124)</p>
---	--	---	---	---

III неделя – «Водичка-водичка»

<p>«Мыльные пузыри». Цель: учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера; развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев; воспитывать КГН,</p>	<p>-пластилин разных цветов -дощечки -картон зеленый</p>	<p>-проблемная ситуация -рассматривание картин -вопросы к детям -объяснение -чтение потешек</p>	<p>РР: рассматривание сюжетной картины «Весна». ФР: физминутка «Ветерок».</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.</p>
--	--	---	---	---

аккуратность в работе.				Васильевой, 2015. (стр.283)
IV неделя – «Мебель, посуда»				
«Украсим чашки для кукол» Продолжать учить создавать форму предмета пластическим способом из шара. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стекой, откручивать, отщипывать). Воспитывать доброту, отзывчивость.	-пластилин -дощечки -бусинки	-сюрпризный момент -показ -объяснение -самостоятельные действия ребенка	СКР: рассматривание иллюстраций «Посуда». ПР: д/и «Для чего нужна для посуда».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015. (стр.124)
V неделя – «К нам весна шагает»				
«Ручеек». Цель: учить отщипывать кусочек пластилина от целого, размазывать его на основе развивать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества.	-пластилин -дощечки -лук	-проблемная ситуация -рассматривание картин -вопросы к детям -объяснение -чтение потешек	РР: чтение потешки «Из-за леса, из-за гор», поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком. ФР: физминутка «Я расту».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015. (стр.85)
Май «Салют, весне»				
I неделя – « День победы! »				
«Салют» Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	-листы картона чёрного цвета -пластилин ярких цветов в брусках -пластилин -скатанный в шарики	-беседа -показ -объяснение -самостоятельные действия ребенка	РР: беседа «Салют». ФР: физминутка «Воздушный шар».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015. (стр.110)
II неделя – «Азбука безопасности»				
«Вот какие у нас флажки» Учить детей составлять линейную композицию из флажков. Вызвать интерес к оформлению флажков, путём раскатывания шарика и надавливания на него, прикрепляя его к основе. Развивать восприятие цвета и формы.	-вырезанные флажки разных форм -клей -пластилин -дощечки -салфетки	-сюрпризный момент -показ -самостоятельная деятельность	РР: Г. Лагздынь «Мой флажок». СКР: Дидактический плакат «Геометрические фигуры» ФР: физминутка «Флажок».	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. (стр. 74)
III неделя – «Путешествие в страну «Витамины»»				
«Витамины в баночке» Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином;	-пластилин ярких цветов, скатанный в маленькие шарики -силуэт баночки, вырезанная из картона	-надавливание игровой момент -показ -объяснение -самостоятельные действия ребёнка	СКР: рассматривание иллюстраций «Фрукты». ФР: физминутка «Я расту».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015. (стр.132)

развивать мелкую моторику.				
IV неделя – «Деревья весной»				
<p>«Листочки распускаются» учить слушать литературное произведение, песню, отвечать на вопросы; проявлять положительные эмоции, развитие наблюдательности, учить выполнять работу по показу, различать некоторые деревья, воспитывать желание заботиться о природе.</p>	<p>-лист картона белого цвета с заготовкой (аппликация) -пластилин зелёного цвета в брусках</p>	<p>-игровой момент -показ -объяснение -самостоятельное действие ребёнка</p>	<p>СКР: рассматривание иллюстраций «Деревья». ФР: физминутка «Ветер тихо клен качает».</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015. (стр.161)</p>

Образовательная область: физическое развитие

Занятие: физическая культура

Приложение №6

Тема	Образовательные задачи	Оздоровительные задачи	Оборудование	П/и	Источник
Сентябрь (1-2 неделя) Тема: «Поиграем с петрушкой» (с погремушками)	Содействовать развитию основных движений: ползания, ходьбы. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушкой. Развивать ловкость.	Укреплять опорно-двигательный аппарат.	-кукла би-ба-бо -погремушки на каждого ребенка -аудиозапись народной музыки	«Догонялки»	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
Сентябрь (3-4 неделя) Тема: «В гости к Матрешке» (с погремушками)	Обогащать и разнообразить двигательный опыт ребенка (ходьба враспынную, по доске, прыжки на двух ногах с продвижением). Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре. Воспитывать интерес к двигательным действиям.	Укреплять опорно-двигательный аппарат.	-по две погремушки на каждого ребенка -игрушка Матрешка - гимнастическая доска -зрительные ориентиры-матрешки	«В гости к матрешке»	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
Октябрь (1-2 неделя) Тема: «В гостях у белочки и зайчика» (с шишками)	Осваивать технику метания. Развивать умение прыгать на двух ногах. Содействовать развитию координации движений и физических качеств. Воспитывать устойчивый интерес к движениям, умение действовать в коллективе сверстников.	Укреплять здоровье, формировать здоровое поведение.	-игрушки белка и заяц -корзинки -шишки -веревка -зрительные ориентиры-елочки	«Метатели» «Перепрыгнем через ручеек» «Догоните шишки»	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
Октябрь (3-4 неделя) Тема: «Подарки» (с лазанием)	Развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по	Создание психоэмоционального комфорта.	-коробка с еловыми и сосновыми шишками	Игровое упражнение «Через ручеек»	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей

<p>шишками)</p>	<p>гимнастической стенке приставным шагом. Развивать координационные способности, внимание, память. Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом.</p>		<p>-картинки с изображением еловых и сосновых шишек -зрительные ориентиры-елочки</p>	<p>«Достань шишку» «Беги к шишке»</p>	<p>третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.</p>
<p>Ноябрь (1-2 неделя) Тема: «На прогулку в лес пойдем» (игры-имитации со сказочными персонажами)</p>	<p>Создать условия для освоения техники ходьбы, бега, прыжков на двух ногах, ползания на четвереньках. Развивать воображение, память. Поддерживать проявление образной выразительности движений. Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p>	<p>Обращать внимание на положение головы, осанку.</p>	<p>-шапочки персонажей -шишки -веревка -зрительные ориентиры-елочки</p>	<p>«Пройдите по узенькой дорожке» «Приползем к Мишке, возьмем шишки» «Рыжая лисица»</p>	<p>Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.</p>
<p>Ноябрь (3-4 неделя) Тема: «В гости в деревню» (занятие-имитация с игровыми персонажами)</p>	<p>Учить броскам мяча двумя руками из-за головы. Упражнять в подлезании. Развивать внимание, воображение, координационные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, устойчивый интерес к движениям.</p>	<p>Создавать условия для гармоничного физического развития.</p>	<p>- гимнастические палки (40 см, на каждого ребенка) -веревка -ширма -зрительные ориентиры-домики</p>	<p>«В гости к собачке» «Клубочки от кошки» «Лошадки»</p>	<p>Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.</p>
<p>Декабрь (1-2 неделя) Тема: «Подарки от Маши» (с платочками)</p>	<p>Обеспечить условия для развития ходьбы, пролезания, прыжков. Инициировать преодоление препятствий разными способами. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре,</p>	<p>Укреплять опорно-двигательный аппарат.</p>	<p>-кукла Маша (кукла би-ба-бо) -платочки на каждого ребенка -наклонная доска -игрушки -зрительные ориентиры-платочки</p>	<p>«Солнышко и дождик»</p>	<p>Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А.</p>

	двигаться не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать интерес к двигательным действиям.				Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
Декабрь (3-4 неделя) Тема: «Мишенька-медведь» (с платочками)	Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Создавать ситуации, побуждающие детей к изменению способов выполнения движений. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в п/и. Воспитывать интерес к двигательным действиям.	Создавать условия для полноценного физического развития.	-медведь (кукла би-ба-бо) -платочки на каждого ребенка -шишки -флажок -зрительные ориентиры-домики	«Дети и медведь»	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
Январь (1-2 неделя) Тема: «Мчится поезд во весь дух» (с скамейками)	Формировать умение управлять движениями в разных условиях (ходьба, ползание по скамейке). Содействовать развитию физических качеств: координации, силы, ловкости. Формировать личностные качества: инициативу, активность.	Укреплять опорно-двигательный аппарат.	-скамейки	«Поезд»	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
Январь (3-4 неделя) Тема: «Веселое путешествие» (с ленточками)	Закрепить построение в круг, в два круга, перешагивание через предметы, закреплять умение выполнять ОД в измененных условиях. Развивать координацию движения, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, развивать творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности.	Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата.	-зонтик с ленточками (1,5-2 м) -ленточки с короткими колечком на одном конце 4-х цветов (красный, синий, желтый, зеленый) по количеству детей -2 стойки с длинной веревкой -обручи 4-х цветов (красный, синий, желтый, зеленый) -зрительные	«Не наступи»	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

			ориентиры-зонтики		
Февраль (1-2 неделя) Тема: «Так – палка, а так - лошадка» (с палками)	Создавать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в измененных условиях. Развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество. Формировать навыки безопасного поведения в п/и «Лошадки». Воспитывать интерес к двигательным палкам.	Укреплять опорно-двигательный аппарат.	- гимнастические палки (45 см, диаметр 2 см) -зрительные ориентиры-палочки	«Лошадки»	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
Февраль (3-4 неделя) Тема: «Строители» (с кубиками)	Закрепить умение выполнять построение в круг по зрительному ориентиру и взявшись за руки, перешагивание через предметы. Совершенствовать двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки через предметы). Развивать координацию движений, точность, глазомер, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности.	Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата.	-по 2 кубика на каждого ребенка -корзина -флажок -мячи -игрушки	«Идем на парад!»	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
Март (1-2 неделя) Тема: «Весна пришла» (с разноцветными колечками)	Учить детей изменять технику выполнения ходьбы, бега, прыжков на 2-х ногах. Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Воспитывать активность, желание взаимодействовать в коллективе.	Создавать психолого-эмоциональный комфорт.	-разноцветные колечки (диаметром 10-12 см) по одному на ребенка -платок -цветные шнуры -скат	«Птички в гнездышках»	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

<p>Март (3-4 неделя) Тема: «Кот и мыши» (с игровыми персонажами)</p>	<p>Закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнения в подлезании). Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность. Воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе.</p>	<p>Укрепление опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>-платочки -фигурки мышей и котов на каждого ребенка -игрушка кошка -игрушка мышка</p>	<p>«Кот и мыши»</p>	<p>Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.</p>
<p>Апрель (1-2 неделя) Тема: «Разноцветные косички» (с разноцветными косичками)</p>	<p>Инициировать преодоление препятствий разными способами. Учить детей ходить и бегать по ограниченной плоскости. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать выдержку, самостоятельность.</p>	<p>Способствовать укреплению физического, духовного, социального здоровья.</p>	<p>-косички (30 см) с петлями на одном конце 4-х цветов (красный, синий, желтый, зеленый) по количеству детей -2 стойки с длинной веревкой -ориентиры 4-х (красный, синий, желтый, зеленый) палочки длиной 20 см или карандаши по количеству детей</p>	<p>«Найди себе пару»</p>	<p>Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.</p>
<p>Апрель (3-4 неделя) Тема: «Мы - водители» (с обручами)</p>	<p>Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей, изменяя способы и характер выполнения ОРУ, прыжков, ходьбы. Развивать воображение, восприятие, мышление. Воспитывать желание играть рядом и вместе.</p>	<p>Содействовать становлению образа и чувства своего тела.</p>	<p>-маленькие обручи на каждого ребенка - гимнастическая скамейка -игрушка автобус</p>	<p>«Такси»</p>	<p>Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.</p>
<p>Май (1-2 неделя) Тема: «Курочка и желтые цыплятки» (с</p>	<p>Закрепить подлезание под веревку левым-правым боком, перешагивание через веревку, приподнятую</p>	<p>Способствовать укреплению физического и психического здоровья.</p>	<p>-большая веревка -косички по количеству детей</p>	<p>«Цыплята и наседка»</p>	<p>Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года</p>

<p>веревкой и косичками)</p>	<p>на высоту 5 см. Закрепить у детей знание геометрических фигур. Совершенствовать ходьбу и бег по кругу. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать у детей элементарные правила, согласованность движения.</p>				<p>жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.</p>
<p>Май (3-4 неделя) Тема: «Мой веселый, звонкий мяч» (с большими мячами)</p>	<p>Формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча). Совершенствовать технику ходьбы и бега. Формировать исследовательские действия. Развивать физические качества. Воспитывать интерес к действиям с мячом.</p>	<p>Создавать психо-эмоциональный комфорт.</p>	<p>-кегли -мячи на каждого ребенка -колобок (кукла би-ба-бо)</p>	<p>«Лови-бросай»</p>	<p>Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.</p>

3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ группы раннего возраста 2-3 года «Ягодки»

СЕНТЯБРЬ				
БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»				
№	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1.	«День Знаний». Цели и задачи: показать детям общественную значимость праздника – «День знаний»; доставить радость, создать веселое праздничное настроение. Воспитывать аккуратность, дружелюбие и заботливое отношение	Формирование основ гражданской идентичности	от 2 до 8 лет	Учителя музыки
3.	«Самый лучший садик наш!» (мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника). Цель: воспитывать уважительное отношение к труду дошкольных работников, воспитывать эстетический вкус.	Воспитание культуры труда	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели возрастных групп
БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)				
1.	Выставка поделок из фруктов и овощей «Что нам осень подарила». Цель выставки: привлечение внимания к экологическому воспитанию детей. Побуждение к творческому союзу воспитателей, детей и их родителей.	Формирование семейных ценностей	от 2 до 8 лет	Воспитатели возрастных групп
2.	Выставка коллективных плакатов «Маленькая страна», посвященная Дню дошкольного работника. Цель: создание яркого поздравительного плаката своими руками; создание доброго и радостного впечатления у коллег от профессионального праздника.	Формирование основ гражданской идентичности	от 2 до 8 лет	Воспитатели возрастных групп