

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №45 «ВОЛЧОК»
(МБДОУ №45 «Волчок»)**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета МБДОУ №45 «Волчок»
от «31» августа 2023
Протокол № 1

УТВЕРЖДЁН:

приказом МБДОУ №45 «Волчок»
от «31»08.2023 45-11-281/3
И.о. заведующего МБДОУ
№45 «Волчок» Н.П.Кренева

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00С6А8028А1F3548ЕАВ0В14С6D4А6АС7Е7
Владелец:
Кренева Наталья Петровна
Действителен: 03.08.2023 с по 26.10.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы младшего дошкольного возраста (3-4 лет)
«Карамельки»
на 2023 - 2024 учебный год

Разработано: Игнашова С.Н воспитатель

Корытова М.В воспитатель
Абдулоева А.А.учитель музыки
Ковалева А.П. учитель физ.культуры
Соловьева Д.В. учитель физической культуры
Казанцева Н.Г. учитель-логопед
Мусина Э.Ф.. педагог - психолог

Сургут. 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов | стр. |
|------------|--|------|
| I | Целевой раздел | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы | 7 |
| II | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности по Рабочей программе | 25 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы | 25 |
| 2.3 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы | 32 |
| 2.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 39 |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 39 |
| 2.6 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы | 40 |
| III | Организационный раздел | |
| 3.1 | Описание материального - технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ | 46 |
| 3.2 | Описание особенностей организации, развивающей предметно - пространственной среды группы | 47 |
| 3.3 | Распорядок образовательной деятельности в группе | 53 |
| 3.4 | Описание традиционных событий, праздников, мероприятий | 72 |
| IV | ПРИЛОЖЕНИЯ К ОПДО ДОУ | |
| 4.1. | Проектно-образовательная деятельность группы | 62 |
| 4.2. | Календарный план воспитательной работы | 63 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Рабочей программы

Таблица 1

| | |
|--------------------------|---|
| Цель Программы: | <p>Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p> |
| Задачи Программы: | <p>1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия</p> <p>2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)</p> <p>3) Приобщение детей к базовым ценностям российского народа-жизнь, достоинство, Прав и свободы человека, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</p> <p>4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром</p> <p>5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> |

| |
|---|
| 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; |
| 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. |

Подходы к формированию Рабочей программы

Обязательная часть программы разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, утвержденной 25.11.2022 №1028. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности (далее - парциальные образовательные программы), технологии, методики, формы организации образовательной работы:

- **по художественно-эстетическому развитию** – программы «Цветные ладошки» (автор - И.А.Лыкова) (дети 3-7 лет);
- **по познавательному развитию** – программы «Экология для малышей» (автор Е.В.Гончарова) (дети 3-7 лет);
- **по социально-коммуникативному развитию** инновационная технология работы с детьми по социально-коммуникативному развитию Л.Логинова
- **по физическому развитию** – программы «Обучение плаванию в детском саду» (авторы Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина) (дети 3-7 лет)
- **по речевому развитию** - парциальной программы по развитию речи детей дошкольного возраста "Развитие речи детей дошкольного возраста" (автор: Ушакова О.С.) (дети 3-7 лет)

Перечень образовательных программ (образовательных технологий), используемых при разработке формируемой части ОПДО

Таблица 2

| Наименование образовательных программ, технологий | Цели, задачи, особенности программ, технологий |
|---|--|
| «Социокультурные истоки» | <p>Цель образовательной технологии «Социокультурные истоки» объединить усилия детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создать единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ целостного духовно-нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника; - приобщение его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно-нравственных традиций народа; - развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей; - создание условий для успешной адаптации ребенка к начальной школе. <p>Образовательная технология обеспечивает формирование у детей и их родителей системы социокультурных и духовнонравственных категорий и ценностей отечественной цивилизации, способствует сохранению и передаче из поколения в поколение лучших традиций родного народа и развитию национальной культуры.</p> <p>«Социокультурные истоки» существенно дополняют, расширяют, обогащают ОПДО МБДОУ №45 «Волчок» и позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулируют мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. «Социокультурные истоки» позволяют комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно- нравственного развития дошкольников.</p> <p>В работе с детьми и их родителями используется новый вид образовательного инструментария – книги для развития детей 3-4 лет. В них заложена как основная, так и предварительная работа с детьми и родителями в период подготовки к занятиям по данной программе. Образовательная работа по каждой части книги планируется и осуществляется воспитателем в течение учебного месяца (в совместной и самостоятельной деятельности). Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом особенностей психического развития детей дошкольного</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>возраста и усложняются в связи с изменением основных психических процессов и функций личности.</p> <p>Существенной особенностью данной образовательной технологии является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт общения с детьми, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы взаимодействия с ребенком и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках образовательной технологии «Социокультурные истоки» отводится активным формам развития, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процессе коммуникативных и управленческих навыков.</p> <p>Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятиях, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают появление эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Обеспечивая положительный высокий эмоциональный фон занятия, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию ранней интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.</p> |
|--|--|

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

Таблица 3

| Списочный состав | Мальчиков | Девочек | ОВЗ (зпр, тпр) (чел. - %) | Физкультурные группы | | | Группа здоровья | | | |
|------------------|-----------|---------|------------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------------|-----------------|------------------|-------------------|------------------|
| | | | | Основная (чел. - %) | Подготов (чел. - %) | Спец.м ед. группа (чел. - %) | I (чел. - %) | II (чел. - %) | III (чел. - %) | IV (чел. - %) |
| 37 | 19 | 18 | 0 | 38чел.- 100% | - | - | 25чел.- 66 % | 13чел.- 34% | - | - |

Адаптация детей

Таблица 4

| Степень адаптации | | | |
|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| Легкая адаптация (чел. - %) | Средняя адаптация (чел. - %) | Усложненная адаптация (чел. - %) | Деадаптация (чел. - %) |
| 30 чел.-81% | 5 чел.-13% | 2 чел.-6% | 0 чел.-0 % |

Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников младшей

Группы «Карамельки» (с 3 до 4 лет)

Количественный состав группы – детей. Девочек – 18, мальчиков – 19. Уровень развития детей соответствует возрастным и психофизическим особенностям развития. С I группой здоровья – 25 детей (66%), со II группой здоровья 13 детей (34%). Все дети 100% детей из полных семей. Многодетные семьи – 12 семей. Уровень жизни семей удовлетворительный.

Все дети достаточно активны в двигательной деятельности, проявляют инициативу в различных дидактических, сюжетно-ролевых играх. В образовательной деятельности наблюдается разные уровни освоения материала, так как есть часто болеющие дети, дети с двуязычием. Наблюдается низкий уровень речевого развития.

Возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ОПДО ДОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФОП ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

У многих детей проявляется интерес к музыке, пению, танцам, музыкальным играм. Дети проявляют большой интерес к рассматриванию детских книг, иллюстраций. Драматизируют (инсценируют) с помощью взрослого небольшие отрывки из сказок.

В результате анализа полученных данных мониторинга у воспитанников группы можно сделать вывод о положительной динамике.

В Рабочей программе групп общеразвивающей направленности – возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ОПДО ДОУ.

1.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

1.2.1.К четырем годам

-ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

-ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

-ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и

сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

-ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

-ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

-ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

-ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

-ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

-ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми:

понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

-ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

-ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

-ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

-ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

-ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

-ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

-ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

-ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

-ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

-ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим

людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

**Показатели развития детей в соответствии с возрастом
младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)**

Таблица 5

| Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей | Показатели развития ребёнка |
|--|--|
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | |
| <p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p> | <p><i>В сфере социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Знает о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; -Умеет оказывать помощь во взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; -Знает элементарные правила культуры поведения в ДОО; <p><i>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеет представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; <p><i>В сфере трудового воспитания:</i></p> |

| | |
|--|---|
| | <p>-Сформировано представление о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях и трудовые навыки;</p> <p>-Владеет навыками самообслуживания, развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения:</p> <p>-Знает правила безопасного поведения;</p> <p>-Знает о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p> <p>-Отличает движущуюся машину от стоящей на месте.</p> <p>-Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу.</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.</p> <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.</p> | <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>- Различает различные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет.</p> <p>- Конкретизирует и обогащает познавательные действия.</p> <p>- Умеет сравнивать два предмета по одному признаку.</p> <p>- Умеет группировать по заданному предметному образцу и по слову.</p> <p>Математические представления:</p> <p>-Знает простейшие пространственно-количественные связи и отношения между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру;</p> <p>-Умеет уравнивать неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы;</p> <p>-Знает фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, применяет их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже);</p> <p>-Умеет ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>-Владеет начальными представлениями и эмоционально-положительными отношениями к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения.</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Умеет оказывать помощь родным. -Приобщается к традициям семьи. -Имеет представление о населенном пункте, в котором живет ребёнок. -Имеет начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. |
|--|--|

| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | |
|---|--|
| <p>Овладение речью как средством общения и культуры</p> | <p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет различать и называет части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы. -Понимает обобщающие слова; -Активность в общении <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. -Имеет правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Согласовывает слова в роде, числе, падеже; - Употребляет существительные с предлогами, -Использует в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с |

| | |
|--|---|
| | <p>однородными членами.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет образовывать повелительную форму глаголов, -Использует приставочный способ для образования глаголов. -Умеет использовать в речи разными способами словообразования. <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; -Вступает в общение со взрослыми и детьми. -Умеет повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины. -Участвует в драматизации отрывков из знакомых сказок. <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформирован навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); -Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); -Поддерживает общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; -Поддерживает положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений. |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
| <p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Выделяет цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группирует однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); |

| | |
|--|---|
| <p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Правильно держит карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; - Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; - Умеет аккуратно пользоваться глиной, пластилином. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение. - Умеет аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры. <p>Народное декоративно-прикладное искусство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички). <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника). - Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). - Сформировано умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; - Умеет слушать учит музыкальное произведение до конца, - Понимает характер музыки. - Умеет выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. - Может различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы. - Умеет различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан и др) - Может петь без напряжения в диапазоне ре (ми). - Чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). - Может допевать мелодии колыбельных песен на |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью</p> | <p>слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».</p> <p>-Сформирован интерес к театрализованной деятельности.</p> <p>-Передает песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее).</p> <p>-Умеет использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты.</p> |
|---|--|

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

| | |
|---|---|
| <p>Овладение двигательной деятельностью</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Ходит и бегают, согласуя движения рук и ног. -Бегают, соблюдая правильную технику движений -Прыгает по одной и двух ногах. - Умеет выполнять упражнения на равновесия -Ползает на четвереньках на расстоянии 4-5-6 метров. -Строиться в колонну по одному, в шеренгу, в круг - Катается на санках: по прямой -Ходит на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. -Катается на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. - Плавает: погружение в воду, ходьба и бег в воде. |
| <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Стремиться самостоятельно ухаживать за собой, - Соблюдает порядок и чистоту. - Ухаживает за своими вещами и игрушками. - Знает о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья. |

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по Рабочей программе

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1 ОПДО ДОУ, а также в подразделе 4.2.1.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Рабочей программы реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Таблица 7

| Виды деятельности | Формы организации детских видов деятельности |
|------------------------------|---|
| 1. Двигательная деятельность | Основные формы организации ОД: - подвижные игры; - игровые упражнения; |
| 2. Игровая деятельность | Основные формы организации ОД: • подвижные игры; • сюжетно-ролевые; • дидактические; • творческие игры. |

| | |
|---|--|
| 3.Изобразительная деятельность | <p>Основные формы организации ОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> •мастерские по изготовлению продуктов детского творчества; • игра; • досуг; • выставка |
| 4.Коммуникативная деятельность | <p>Основные формы организации ОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа; • ситуативный разговор; • игра; • ситуация общения; |
| 5.Самообслуживание и элементарный бытовой труд | <p>Основные формы организации ОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> •совместные действия (изготовление коллективного панно); • художественный труд; • экскурсия; • проекты; • самообслуживание; • труд в природе. |
| 6.Познавательная-исследовательская деятельность | <p>Основные формы организации ОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения; • экскурсии; • проекты; • игры; •опытно-экспериментальная деятельность; • маршруты выходного дня. |
| 7.Музыкальная деятельность | <p>Основные формы организации ОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушание; • исполнение; • импровизация; • экспериментирование; • подвижные игры под музыку; • музыкально-дидактические игры; музыкально-ритмические движения; творческие игры; • музыкально-театрализованные игры. |

| | |
|---|---|
| 8. Восприятие художественной литературы и фольклора | <p>Основные формы организации ОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение; • обсуждение; • разучивание; • ответы на вопросы; • беседа; |
| 9. Конструктивно-модельная деятельность | Конструирование из разного вида конструкторов, модулей. |

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Возраст детей | Формы и методы | Средства | Технологии |
|---------------|--|---|--|
| 3-4 лет | <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывание ситуаций - беседы - чтение художественной литературы - ситуативные разговоры - Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, спортивные, музыкальные и др. - Отгадывание загадок. - Выставки, - конкурсы-смотри. - Праздники, фестивали. - Просмотр мультфильмов - Реализация проектов | <ul style="list-style-type: none"> атрибуты к сюжетно-ролевым играм, атрибуты к театрализованным играм, оборудования для труда в природе, иллюстрации, альбомы, художественная литература, | <ul style="list-style-type: none"> - игровая технология, - Проектная технология - Технология «утренний сбор», - Технология «клубный час», - ИКТ |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| Возраст детей | Формы и методы | Средства | Технологии |
|---------------|---|--|--|
| 3-4 лет | <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проектов Игры с правилами Поиск информации в литературе. | <ul style="list-style-type: none"> Презентации Видеотека различные коллекции оборудование для проведения опытов. блоки Дьенеша палочки Кюизенера, коллекции | <ul style="list-style-type: none"> Проектная технология - игровая технология, - ИКТ |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|
| | Создание мини- музеев. Дидактические игры. Игры- загадки. Игры с конструктором Проблемные ситуации. Поручения. Дежурства | энциклопедии, картотека опытов | |
|--|--|-----------------------------------|--|

Образовательная область «Речевое развитие»

| Возраст детей | Формы и методы | Средства | Технологии |
|---------------|---|--|--|
| 3-4 лет | Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, Беседы. Ситуативный разговор. Сюжетные игры. Словесные игры. Совместное творчество. Совместное рассказывание. Чтение. Обсуждение-беседа. Разучивание. Театрализация. Сюжетные игры по мотивам произведений. Продуктивная деятельность | мультимедийные презентации, видеотека. | - игровая технология -ИКТ - мнемотехника |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

| Возраст детей | Формы и методы | Средства | Технологии |
|----------------------|---|--|---|
| 3-4 лет | -Занятия в бассейне, -Физкультминутки; -Игры и упражнения под тексты стихотворений, народных песенок. -Сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; -Игры и упражнения под музыку. -Игровые беседы с элементами движений, –Гимнастика. –Гибкий режим дня. –Ежедневная зарядка –Беседы. -Чтение художественной литературы | Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др), тренажеры | Игровая технология, круговая тренировка, |

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных

| Возраст детей | Формы и методы | Средства | Технологии |
|----------------------|---|---|---|
| 3-4 лет | Слушание песен Пение песен Беседы по содержанию Танцы Подигрывание на музыкальных инструментах, Музыкально-дидактические игры выставка детского творчества. Творческие мастерские. Экскурсии. Театрализованные игры. Игры- драматизации. Игры- импровизации. | -Музыкальные инструменты, народные костюмы - оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, и др., -произведения декоративно прикладного искусства, - предметы искусства, альбомы. | Игровая технология, - логоритмика, -нетрадиционные техники изобразительной деятельности: рисование пальцами, ладошками, набрызг, ИКТ |

образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ОПДО ДОУ,

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале учебного периода в МБДОУ педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк), центра психолого-педагогической и социальной помощи (центра ППС) организации выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого на заседании ППк принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-педагогической комиссии (ТППК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ППк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ТППК специалисты ППк дошкольной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;

- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы дошкольного образования проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

Деятельность специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения

Педагог-психолог: психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

Учитель-логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком.

Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

Старшая медицинская сестра: информирование заинтересованных лиц о поступлении в ДОУ детей с отклонениями в развитии, контроль выполнения рекомендаций врача, обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение фито- и физиотерапевтических процедур.

Учитель физической культуры: выполнение рекомендаций психолога, логопеда, врача, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.

Учитель музыки: реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.

Председатель ПШк: ведение текущей документации, подготовка и проведение заседаний, перспективное планирование деятельности, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль организации работы, анализ эффективности.

Таблица 8

| |
|---|
| Деятельность педагогов в разработке и реализации коррекционных мероприятий |
|---|

| | |
|--------------------|--|
| Учитель логопед | <p>-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивает образовательный процесс детей с расстройствами речевой деятельности, организуя коррекционно-воспитательную работу с детьми. 2. Оснащает и оформляет логопедический кабинет (рабочее место) в соответствии с предъявленными требованиями. 3. Создает благоприятные условия для развития личности детей с |
| | <ol style="list-style-type: none"> нарушениями речи (развивает сенсорные функции; методику особенно речевую; познавательную деятельность; мышление, внимание; формирует личность ребенка с одновременной коррекцией социальных отношений). 4. Проводит обследования состояния речи детей; коррекционные занятия (групповые, индивидуальные в зависимости от речевой патологии); изготавливает наглядные пособия, дидактический материал. 5. Направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры. 6. Составляет заключения по результатам логопедического обследования и доводит до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников. 7. Обеспечивает преемственность в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей, пропаганде логопедических знаний. 8. Обрабатывает результаты обследования речи детей, оформляет речевые карты, периодически 1 раз в 2 месяца делает записи о ходе коррекционной работы, динамике преодоления речевого дефекта. 9. Обеспечивает полное или частичное устранение речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания. |
| Воспитатель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТППК. 2. Организует образовательную, совместную и самостоятельную деятельность детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с определенным этапом коррекционной деятельности. 3. Проводит индивидуальную работу (в том числе качественное выполнение по заданию учителя-логопеда). 4. Создает предметно-развивающую среду. 5. Организует благоприятный эмоциональный климат в группе. 6. Проводит работу с родителями: активизирует участие в родительских собраниях, оформляет наглядную информацию, консультирует. |

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Педагог психолог -</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах. 2. Составление психолого-педагогических заключений. 3. Участие в проектировании предметно-развивающей среды. 4. Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами. 5. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. 6. Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей. 7. Оказание помощи в планировании. 8. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом). 9. Информирование по вопросам развития детей. 10. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ. 11. Организация благоприятного эмоционального климата в группах. |
| <p>Учитель по физической культуре</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование работы с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК. 2. Обучение педагогов через открытый показ непосредственно образовательной деятельности. 3. Проведение физкультурных занятий, праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами, родителями). 4. Индивидуальная работа по закреплению и совершенствованию ОВД. 5. Консультирование педагогов: по проблемам двигательного развития, создание в группе условий для организации двигательной деятельности, физическое развитие детей разного возраста, использование нетрадиционного оборудования, внедрение здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий. 6. Работа с родителями: участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование. |

| | |
|----------------|---|
| Учитель музыки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование работы с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК; 2. Подбор репертуара с учетом этапа коррекционной работы. 3. Обучение педагогов через открытый показ непосредственно образовательной деятельности. 4. Проведение музыкальных занятий, праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами, родителями). 5. Индивидуальная работа: рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа, заучивание текстов песен, стихов, словарная работа, прослушивание музыкальных произведений, проведение музыкально-дидактических игр, разучивание танцевальных движений, композиций. 6. Анализ проведения утренников, праздников. 7. Консультирование педагогов по вопросам: создание предметной среды в группе, музыкальное развитие дошкольников. 8. Работа с родителями: участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование. |
|----------------|---|

Деятельность работы учителя-логопеда

Основные условия реализации коррекционной работы по развитию речи:

- ранняя диагностика и коррекция речевых недостатков;
- пропедевтика (профилактика) речевых нарушений;
- комплексное воздействие на ребенка со стороны всех, кто взаимодействует с ним (специалисты, педагог, родители);
 - работая с ребенком учитывать возрастные и индивидуальные особенности, речевое заключение;
 - организация предметно-развивающей среды, способствующей коррекционной работе.

Коррекционная логопедическая работа с детьми дошкольного возраста осуществляется

учителем-логопедом и воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.). Учитель-логопед осуществляет *формирование* навыков правильной речи. Воспитатель занимается *закреплением* навыков правильной речи.

Направления деятельности учителя-логопеда:

- Логопедическая диагностика;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская работа;
- Методическая работа

Цель логопедического сопровождения ребенка в детском саду – формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

Задачи, направленные на достижение цели:

- оказать помощь ребенку в предупреждении и преодолении трудностей речевого развития;
- проводить логопедическую экспресс-диагностику обследования речи детей в группах;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие маршруты;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- организовать логопедическое сопровождение детей старшей и подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития речи;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя

Таблица 9

| Задачи учителя-логопеда | Задачи воспитателя |
|---|---|
| <i>Коррекционная работа</i> | |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |

| | |
|---|--|
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно - практической деятельности, просмотр диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Выполнение заданий и рекомендации логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр драматизации, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей. |
| 16. Составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказав на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |
| Создание условий | |

| | |
|---|---|
| 1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему | 1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей |
| 2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку | |
| 3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнения для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду | |
| 4. Направление детей на медицинские консультации, ПМПК (по необходимости) | |

Деятельность работы педагога-психолога

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Направления деятельности педагога-психолога:

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации в детском саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми;

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- подготовка и проведение медико-педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;

- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Освоение ОПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ОПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Освоение ОПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ОПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по ФАП ДОУ и индивидуальным образовательным маршрутам образовательным программам, разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована, как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные ОПДО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу; поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой, на основе предложенной детьми или выбранной роли.
- Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.
- Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность,

инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в

детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

- Структура события:
- подготовка к событию,
- непосредственное событие(кульминация),
- отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.
- Лента событий:
- события основные (календарные праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.);
- значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
- события региональные (праздники — даты области, мероприятия);
- события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города, села и т.п.);
- события МБДОУ (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии, проезд театра и т.п.);
- события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска, мероприятия выходного дня и т.п.).

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ОПДО ДОУ

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.

Цель взаимодействия с семьями воспитанников группы - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Основные задачи взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в групповых мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Социальный паспорт семей воспитанников

Таблица 10

| № | Характеристика | Общее количество семей | % |
|----------|-----------------------|-------------------------------|----------|
| 1 | Общее число семей | 37 | 100 % |
| 2 | Полные семьи | 37 | 100 % |
| 3 | Неполные семьи | - | - |

| | | | |
|----|---|----|------|
| 4 | Неблагополучные семьи | - | - |
| 5 | Многодетные семьи | 15 | 40 % |
| 6 | Опекаемые семьи | 0 | 0% |
| 7 | Семьи с детьми инвалидами | 0 | 0% |
| 8 | Беженцы (официальный статус) | - | - |
| 9 | Семьи коренных народов Севера | - | - |
| 10 | Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика. СВО) | 1 | 3% |

Уровень образования родителей

Таблица 11

| Высшее | | Неполное высшее | | Средне-профессиональное | | Среднее | |
|--------|---|-----------------|---|-------------------------|----|---------|----|
| м | ж | м | ж | м | ж | м | ж |
| 7 | 8 | 6 | 7 | 13 | 13 | 12 | 10 |

В основу совместной деятельности педагогов с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

| Месяц | Мероприятия |
|-----------------|---|
| Сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. ➤ Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей. ➤ Консультация «Одежда детей для прогулок». ➤ Консультация «Воспитание КГН». ➤ Консультация «Режим дня». ➤ Консультация «Привыкаем к режиму правильно». ➤ Беседа «Регулярное посещение детского сада». ➤ Папка – передвижка «Адаптация». ➤ Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. ➤ Родительское собрание «Наши перспективы». ➤ Консультация «Дополнительное образование». ➤ Консультация «Игры дома и в детском саду.». ➤ Рекомендация для родителей по тематическим неделям. |
| Октябрь | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «О необходимости развития мелкой моторики». ➤ Антропометрические данные детей на I полугодие. ➤ Консультация «Как развивать речь младших дошкольников». ➤ Консультация «Кризис ребенка 3-х лет». ➤ Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви». ➤ Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании». ➤ Консультация «Закаляем детей». ➤ Консультация «Давайте читать вместе». ➤ Консультация «В гостях у сказки». ➤ Консультация «Поговорим о «пазлах» для малышей». ➤ Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. ➤ Консультация «Делать ли прививки ребенку (За и против)». ➤ Принять участие в конкурсе детского сада «Дары осени». ➤ Фотогазета со стихами «Наши будни». |

| | |
|-----------------------|--|
| <p>Ноябрь</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста». ➤ Рекомендации о чтении сказок детям дома. ➤ Беседа «Развитие логического мышления у детей». ➤ Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста». ➤ Выставка детских рисунков ко Дню Матери. ➤ Консультация «Подбор художественной литературы для дошкольников». ➤ Беседа «Начинаем утро с зарядки». ➤ Фотовыставка «Играйте вместе с детьми». ➤ Консультация «Роль витаминов в детском питании». ➤ Круглый стол для родителей «Полезное питание в кругу семьи». ➤ Консультация «Здоровый образ жизни». ➤ Консультация «Гигиенические навыки и закаливание». ➤ Изготовление кормушек для птиц. |
| <p>Декабрь</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультация «Как провести закаливание детей дома». ➤ Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». ➤ Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья». Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». ➤ Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада». Советы родителям «Закаливание организма ребёнка». ➤ Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе» ➤ Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения». ➤ Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!». ➤ Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. ➤ Конкурс поделок к Новому году. ➤ Беседа «Правила поведения на празднике». ➤ Рекомендация «Безопасные каникулы» |

| | |
|---------------|---|
| Январь | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультация «Как правильно поощрять ребенка». ➤ Консультация «Особенности общения с детьми в семье». ➤ Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью». ➤ Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша». ➤ Беседа «О зимнем досуге с детьми». ➤ Рекомендация для родителей по теме: «Зимние игры и забавы». ➤ Беседа: «Уважение к старшим». ➤ Предложить родителям оказать помощь: сделать кормушку для птиц. ➤ Памятка для родителей по правилам дорожного движения. ➤ Рекомендации «Развиваем речь ребенка в домашних условиях». ➤ Памятка «Безопасность дома и на улице». ➤ Беседа «Хорошее самочувствие – хорошее настроение» |
|---------------|---|

| | |
|----------------|---|
| Февраль | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». ➤ Консультация «Будем добры». ➤ Советы доброго доктора. ➤ Выставка детских рисунков «Мой папа». ➤ Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». ➤ Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года ➤ «Зима». ➤ Беседы «Читаем детям». |
| Март | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление выставки работ «Портрет моей мамочки». ➤ Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта «Мамочка моя». ➤ Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». ➤ Консультация «Детская тревожность». ➤ Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». ➤ Беседа «Как организовать труд детей дома». ➤ Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». ➤ Рекомендация для родителей по теме: «Начало весны». ➤ Памятка «Правильное поведение на улице» ➤ Консультация «Детский травматизм» |

| | |
|---------------|---|
| Апрель | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Антропометрические данные детей на II полугодие. ➤ Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье». ➤ Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. ➤ Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». ➤ Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребенка». ➤ Рекомендация для родителей по теме: «Космос», «Насекомые». |
| Май | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Родительское собрание «Наши достижения!». ➤ Беседа «Как уберечься от укусов насекомых». ➤ Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». ➤ Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. ➤ Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. ➤ Рекомендации по совместной деятельности с детьми. ➤ Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами. ➤ Консультация «Проводим время с пользой» |

Родителей необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей. Мы оформляем *ежедневный мини-отчёт* для родителей как объявление «Чем сегодня занимались».

Пример мини-отчёта

Весело живем:

- рисовали акварелью листопад;
- играли в новую подвижную игру «У медведя во бору»;
- разучивали к осеннему утреннику песню «Осень»;
- играли в сюжетную ролевою игру «Семья».
- собирали разрезные картинки «Морские обитатели» и рассказывали друг другу о том, что изображено на картинке.

Правила «усиления образовательного эффекта» для родителей:

- иметь при себе перечень образовательных задач, которые педагог определил на данный

период времени (их можно переписать со стенда, скачать с сайта детского сада, получить в распечатанном виде от воспитателя и т.д.);

- ежедневно разговаривать с детьми о том, что происходило в течение дня, делая акцент на новых понятиях, о которых у ребёнка должно сформироваться представление;
- организовывать за пределами детского сада деятельность, в которой ребёнок тренируется в тех способах, которыми овладел в детском саду (наибольший эффект достигается в совместной деятельности, когда у ребёнка есть возможность наблюдать действия взрослого);
- ежедневно интересоваться успехами и трудностями ребёнка;
- поощрять успешность ребёнка, подбадривать, вселять уверенность.

Модель партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ОПДО ДОУ, а также в подразделе 2.3 РП воспитания ДОУ

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ.

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития, для развития основных движений и т. д.

Оборудование для развивающей предметно-пространственной среды ПМК ДО полностью соответствует примерному комплексно-тематическому планированию настоящей Программы, в котором (в графе формы и средства работы) указывается, какое именно оборудование используется при организации образовательной деятельности (для каждой тематической недели как единицы комплексного содержательного планирования).

Оснащение образовательного помещения группы, развивающей предметно – пространственной средой

Таблица 13

| № п/п | Оборудование | Количество |
|--------------|-------------------------------------|-------------------|
| 1 | Облучатель рециркулятор «Дезар – 5» | 3 |
| 2 | Полка для поделок | 1 |
| 3 | Уголок ряженья | 1 |
| 4 | Спортивный уголок подвижный | 1 |
| 5 | Центр сенсорики | 1 |
| 6 | Зеркало игровое | 1 |
| 7 | Центр музыкального развития | 1 |
| 8 | Центр театральной деятельности | 1 |
| 9 | Театральная ширма | 1 |
| 10 | Кровать кукольная | 1 |
| 11 | Часы настенные | 1 |

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательных программ

Таблица 14

| № п/п.№ | Наименование оборудования | Количество |
|---------|---------------------------|------------|
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Портативная колонка | 1 |

Оборудование прогулочного участка

Таблица 15

| № п/п | Наименование оборудования | Количество |
|-------|---------------------------|------------|
| 1 | Песочница с крышкой | 1 |
| 2 | Качалка – балансир | 1 |
| 3 | Вагон-скамейка | 1 |
| 4 | Беседка | 1 |
| 5 | Домик | 1 |
| 6 | Скамейка - гусеница | 1 |
| 7 | Домик с двумя горками | 1 |

Описание средств обучения по ОПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемого приказом заведующего.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Центры активности и развивающая среда. Каждый ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира. Тщательно продуманная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Любознательность жаждет познания, испытываемая ребёнком. Удовлетворить её может только специально организованное окружение.

Осуществление выбора. Каждый ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса. Обучать детей делать выбор может только тот, кто сам умеет его осознанно делать.

Индивидуализация (создание условий для каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями, интересами и потребностями). Педагоги должны максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивать стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого постоянно используется сбор данных о каждом ребёнке, особенно при помощи наблюдения, и их оценка. На основании оценки происходит планирование индивидуальной работы с детьми.

Участие семьи в образовании (партнёрские отношения педагогов с семьями детей). Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей.

Обеспечение разных направлений развития ребенка. Помещение группы разделено на так

называемые центры активности (небольшие субпространства), в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры.

Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Количество и организация центров активности (деятельности) может варьироваться в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

В группе созданы:

1. центр сенсорного развития;
2. центр безопасности;
3. центр творческой деятельности;
4. центр сюжетно - ролевых (драматических) игр;
5. центр книги;
6. центр физического развития;
7. театральный центр;
8. музыкальный центр;
9. центр ряжения.

Пространство группы разбивается на центры активности с помощью, например, невысоких, устойчивых и прочных шкафов и полок, включающих закрытые дверцами отделения (игровые модули), предпочтительно из натурального дерева.

В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Воспитатели должны серьезно подходить к отбору материалов для каждого центра, которые:

- отражают реальный мир;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития ребенка;
- обеспечивают его дальнейшее развитие;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

Материалы подталкивают детей к самостоятельным исследованиям. Они располагаются на полках так, чтобы ими было легко и удобно пользоваться.

Воспитателю следует помнить, что:

- Центры активности необходимо четко выделять. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы могут использоваться для разделения пространства группы на центры.
- Материалы группируются логически и находятся в соответствующих центрах.
- Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.
- Мебель и оборудование нужно обязательно располагать так, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.
- Не следует оставлять много свободного пространства посреди группового помещения, предотвращая тем самым слишком интенсивные движения детей.
- Места для спокойных и шумных игр рекомендуется разделять так, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность

концентрироваться.

- Все должно быть расставлено так, чтобы педагоги могли видеть большую часть центров, когда дети работают.
- Хорошо, когда детские работы и материалы на текущую тему выставляются на стенах, на удобном уровне – для рассматривания и обмена мнениями детьми.

- В групповом помещении должно быть достаточно столов и стульев,
- чтобы дети чувствовали себя комфортно.
- В группе рекомендуется организовывать уютные уголки с диванами,
- подушками для релаксации или возможности уединения детей.

Центры активности детей

Таблица 20

| | |
|---|--|
| <p>Центр сенсорного развития</p> | <p>Центр сенсорного развития используется в воспитательно - образовательном процессе, как на организованных занятиях воспитателей и педагогов дополнительного образования, так и в самостоятельной игровой, поисково - экспериментальной деятельности детей.</p> <p>Этот центр предназначен:</p> <p>Для стимуляции сенсорных функций (зрение, осязание, слух, вкус, обоняние, тактильное ощущение);</p> <p>Для развития мелкой моторики, стимуляции двигательной активности.</p> <p>Для снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и комфортного самочувствия детей.</p> <p>Создание положительного эмоционального фона, повышение работоспособности ребёнка.</p> <p>Активизация когнитивных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти).</p> <p>Повышение мотивации к самостоятельной и экспериментальной деятельности дошкольников.</p> |
| <p>Центр безопасности</p> | <p>Основная цель создания центра безопасности дорожного движения – разъяснить детям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения правилам дорожного движения. Именно от их действий, зависит насколько прочно, они овладеют навыками безопасного поведения на дороге.</p> <p>Дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, желтый, зеленый цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах, через ознакомление с правилами дорожного движения. Дошкольный возраст наиболее благоприятный для формирования устойчивых навыков и привычек. Как известно, безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице.</p> |
| <p>Центр творческой деятельности</p> | <p>Этот центр выполняет разные функции, однако, прежде всего, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей.</p> <p>Если детям предоставлены время и возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи, у них формируется основа для успешности и повышения самооценки.</p> <p>В центре творческой деятельности дети могут пробовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными материалами: глиной, мелками, пластилином, ножницами и множеством других средств и материалов.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Каждому нужно, чтобы его старания были по достоинству оценены. Важно быть мудрым, оценивая работу детей от своего имени, понимая, как важна для ребенка оценка воспитателя.</p> |
| <p>Центр сюжетно - ролевых игр</p> | <p>В программе этот центр также может называться «центром драматизации». Драматизация в детском саду – это разыгрывание литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющими разные роли, то есть инсценировки. В программе, ориентированной на ребенка, драматизации, возможно, представлены даже в большем объеме по сравнению с традиционной программой.</p> <p>Очень важно помнить, что творческая драматизация и игра, особенно у маленьких детей, не может быть изолирована или ограничена определенным местом и временем. Очень интересные и содержательные «драматические» игры дети, по сути, могут разыгрывать и в строительном центре, и в центре песка и воды. Строя самолет, дети разыгрывают роли летчиков, купая, вытирая и одевая куклу в центре песка и воды, дети спонтанно разыгрывают роль мамы.</p> <p>В программе, ориентированной на ребенка, игра выступает как приоритетная форма деятельности, содержательная работа детей в центрах активности – это и есть обучение через игру и целенаправленное познание. Играя, дети открывают для себя что-то новое, через игру и поисковую деятельность они учатся учиться.</p> |
| <p>Центр книги</p> | <p>Центр книги - пожалуй, самый главный из всех центров активности в группе. Важно понять: чтобы осмысленно построить программу по развитию речи нужно осознать, что освоение языка – это естественный, хотя и сложный процесс. Через внимательный и ответственный подбор воспитателями материалов в этом центре нужно развивать естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.</p> <p>Работа в этом центре в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.</p> <p>Материалы центра, а также применяемые педагогами технологии призваны способствовать: чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий развитию диалогической и связной речи обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования развитию звуковой культуры речи развитию опыта слухового восприятия речи.</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Центр физического развития | <p>Цель центра физического развития - создание условий для занятий физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью.</p> <p>Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.</p> |
| Театральный центр | <p>Цель театрального центра - создать все условия для развития самостоятельной творческой активности детей в группе.</p> <p>Театрализованная деятельность играет большую роль в формировании личности ребенка, помогает ему преодолеть робость, неуверенность в себе, застенчивость. Театр учит видеть прекрасное в жизни и в людях, зарождает стремление самому нести в жизнь прекрасное и доброе. Таким образом, театр помогает ребенку развиваться всесторонне.</p> <p>Для приобщения ребенка к театру используются различные игрушки, картинки, наглядные пособия, герои разных сказок, мнемотаблицы, пальчиковый театр, настольная ширма, маски, одежда для ряженья.</p> |
| Музыкальный центр | <p>Цель музыкального центра - создание условий для развития у детей музыкальных способностей и заинтересованности в музыкальной деятельности.</p> <p>Музыкальный центр представлен набором детских музыкальных инструментов, направленных на ознакомление с различными музыкальными жанрами. Есть так же аудиотехника, фонотека. Играя с музыкальными инструментами, дети учатся слышать различные звуки, отличать их по высоте, силе, что может способствовать не только развитию музыкального слуха, но и фонематического (а это важно при подготовке к чтению).</p> |
| Центр ряжения | <p>Цель центра ряжения - создание положительного эмоционального настроения (например, занятия в уголке ряжения - прекрасный способ отвлечь малышей младшей группы от переживаний по поводу утреннего расставания с мамой). Ряженье вносит много радости. Дети с удовольствием наряжаются, рассматривают себя, сравнивают с другими детьми, одновременно с этим учатся навыкам самообслуживания: самостоятельно раздеваются и одеваются, застегивают и расстегивают, учатся аккуратно правильно вешать и складывать. Также он поможет приучить малышей к аккуратности, стимуляции сюжетно - ролевой игры, формирования коммуникативных навыков в игре, развития подражательности и творческих способностей.</p> |

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно – пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении

образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспорте образовательного помещения.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Примерная модель организации образовательной деятельности в группе младшего дошкольного возраста «Карамельки» от 3 до 4 лет

Таблица 17

| Режимный момент время | Время, затраченное на реализацию ОПДО | День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области) | | | | |
|--|---|---|---------|-------|---------|---------|
| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей, игры, самостоятельная | 7.00-8.05 (65 мин О - 40 мин Ф- 25 мин) | Утренняя встреча детей (СК, Р) Взаимодействие с семьей (СК, Р); Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); Ежедневная работа в календаре природы (П, Р) | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|--|
| <p>деятельность, общение</p> | <p>Беседа по теме недели (П, Р, СК). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Дидактические игры (П, К). Игры на развитие мелкой моторики (СК, Р) Индивидуальные трудовые поручения (СК)</p> | <p>Беседа по охране безопасности жизнедеятельности (СК) Работа в уголке природы (П., СК) Подвижная игра (Ф) Пальчиковые игры (СК). Настольно-печатные (П, К). Индивидуальные трудовые поручения (СК)</p> | <p>Беседа из цикла «Мир предметов» (П, СК, Р). Моделирование (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Рассматривание иллюстраций из серии Мир в картинках (П, Р) Игры на развитие мелкой моторики (СК, Р). Игра – импровизация (К,</p> | <p>Беседа по ПДД (П, Р). Словесные игры (П, Р, СК). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П). Игры малой подвижности (СК) Строительные игры (СК)</p> | <p>Беседа из цикла «Ребенок и его окружение» (СК, П, Р). Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Конструирование (П, СК). Индивидуальные трудовые поручения (СК) Дидактические игры на развитие логического мышления (Р,П)</p> |
|------------------------------|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | СК) Индивидуальные трудовые поручения (СК) | | |
| Утренняя гимнастика | 8.05-8.15 (10 мин О - 10 мин) | Утренняя гимнастика (Ф). | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.45 (30 мин. О- 27 мин. Ф-3 мин.) | <p>Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П).</p> <p>Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. (Р, П, СК).</p> | | | | |
| Утренний сбор | 8.45 – 8.55 (10 мин. О – 5 мин. Ф – 5 мин) | Установление комфортного социально-психологического климата в группе. Общение с детьми. Знакомство детей с новыми материалами. Введение и обсуждение с детьми новой темы. | | | | |
| Работа | в 8.55– 9.40 | Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (Р, П,СК,Ф) | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|
| <p>центрах активности по выбору детей</p> | <p>(45 мин. О – 40 мин. Ф – 5 мин.)</p> | <p>Строительные игры (СК, П) Игры на развитие логического мышления (СК, Р., П) Сюжетно-ролевые игры (СК) Дидактические игры (П, Р)</p> | <p>Игровые упреждения на развитие логического мышления, выстраивание алгоритмов (СК, Р, П) Малоподвижные игры (П, Р) Сюжетно-ролевые игры (СК)</p> | <p>Игра – экспериментирование (П, СК) Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Игры эксперименты (П, СК) Сюжетно-ролевая игра (П, СК, Р) Подвижная игра (Ф, СК)</p> | <p>Художественно-продуктивная деятельность (П, СК, ХЭ) Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р., СК) Дидактические игры (П, К) Строительные игры</p> | <p>Конструирование (П, СК) Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Словесные игры (СК) Сюжетно-ролевые игры (СК) Дидактические</p> |
|---|---|--|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|---------|--------------|
| | | Решение проблемных ситуаций (П, К, СК) Развивающие игры (П, К, СХ, ХЭ) | Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р., СК) Игры импровизация(СК) | | (П, СК) | игры (П, СК) |
| Второй завтрак (сок) | 9.40 – 9.50 (10 мин. О – 5 мин., Ф – 5 мин) | Формирование культурно-гигиенических навыков Беседа о пользе витаминных напитков | | | | |
| Подготовка к прогулке | 9.50 – 10.10 (20 мин. О – 10 мин., Ф – 10 мин) | Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК., П., Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,). ситуативная беседа (П., Р., СК) | | | | |

| | | | | | | |
|----------|--|--|--|---|--|--|
| Прогулка | 10.10–11.45 (95 мин. О - 60 мин. Ф - 35 мин.) | Наблюдение за явлениями природы. (П, К). Труд в природе (П., СК) Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Спортивные упражнения (СК, Ф). | Наблюдение за явлениями природы. (П, Р). Подвижные игры (СК, Ф). Труд на участке детского сада (СК, П). Строительные игры (СК, П., Р). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). | Наблюдение за объектами живой природы (СК, П, Р). Трудовые поручения на участке (СК, П). Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Опытно-экспериментальная | Наблюдения за предметами окружающей действительности (СК., П., Р). Трудовые поручения (СК). Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р., СК) Подвижные игры | Наблюдения из цикла «Взаимодействие человека с природой» (СК, П., Р) Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Создание проблемных |
|----------|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|------------------------|---|---|--|---|--|---|
| | | <p>Малоподвижные игры (Ф, Р, П). Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р) Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). Работа с детьми по развитию художественно-эстетических представлений (П, Р, СК, ХЭ). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (СК, П)</p> | <p>Малоподвижные игры на развитие внимания, мышления, (П, К, Ф). Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (СК, П).</p> | <p>деятельность (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижные игры (Ф, Р). Индивидуальная работа по познавательному развитию (СК., П, Р). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК).</p> | <p>(Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по речевому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Экспериментальная деятельность (П, СК)</p> | <p>ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке (СК, П) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p> |
| Возвращение с прогулки | 11.45–12.00 (15 мин. О – 10 мин. Ф – 5 мин) | Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (П, СК, ХЭ, Ф, Р) | | | | |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00-12.35 (35 мин. О - 25 мин. Ф-10 мин.) | Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. (Р, П, СК) |
|--------------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| Гигиенические процедуры | 12.35-12.50 (15 минут. О-10 минуты Ф-5 мин.) | Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном(Ф) | | | |
| <p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 50 мин. (350 минут)</p> <p>О- 242 мин. – 4 часов 2 минут</p> <p>Ф-108 мин. – 1 часа 48 минут</p> | | | | | |
| Дневной сон | 12.50-15.00 130 минут (О-130минут) | Дневной сон (Ф) | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.15 (10 мин. О-10 минут | Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р). | | | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 -15.30 (15 мин. О - 10 мин. Ф – 5 мин). | Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П). | | | |
| Игры, досуги, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, | 15.30–16.05 (35 мин. О – 30 мин. Ф – 5 мин) | Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (Р, П, СК, Ф) Общение с детьми по прожитому дню, обмен впечатлениями. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня | | | |
| | | Строительные игры (П, Р, СК). Настольно-печатные игры (СК, Р, П). Наблюдение за | Работа с детьми индивидуальной форме (все области) Дидактические игры | Конструирование (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Музыкально-дидактическая деятельность (ХЭ, СК) | Работа в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Дидактические игры (П, СК) Коммуникативные |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|---|-----------|--|
| | | проведением опытов (П., СК) Сюжетно-ролевые игры (СК) Коммуникативные игры (СК) | (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Малоподвижные игры (СК) Сюжетно-ролевые игры (СК) | Сюжетно-ролевые игры (СК) Хороводные игры (ХЭ, П, Р) Дидактические игры (П, Р) Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК) | игры (СК) | и изучаем» (П, Р) Сюжетно-ролевые игры (СК) |
| Вечерний сбор | 16.-05-16.15 (10 минут О – 5 минут Ф–5 минут) | Общение по поводу прожитого дня с детьми; Обмен впечатлениями; Подведение итогов и демонстрация результатов деятельности; Рефлексия полученных результатов (что получилось, что пока не удалось, почему); Анализ поведения в группе. | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 16.15 -17.00 (45 минут О-30 минут Ф-15) | Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П) | | | | |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|
| минут) | <p>Наблюдение за явлениями природы (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры (Ф, Р, П). Подражательные игры (СК, Р) Труд в</p> | <p>Наблюдение за явлениями природы (П, Р). Подвижные игры (СК, Ф). Труд на участке (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие</p> | <p>Наблюдение за объектами живой природы (СК, П, Р). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Спортивные упражнения (Ф, СК) Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р., СК)</p> | <p>Наблюдения за предметами окружающей действительности (СК, П., Р). Трудовые поручения на участке детского сада (СК) Подвижные игры (Ф, СК). Создание проблемных ситуаций «Ответы</p> | <p>Наблюдения из цикла «Взаимодействие человека с природой» (СК, П., Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке (СК, П)</p> |
|--------|---|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|---------------------------|---|--|---|---|--|---|
| | | природе (СК, П). Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). | внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р., СК) Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа (Ф). | Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). | почемучкам» (П, СК) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). | Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П) Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р., СК) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). |
| Возвращение с прогулки | 17.00-17.10 (10 мин. О – 5 мин. Ф – 5 мин) | Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (П, СК, ХЭ, Ф, Р) | | | | |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 17.10-17.30 (20 мин. О - 15 мин., Ф – 5 мин) | Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. (Р, П, СК) | | | | |
| Прогулка, игры, | 17.30-19.00 | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности по выбору детей. | | | | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|--|--|--|
| самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход | (90 мин. О - 65 мин Ф- 35 мин) | Строительные игры (П, Р, СК). Сюжетно- | Работа с детьми индивидуальной форме (все | Наблюдение за проведением опытов (П) Индивидуальная работа по художественно- | Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). | Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, |
|---|--------------------------------------|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|
| детей домой | | ролевая игра (П, Р, СК) Наблюдение за проведением опытов (П) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф, СК) Дидактические игры (СК, П, Р) | области) Подвижные игры(Ф). Индивидуальная работа по познавательному развитию (П, СК). Настольно-печатные игры (П, СК) Игры на развитие мелкой моторики рук (СК, Р, П). | эстетическому направлению (ХЭ, СК) Рассматривание иллюстраций из серии «Окружающий мир» (СК, Р, П) | Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Сюжетно-ролевые игры (СК, П, Р). Строительные игры (П, СК). | СК. Художественно-эстетическая деятельность (ХЭ, П, Р). Конструирование (ХЭ, П, Р) |
| <p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы во <u>вторую половину дня</u> 6 часов 10 минут (370 минут)</p> <p>О- 305 минут 5 часов 5 минут</p> <p>Ф- 65 минут 1 час 05 минут</p> | | | | | | |
| <p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы</p> <p>12 часов (720 минут)</p> <p><u>В день</u> Обязательная часть - 9 часов 7 минут (547 минут) – 76 %</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 2 часа 53 минут (173 минут) - 24 %</p> | | | | | | |

Ценности:

НЦ - Развитие основ **нравственной культуры**

СМЦ - Формирование **семейных ценностей**

ГЦ - Формирование основ **гражданской идентичности**

МЦ - Формирование основ **межэтнического взаимодействия**

СК - Формирование основ **социокультурных ценностей**

ЭЦ - Формирование основ **экологической культуры**

КТЦ - Воспитание культуры труда

График проведения прогулок

Таблица 18

| Полная прогулка | Сокращенная прогулка | Отмена прогулки |
|-----------------|---|---|
| -15 °С | ниже -15°С и скорость ветра более 7 м/с | ниже -20 °С и скорость ветра более 15 м/с |

Особенности проведения прогулки: прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Длительность пребывания на свежем воздухе в разные сезоны года существенно варьирует, но даже в холодное время и в ненастную погоду продолжительность прогулки не менее 3-4 часа в день.

В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в детский сад, в помещение заходят лишь для приема пищи и сна. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом домой. В зимнее время ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов (с учетом допустимых климатических условий). При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Расписание непрерывной образовательной деятельности
Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4) «Бусинки» МБДОУ №45 «Волчок» на 2023 – 2024 учебный период

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|-------------------|---|-----------|---|------------|---------------------|
| Группа младшего дошкольного возраста №2 «Карамельки» | 1.09.00-09.15 | *1. I подгруппа 09.00 - 09.15 | 1.09.00-09.15 | 1.09.00-09.15 | 1.09.00-09.15 | 10/150 мин | - | 10 | - | 150 | 10 / 150 мин |
| | Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность 2. 09.25 - 09.40 Художественно-эстетическое развитие. Рисование | II подгруппа 09.25 – 09.40 Бассейн 2. 09.25 - 09.40 Развитие речи | Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность 2.09.00-09.15 Познавательное развитие. ФЭМП | Физическое развитие Физическая культура 09.00 -09.15 2. 09.25-09.40 Художественно-эстетическое развитие. Лепка (I, III неделя)/аппликация (II, IV неделя) | Познавательное развитие. Развитие познавательных исследовательской деятельности (Неделя) Ознакомление предметным миром (Пнеделя). Ознакомление соц.миром (IIIнеделя). Ознакомление с миром природы окружение.(IV неделя) 2.09.25-09.40 Физическое развитие. Физическая культура | | | | | | |

Модель режима дня в детском саду (холодный период года) (Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20)

Таблица 21

| № | Режимные моменты | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|----|---|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей по интересам | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 |
| 2 | Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 | 8.10-8.40 | 8.10-8.40 | 8.10-8.40 | 8.10-8.40 |
| 4 | Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.40-09.00 | 8.40-09.00 | 8.40-09.00 | 8.40-09.00 | 8.40-09.00 |
| 5 | Подготовка к занятию, занятие №1 | 09.00-9.15 | 09.00-9.15 | 09.00-9.15 | 09.00-9.15 | 09.00-9.15 |
| 6 | Подготовка к занятию, занятие №2 | 09.25-09.40 | 09.25-09.40 | 09.25-09.40 | 09.25-09.40 | 09.25-09.40 |
| 7 | Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 09.40-10.00 | 09.40-10.00 | 09.40-10.00 | 09.40-10.00 | 09.40-10.00 |
| 8 | Подготовка к прогулке, прогулка, Возвращение с прогулки | 10.00-11.10 (1 час 10 мин) | 10.00-11.10 (1 час 10 мин.) | 10.00-11.10 (1 час 10 мин.) | 10.00-11.10 (1 час 10 мин.) | 10.00-11.10 (1 час 10 мин.) |
| 9 | Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность | 11.10-11.40 | 11.10-11.40 | 11.10-11.40 | 11.10-11.40 | 11.10-11.40 |
| 10 | Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.30 | 11.40-12.30 | 11.40-12.30 | 11.40-12.30 | 11.40-12.30 |
| 11 | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 (2 ч 30 мин) | 12.30-15.00 (2 ч 30 мин) | 12.30-15.00 (2 ч 30 мин) | 12.30-15.00 (2 ч 30 мин) | 12.30-15.00 (2 ч 30 мин) |
| 12 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| 13 | Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| 14 | Занятия, совместная творческая, продуктивная деятельность, игры, самостоятельная, совместная игровая деятельность | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| 15 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей) Возвращение с прогулки | 16.00-16.40 (40мин) | 16.00-16.40 (40мин) | 16.00-16.40 (40мин) | 16.00-16.40 (40мин) | 16.00-16.40 (40мин) |
| 16 | Подготовка к ужину, ужин | 16.40-17.20 | 16.40-17.20 | 16.40-17.20 | 16.40-17.20 | 16.40-17.20 |
| 17 | Подготовка к прогулке | 17.20-17.40 | 17.20-17.40 | 17.20-17.40 | 17.20-17.40 | 17.20-17.40 |
| 18 | Прогулка, взаимодействие с | 17.40-19.00 | 17.40-19.00 | 17.40-19.00 | 17.40-19.00 | 17.40-19.00 |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | родителями игры, уход домой | (1ч 20 мин) | (1ч 20 мин) | (1ч 20 мин) | (1ч 20 мин) | (1ч 20 мин) |
|--|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий.

Перспективный план работы с детьми 2023-2024 учебный год с группой младшего дошкольного возраста с (3-4 лет) группы «Карамельки»

Таблица 22

| Сентябрь | |
|-----------------|--|
| 1. | Развлечение «Здравствуй детский сад» |
| 2. | День здоровья |
| 3 | Выставка «Осенний переполох» |
| Октябрь | |
| 1 | Творческая мастерская «Подарок для бабули». |
| 2 | Досуг «Осень, осень в гости просим» |
| 3 | Спортивное развлечение «Мы спортивные ребята» |
| Ноябрь | |
| 1 | Театральная гостиная «В гостях у сказки» |
| 2 | Фотовыставка «Играем, не скучаем» |
| 3 | Музыкальное развлечение «Мамочка моя, милая» |
| Декабрь | |
| 1 | Спортивное развлечение «Быстрее, выше, сильнее» |
| 2 | Совместный праздник «В гостях у Деда мороза и снегурочки» |
| 3 | Творческая мастерская "Зимний вернисаж" |
| Январь | |
| 1 | Развлечение «До свидания ёлочка» |
| 2 | Творческая мастерская «Зимушка - зима, что ты нам принесла» |
| 3 | Спортивное развлечение «Веселые игры» |
| Февраль | |
| 1 | Выставка рисунков «Мой папа самый лучший» |
| 2 | Выставка фотографий, миниатюр военной техники. |
| 3 | Развлечение «Масленица» |
| Март | |
| 1 | Праздник «Ах какая мама-загляденье прямо» |
| 2 | Развлечение (кукольный театр) «Сказка к нам пришла и подарок принесла» |
| 3 | Выставка книг со сказками «Книга – наш друг» |
| Апрель | |
| 1 | Развлечение «День клоуна» |
| 2 | Творческая выставка «Мир космоса» |
| 3 | Спортивное развлечение «Кто быстрее?» |
| Май | |
| 1 | Спортивное развлечение «» |
| 2 | Выставка рисунков «» |
| 3 | Безопасность |
| 4 | Выставка рисунков «Весенний букет» |

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. ОПД

Комплексно - тематическое планирование: младшая группа Бусинки (от 3 до 4 лет) на учебный год.

Таблица 23

| Неделя месяца | Тема недели | Формы и средства работы | Игры, книги, развивающие тетради. |
|--|-----------------------------------|--|---|
| Сентябрь – «Ходит осень по дорожке» | | | |
| 1 неделя | Я В ДЕТСКОМ САДУ! Весёлые игрушки | Экскурсия по группе и участку детского сада. Беседа «Наша группа». Пение при утренней встрече. Хороводные и подвижные игры. Игры-забавы. Дидактические игры. Игры с природным материалом (песком, водой). Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Оформление и заполнение портфолио каждого ребёнка и группы (в течение всего года). Оформление стенда с фотографиями «Лето красное» | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»: Что где растёт. Мои игрушки |

| | | | |
|----------|--------------------------|--|---|
| 2 неделя | ПОДАРКИ ОСЕНИ. Фрукты | Обследование овощей и фруктов, грибов (цвет, форма, запах, выявление вкусовых качеств (если возможно). Аппликация. Рисование. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Дидактические игры «Ящик ощущений», «Узнай по цвету», «Узнай по форме». Лото «Овощи», «Фрукты». Чтение фольклорных произведений. Хороводные и подвижные игры. Разыгрывание ситуаций «Что я | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»: Что где растёт. В деревне |
| | | люблю». Пальчиковые и жестовые игры «Овощи и фрукты», «Капуста» и др. | |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| 3 неделя | <p>ВОТ ОНА КАКАЯ —ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ!</p> <p>Разноцветные листья</p> | <p>Рассматривание опавших листочков. Рассказы воспитателя об осенних приметах. Наблюдение за растениями на участке, птицами, за небом, солнечным зайчиком. Беседа «Осень на моей улице». Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях.</p> <p>Рисование красками «Осенние листочки». Чтение произведений об осени. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Украшь осеннее дерево» (пазлы), «Ящик ощущений». Дыхательные упражнения. Разыгрывание ситуаций «Я осенью». Игры на участке с природным материалом. Игровые упражнения «Перепрыгни ручеёк». Подвижные и хороводные игры</p> | <p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)</p> |
| 4 неделя | <p>ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Тучки и дождик.</p> <p>27сентября-День воспитателя и всех дошкольных работников</p> | <p>Чтение произведений об осени. Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях.</p> <p>Разучивание песен и стихов. Рисование на тему «Дождик». Слушание музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры. Игры-забавы. Самостоятельная деятельность с музыкальными игрушками, инструментами.</p> <p>Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Украшь осеннее дерево» (пазлы). Импровизация движений под музыку или фольклорных произведений.</p> | <p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения, игры-эксперименты на участке с природным материалом.</p> <p>Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества»</p> | |
| Октябрь – «Разноцветный мир вокруг» | | | |
| 1—2 недели | <p>Я И МОЯ СЕМЬЯ. Бабушки и дедушки. Улица, на которой я живу. 1 октября — Международный день пожилых людей</p> | <p>Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа «Я и моя семья», «Мои бабушка и дедушка». Беседа «Улица, на которой я живу». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Подвижные игры и упражнения. Игры на внимание. Пальчиковые игры. Игры-забавы. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. «Открытка для бабушки и дедушки». Развлечение «Поиграем с бабушкой». Спортивный праздник «День здоровья»</p> | <p>Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: октябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»: В городе. В деревне. На прогулке</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 3 неделя | Наш участок в детском саду осенью | Чтение произведений об осени. Разучивание песен и стихов. Наблюдение на участке. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Украшь осеннее дерево» (пазлы). Подвижные игры и упражнения, игры на | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: октябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития») |
| | | внимание. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Выставка детского творчества | |
| 4 неделя | ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ (СЕЛЕ). Тёплый дом | Рассказ воспитателя о городе (селе). Беседа о городе (селе). Разучивание стихов. Экскурсии. Ситуативный разговор. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры «Улица города (села)». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества» | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: октябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»: В городе. В деревне |
| Ноябрь – Конец осени-начало зимы | | | |

| | | | |
|----------|------------------------------------|--|---|
| 1 неделя | 4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА | <p>Рассказ воспитателя о городе (селе). Экскурсии. Ситуативный разговор. Дидактические игры «Улица города (села)». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»). Игры на понимание общения («Прикосновения», «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»). Игры-забавы с куклами-игрушками. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Игры и упражнения на участке с природным материалом. Коллективная творческая работа</p> | <p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)</p> |
| 2 неделя | Домашние птицы осенью | <p>Беседа. Наблюдения за особенностями поведения птиц. Чтение художественной литературы. Слушание голосов (аудиозаписи). Разучивание песен и стихов. Создание мини-музея</p> | <p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, младшая группа, серия</p> |
| | | <p>«Курочка - Рябушка» (использование экспонатов музея в течение года). Дидактические игры. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Подвижные игры с правилами, игры на внимание.</p> | <p>«Мозаика развития»). Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»: В зоопарке</p> |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| 3 неделя | Животные в деревне осенью | Чтение произведений о животных. Наблюдение на участке за птицами, насекомыми. Разучивание песен и стихов. Рассматривание картинок с изображением животных. Игры-эксперименты (смешивание красок, раскрашивание силуэтов животных). Слушание музыкальных произведений. Звукоподражание животным. Дидактические игры «Где чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок». Импровизация движений под музыку. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры на принятие друг друга. Игры по воспитанию чувства самоуважения. Игры на формирование коммуникативных умений. Пальчиковые и жестовые игры. Выполнение коллективных творческих работ. Выставка детского творчества | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития») |
| 4 неделя | ДЕНЬ МАТЕРИ. Мамины заботы о детях. Последнее воскресенье ноября — международный праздник День матери | Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. Ситуативный разговор. Аппликация «Открытка для мамы». Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку или фольклорные произведения. Игры со звуком. Мимические игры. Дидактические игры «Где чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития») |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры «Дочки-матери». Пальчиковые игры. Беседа «Я и моя семья». Выставка детского творчества. Музыкальное развлечение «Мамочка моя». Кульминационное проектное событие месяца</p> | |
| Декабрь - «Здравствуй, гостя Зима!» | | | |
| 1 неделя | <p>ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Снежок, холодок</p> | <p>Заказ подарков Деду Морозу. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение произведений. Ситуативный разговор. Беседа «Моя улица». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Подвижные игры. Игры-забавы. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку</p> | <p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: декабрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 2 неделя | <p>ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Ёлочка — зелёная иголочка. Гости в каждом доме в Новый год</p> | <p>Рассматривание хвойных деревьев на участке, картинах. Любование их красотой. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику. Подвижные игры и упражнения. Слушание</p> | <p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: декабрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)</p> |
| | | <p>музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Дидактические игры (форма, цвет)</p> | |
| 3-4 недели | <p>УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для ёлочки. ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС! Дед Мороз и Снегурочка</p> | <p>Музыкально-дидактические игры. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Кульминационное проектное событие месяца «Совместный праздник “Все вместе встречаем Деда Мороза!”»</p> | <p>Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: декабрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)</p> |
| Январь - Наши любимые игры, игрушки, занятия» | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 1-2 недели | Зимние каникулы (СанПиН, п.12.13) ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. На санках с горки | Ситуативный разговор. Беседа. Музыкально-дидактические игры. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: январь, младшая группа, серия «Мозаика развития») |
| | | Совместное с родителями и детьми мероприятие на улице «Наша горка» | |
| 3-4 недели | ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ? Любят девочки играть. ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ? Любят мальчики играть. Играй с радостью! | Знакомство с народными игрушками. Ситуативный разговор. Беседа. Рассмотрение разных видов. Показы-инсценировки. Игра-импровизация «Создай образ любимой игрушки». Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры (сенсорные эталоны). Разучивание стихов, песенок, потешек. Чтение произведений. | Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: январь, младшая группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»: Любимые сказки. Мои игрушки |
| Февраль – «Мы поздравляем наших пап» | | | |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| 1 неделя | КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. Автобус | Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Показы-инсценировки. Разучивание стихов. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала и кнопочного конструктора | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга- игра с пазлами: февраль, младшая группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»: Транспорт |
| 2 неделя | ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Пушки и танки | Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга- игра с пазлами: февраль, младшая группа, серия «Мозаика развития») |
| | | Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала | |
| 3 неделя | НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Кто нас защищает. 23 февраля. 23 февраля — День защитника Отечества | Рассказ воспитателя о защитниках Отечества. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Подарок для папы». Составление рассказов о том, где папа работает. Рассматривание фотографий о папе. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга- игра с пазлами: февраль, младшая группа, серия «Мозаика развития») |

| | | | |
|----------|------------------------------|--|---|
| 4 неделя | ДОБРЫЕ ДЕЛА. Помощь другу | Чтение произведений. Беседа. Подвижные игры и упражнения. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Слушание музыкальных произведений. Импровизация выразительных движений под музыку. Игры на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»). Игры на общение («Прикосновения», «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»). Игры-забавы с куклами-игрушками. Разучивание стихов, песен к празднику для мам. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Огород на окне. Масленица | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, младшая группа, серия «Мозаика развития») |
|----------|------------------------------|--|---|

Март «Поздравь мамочку»

| | | | |
|----------|--|--|--|
| 1 неделя | МАМИН ПРАЗДНИК 8 | Рассматривание фотографий. Составление рассказов о маме. | Игровые развивающие занятия |
| | МАРТА. 8 Марта — Международный женский день | Игры на общение («Прикосновения», «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»). Игры-забавы с куклами-игрушками. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник для мам» | по рассказу (книга-игра с пазлами: март, младшая группа, серия «Мозаика развития») |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|--|
| 2-3 неделя | ДОМ ДОБРОТЫ. Мама в сказках. В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Дружная семья в сказках | Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Драматизация. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Двигательная деятельность | Игровые развивающие занятия по рассказам (книга- игра с пазлами: март, младшая группа, серия «Мозаика развития») |
| 4 неделя | ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Сказочные птицы | Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно- ролевые игры). Игровые ситуации. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Развлечения по сказкам | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга- игра с пазлами: март, младшая группа, серия «Мозаика развития») |
| Апрель «Весенние деньки» | | | |
| 1 неделя | НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. Дети любят книжки | Оформление выставки детских книг. Рассматривание иллюстраций в книгах. | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга- |
| | 1 апреля — День юмора и смеха | Развлечение «День смеха». Чтение дразнилок, потешек. Дидактические игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Разучивание песен и стихов о весне. Наблюдение за весенними приметами. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Огород на окне | игра с пазлами: апрель, младшая группа, серия «Мозаика развития») |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 2 неделя | ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. Звёзды и ракеты 12 апреля — День космонавтики | Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Продуктивная деятельность: изготовление ракет, птиц. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. Двигательная деятельность. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга- игра с пазлами: апрель, младшая группа, серия «Мозаика развития») |
| 3 неделя | Радуются солнышку птицы и насекомые | Разучивание песен и стихов, закличек. Наблюдение за прилётом птиц. Наблюдение за бабочками. Экскурсия в парк. | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга- игра с пазлами: апрель, младшая группа, серия «Мозаика развития») |
| 4 неделя | Волшебница- вода. Реки весной | Наблюдение за ручейками, лужами. Экспериментирование (глубина луж, ручейков, сравнение талой воды с водопроводной). Игры и корабликами. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Праздник Пасхи. Кульминационное проектное событие месяца | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга- игра с пазлами: апрель, младшая группа, серия «Мозаика развития») |
| Май – «Весна идёт навстречу лету» | | | |
| 1 неделя | ПРАЗДНИКИ МАЯ. 1 Мая. 9 мая — День Победы | Рассказ воспитателя о праздниках. Беседа о праздниках. Беседа «Нарядные улицы моего города (села)». Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Открытка к празднику». Рисование — «Салют». Прослушивание музыкальных произведений. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник с родителями “Весна!”» | Игровые развивающие занятия по рассказу «Праздники мая» (книга-игра с пазлами «Весна идёт – навстречу лету»: май, младшая группа, серия «Мозаика развития») |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 2 неделя | МОЯ СЕМЬЯ. Мои любимые занятия | Рассказы о себе с использованием зеркала «Мой портрет», «Что я люблю». Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке). Рассматривание семейных фотографий. Рассказ «Дом, в котором я живу». Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Пальчиковые игры. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры. Развлечения | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: май, младшая группа, серия «Мозаика развития») |
| 3-4 недели | Весенние травы и цветы. СКОРО ЛЕТО! Насекомые | Чтение произведений. Наблюдение за травами и цветами. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Импровизация движений под музыку. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник» | Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: май, младшая группа, серия «Мозаика развития») |
| Июнь – август «Долгожданная пора, тебя любит детвора» | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на участке. • Оформление стенда-баннера (информирование родителей) «Летние новости» при входе на территорию детского сада: — название тематической недели; — комплекс мероприятий; — результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д. • Тематические недели определяются самостоятельно коллективом каждого ДОО. • Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ

4.1. Проектно-образовательная деятельность в младшем дошкольном возрасте (от 3 до 4 лет) в группе №3 «Карамельки» 2023-2024г на учебный период.

| № П/П | Название проекта | Тип проекта | Цель Проекта | Длительность проекта | Участники проекта |
|-------|---|--------------------------------------|---|--|---------------------------|
| 1 | Творческо-экологический проект «Осенние фантазии» | Творческо-исследовательский | Вовлечение детей в активную творческую деятельность. Формирование познавательного интереса. | Краткосрочный проект Сентябрь 2023 | Педагоги Родители Дети |
| 2 | Познавательный проект «Что нам осень принесла» | Обучающий исследовательский игровой. | Формировать у детей знания об осени как о времени года, формировать бережное отношение к природе и всему окружающему. | Краткосрочный проект Октябрь 2023 | Педагоги Родители Дети |
| 3 | Проект «Моя мама лучше всех!!! Моя семья!» | Обучающий и исследовательский. | Формирование патриотических чувств детей на основе любви и уважительном отношении к родителям. | Среднесрочный проект Ноябрь 2023 по март 2024 | Педагоги Родители Дети |
| 4 | Проект «В гостях у сказки» | Исследовательско-творческий. | Формирование интереса у детей к русским народным сказкам через творческую и познавательную деятельность, развитие речи, фантазии, мышления и памяти детей младшего возраста посредством сказки. | Среднесрочный проект декабрь 2023-май 2024 | Педагоги Родители Дети |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-----------------|---------------------------|
| 5 | Проект «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» | Познавательный, Практико-ориентированный | Формирование здорового образа жизни, развитие правильных привычек, развитие знаний о полезных продуктах | Февраль 2024 г. | Педагоги Родители Дети |
| 6 | Проект «Что такое космос?» | Познавательно-творческий проект | Развивать представления детей о космосе, людях его осваивающих и существах, в нём обитающих. | Апрель 2024 г. | Педагоги Родители Дети |
| 7 | Познавательный проект «Носит одуванчик желтый сарафанчик» | Информационно-практико-ориентированный | Развитие интереса и бережного отношения к природе Развитие познавательной инициативы. | Май | Педагоги Родители Дети |

**4.2 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ №3 «Карамельки» 2023 – 2024г
СЕНТЯБРЬ**

БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»

| № | Название мероприятия | Ценности | Возрастные группы | Ответственные |
|----------|---|---|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1. | «День Знаний». Цели и задачи: показать детям общественную значимость праздника – «День знаний»; доставить радость, создать веселое праздничное настроение. Воспитывать аккуратность, дружелюбие и заботливое отношение к людям. | Формирование основ гражданской идентичности | от 2 до 8 лет | Учителя музыки |
| 2. | «Самый лучший садик наш!» (мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника). Цель: воспитывать уважительное отношение к труду дошкольных работников, воспитывать эстетический вкус. | Воспитание культуры труда | от 2 до 8 лет возрастных групп | Учителя музыки, воспитатели |

| БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины) | | | | |
|---|---|---|---------------|------------------------------|
| 1. | Выставка поделок из фруктов и овощей «Что нам осень подарила». Цель выставки: привлечение внимания к экологическому воспитанию детей. Побуждение к творческому союзу воспитателей, детей и их родителей. | Формирование семейных ценностей | от 2 до 8 лет | Воспитатели возрастных групп |
| 2. | Выставка коллективных плакатов «Маленькая страна», посвященная Дню дошкольного работника. Цель: создание яркого поздравительного плаката своими руками; создание доброго и радостного впечатления у коллег от профессионального праздника. | Формирование основ гражданской идентичности | от 2 до 8 лет | Воспитатели возрастных групп |
| БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ» | | | | |
| 1. | «Внимание, дети!», «Детское кресло». Цель: воспитывать умение наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении. Воспитывать любовь к родному городу, дисциплинированность. | Развитие основ нравственной культуры | от 2 до 8 лет | Воспитатели возрастных групп |
| БЛОК «ИСТОКИ» | | | | |
| (развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда) | | | | |
| Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет | | | | |
| «Любимое имя» | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>Беседа с детьми об имени.</p> <p><i>Рассматривание</i> семейных фотоальбомов, разговор об именах всех членов семьи. <i>Рассказ</i> воспитателя о смысле имени.</p> <p>Называние кукол по именам.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Хороводная игра «Именины». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (дадим имена куклам).</p> <p>Игра –этюд «Назови ласково».</p> <p>Народная игра с движениями «Кто позвал?»</p> <p>Речевая игра «Назови свое имя»</p> <p>Игры–инсценировки: «Катя, Катя, маленька...», «Наша Машенька в доме...», «Наша Маша маленька...», «А, Ванюша, попляши» и др.</p> | <p>Музыкальная деятельность.</p> <p><i>Пение:</i> «Ходит Ваня» -обр.М. Раухвергера;</p> <p>«Юрочка» обр.М. Красева.</p> <p>Слушание: «Корова» сл. О. Высотской, муз. М. Раухвергера.</p> <p>Муз.движения «Игра в мяч» муз. М. Красева;</p> <p>Игра «Покатаем машинку» муз. Е. Макманцева;</p> <p>«Сапожки скачут по дорожке» муз. А.Филиппенко, слова Т.Волгиной</p> | <p>Книга 1 для развития детей</p> <p>«Доброе слово».</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Песенки.</p> <p>«Катя-Катя маленькая»;</p> <p>«Наша Машенька в доме»</p> <p>Николенька гусачок».</p> <p>Сказки. «Теремок».</p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия.«Белая березка»;</p> <p>«Березонька кудрявая».</p> <p>Изобразительна Деятельность</p> <p>Оформление страницы Альбома</p> <p>«Любимое имя» книги 1 «Доброе слово»</p> | <p>Русские народные хороводные игры</p> <p>«Ходит Ваня», «Именины».</p> | <p>Занятие с родителями на тему «Имя моего ребёнка».</p> <p>Семейное чтение</p> <p>1 части «Любимое имя» книги1 «Доброе слово».</p> |
|--|---|---|---|---|

БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

(формирование семейных ценностей)

| | | | |
|----|--|--------------------------------------|------------------|
| 1. | Проведение родительской встречи для родителей вновь поступивших детей. | Родители воспитанников от 2 до 4 лет | Педагог-психолог |
|----|--|--------------------------------------|------------------|

| | | | |
|----|--|---------------------------------------|------------------|
| 2. | «Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации». | Родители воспитанников от 2 до 4 лет. | Педагог-психолог |
|----|--|---------------------------------------|------------------|

| | | | |
|----|---|--------------------------------|--|
| 4. | Проведение общего родительского собрания «Направления образовательной деятельности МБДОУ №45 «Волчок» на 2023- 2024 учебный год». | Родители всех возрастных групп | Заведующий, заместители заведующего по УВР, старшие воспитатели. |
| 5. | Групповые родительские собрания. Возрастные особенности развития детей. Задачи воспитания и обучения на новый учебный год. | Родители всех возрастных групп | Воспитатели возрастных групп |

ОКТАБРЬ

БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»

| № | Название мероприятия | Ценности | Возрастные группы | Ответственные |
|----|---|---|-------------------|-----------------------------|
| 1. | Праздник Осени - «Осень золотая в гости к нам пришла» Цель: создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру. | Формирование основ экологической культуры | от 2 до 8 лет | Учителя музыки, воспитатели |

| | | | | |
|----|---|--------------------------------------|---------------|-----------------------------|
| 3. | «День пожилого человека». «Моя бабушка лучше всех». Цель: выразить признательность старшему поколению, содействовать в установлении контактов между молодыми родителями и представителями старшего поколения. | Развитие основ нравственной культуры | от 2 до 8 лет | Учителя музыки, воспитатели |
|----|---|--------------------------------------|---------------|-----------------------------|

БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)

| | | | | |
|----|---|---|---------------|--------------------------------|
| 1. | Рисунки детей «Осень золотая». Цель: воспитывать эстетическое восприятие. | Формирование основ экологической культуры | от 2 до 8 лет | Творческая группа, воспитатели |
|----|---|---|---------------|--------------------------------|

БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

| | | | | |
|----|--|--------------------------------------|---------------|------------------------------|
| 1. | «Детское кресло». Цель: воспитывать умение наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении. Воспитывать любовь к родному городу, дисциплинированность. | Развитие основ нравственной культуры | от 2 до 8 лет | Воспитатели возрастных групп |
|----|--|--------------------------------------|---------------|------------------------------|

БЛОК «ИСТОКИ»

(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)

Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>Беседа с детьми о значении добрых слов и выражений.</p> <p>Рассматривание иллюстраций детей с разным эмоциональным состоянием, связь добрых слов и вызвавших их чувств.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Словесная игра «Доброе слово сказать».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» (употребление добрых слов и выражений); «День рождения куклы»; «Кукла заболела».</p> <p>Сюжетно- дидактическая «Напоим куклу чаем»;</p> <p>Игра- инсценировка «Ладушки- оладушки».</p> | <p>Пение: «Кошка» муз. А. Александрова, «Птичка» муз. М. Раухвергера,; «Воробей». сл. А.Чельцова муз. В. Герчик.</p> <p>Слушание: «К нам гости пришли» муз. А. Александрова; «Мамочка», муз. Е.Тиличевой, «Болезнь куклы», П.И.Чайковский й; «Новая кукла» П.И.Чайковский й, «Кто у нас хороший» - русская народная игра. Муз. движения: «Подружились» Т.Вилькорейской «Ладушки» русская народная обр. Г.Фрида, «Зайка» обр. Г.Лоб; «К нам гости пришли», муз. З. Александрова, сл. М. Ивенсен.</p> | <p>Восприятие художественно й литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.</p> <p>Русский фольклор. Потешки. «Ой, люшеньки - люшки!»; «Эх, водичка хороша»; «Петушок у нас горластый».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Поэзия. Э.Костина «Доброе утро»; А. Яшин «Я люблю, когда при встрече...».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Доброе слово» книги 1 «Доброе слово»</p> | <p>Русская народная игра «Кто у нас хороший?»</p> <p>Трудовые поручения. «Доброе дело и доброе слово для семьи и друзей»</p> <p>(помочь убрать игрушки, умыть и причесать кукол, подарить добрые слова и др.).</p> | <p>Занятие с родителями на тему «Доброе слово.</p> <p>Семейное чтение 2 части «Доброе слово» книги 1.</p> |
|---|---|--|--|---|

БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

(формирование семейных ценностей)

| | | | |
|----|---|------------------------|-------------------------|
| 1. | Тревожность. Почему возникает? Как помочь тревожному ребенку? | Родители от 2 до 4 лет | Педагог-психолог |
| 2. | День здоровья. Спортивные соревнования. | Родители от 2 до 8 лет | Учителя ФК, воспитатели |

НОЯБРЬ**БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)**

| | | | | |
|----|--|---------------------------------|---------------|--------------------------------|
| 1. | Выставка рисунков «Моя мама». Цель: воспитывать чувства уважения и любви к маме. | Формирование семейных ценностей | от 3 до 4 лет | Творческая группа, воспитатели |
|----|--|---------------------------------|---------------|--------------------------------|

БЛОК «ИСТОКИ»

(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)

Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет**«Ласковая песня»**

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Мультимедийные презентации «Колыбельная», «Мама». Рассматривание иллюстраций: «Дитя в колыбели», «Мать и дитя».</p> | <p><i>Пение:</i> «Серенькая кошечка» - муз. Витлина; <i>Слушание:</i> «Колыбельная» - муз. В.А.Моцарта, «Звездочка моя» муз. Л. Старченко.</p> | <p>Русский фольклор. Колыбельные песенки. «Ай, люли-люленьки»; «Баю, баю, баиньки»; «Баю – бай, за рекой»; «Кукольная колыбельная». Отечественная классическая литература.</p> | <p>Русские народные хороводные игры «Заинька», «Жили у бабуси». Элементарный хозяйственно – бытовой труд. Совместное дело. В игровом уголке застелить кукольную постель, прибрать игрушки, спеть колыбельную песню и др.)</p> | <p>Семейное чтение 3 части «Ласковая песня» книги 1.</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Игровая деятельность. Сюжетно–ролевые игры с куклами на темы семьи «Укладываем любимую куклу спать» (с пением колыбельных песен). Игра- инсценировка «Вот и люди спят».</p> | <p>Муз. движения: игра «Кошка и котята» муз. М. Раухвергера, «Кукла шагает и бегают» муз. Е. Тиличеевой. Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песни «Серенькая кошечка» муз. В. Витлиной, сл. Н. Найденовой; «Прогулка с куклами» муз. Т. Ломовой.</p> | <p>Поэзия. Г.Ладонщиков «Спи, моя крошка любимая!»; А.Майков «Спи, дитя мое, усни».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Ласковая песня»» книги 1 «Доброе слово».</p> | | |
|---|--|--|--|--|

БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

(формирование семейных ценностей)

| | | | |
|----|--|--------------------------------------|------------|
| 1. | «Спортивные снаряды своими руками» (педагоги и родители) | Родители воспитанников от 3 до 8 лет | Учителя ФК |
|----|--|--------------------------------------|------------|

ДЕКАБРЬ

БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»

| № | Название мероприятия | Ценности | Возрастные группы | Ответственные |
|----|---|--------------------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 1. | Новогодние праздники «В гости елка к нам пришла». Цель: воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Приобщать детей к культуре и традициям празднования Нового года в нашей стране. | Развитие основ нравственной культуры | от 2 до 8 лет | Учителя музыки, воспитатели |

| | | | | |
|---|--|--|---------------|--------------------------------|
| БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины) | | | | |
| 1 | Выставка рисунков «Новый год». Цель: содействие и укрепление связей ДО и семьи, создание праздничной, волшебной, новогодней атмосферы. | Формирование основ социокультурных ценностей | от 2 до 8 лет | Творческая группа, воспитатели |
| БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ» | | | | |
| 1 | Беседы с использованием ИКТ по теме «Профессия пожарный»: Виртуальная экскурсия: противопожарная служба, Животные на службе у пожарных и спасателей, Пожарно-спасательные команды. | Развитие основ нравственной культуры | от 3 до 8 лет | воспитатели |
| БЛОК «ИСТОКИ» | | | | |
| (развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда) | | | | |
| Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет | | | | |
| «Праздничная песня» | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о праздниках Нового года и Рождества.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин о рождественской ёлке.</p> <p>Праздничные игры, фокусы, забавы. «Зимний концерт для кукол»</p> <p>Игровая деятельность</p> | <p>Музыкальная деятельность</p> <p><i>Пение:</i> «Елочка»- муз.Бахутовой.</p> <p><i>Слушание:</i> «В лесу родилась елочка», «К нам приходит Новый год» муз.В.П. Герчик,</p> <p>«Нарядили ёлочку» А.Д. Филиппенко.</p> <p>«Звери на елке» муз. Л.Вихаревой,</p> | <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.</i></p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Поэзия. «Рождество».</p> <p>Проза. К.Лукашевич, рассказ «Ёлка».</p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i></p> <p>Оформление страницы</p> | <p>Двигательная, игровая</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Подвижные игры вокруг рождественской елки: «Жмурки с колокольчиком», «Заморожу», «Каравай» и др.</p> <p>Элементарный хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Совместное дело. Подготовим и украсим группу к празднику своими руками.</p> | <p>Семейное чтение</p> <p>4 части «Праздничная песня» книги 1.</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Сюжетно–ролевые игры «Праздник в семье» (с использованием праздничных рождественских песен).</p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Теремок».</p> <p>Совместная трудовая деятельность взрослого с ребёнком по подготовке группы к празднику Нового года и Рождества.</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Оформление странички народного календаря (месяц «Просенец», декабрь).</p> <p>Интегрированное занятие «Берегите ёлочку – живую иголочку» (экологическое).</p> <p>Акция «Сохраним ель».</p> <p>Цикл наблюдений в природе. Ель и сосна.</p> | <p>«Зайчик и лисичка» муз.Г.А. Финаровского.</p> <p>«Лесом по проселку» муз. Л.К.Бекман, слова Р.А.Кудашевой.</p> | <p>Альбома «Праздничная песня» книги 1 «Доброе слово»</p> | | |
|--|---|---|--|--|

БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

(формирование семейных ценностей)

| | | | |
|----|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| 1. | Изготовление поделок на выставку «Волшебство зимы» | Родители воспитанников от 3 до 8 лет | Творческая группа, воспитатели. |
|----|--|--------------------------------------|---------------------------------|

ЯНВАРЬ

БЛОК «ИСТОКИ»

(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)

Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

«Любимый образ»

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>Беседа с детьми о маме, о добром отношении к ней.</p> <p>Мультимедийные презентации «Мама – солнышко моё», «Мамина колыбельная».</p> <p>Круг детского чтения (заучивание коротких стихов, потешек, песенок о маме).</p> <p>Игровая деятельность Имитационные игры: «Вышла курочка гулять», «Помощники».</p> <p>Сюжетно–ролевая игра «Семья»(с отображением образа мамы и детей).Речевая игра «Солнышко и дождь».</p> | <p><i>Пение:</i> «Пирожки» муз. А.Д. Филиппенко, «Мамины помощники».</p> <p><i>Слушание:</i> «Бабушка моя» муз. Е.Гомоновой, «Мамочке любимой» муз. Е. Гомоновой;</p> <p>«Выглянуло солнышко» муз. Ю. Чичкова, сл. Ибряева.</p> <p><i>Муз. движения:</i> «Мамины помощники», «Танец с платочками» (для мамы), «Пляска с цветами» муз. Е. Гомовой.</p> <p>Игра «Кошка и котята», муз. М. Раухвергера.</p> | <p><i>Книга 2 для развития детей</i> «Добрый мир».</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Сказки. «Золотое яичко». Отечественная классическая литература.</p> <p>Поэзия.И. Рутенин «Праздник».</p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i> Оформление страницы Альбома «Солнышко для мамы» книги 2 «Добрый мир».</p> | <p>Подвижные игры: «Птенцы», «Курица и цыплята и др.</p> <p>Ручной художественный труд.</p> <p>Подарок маме своими руками.</p> | <p>Занятие с родителями на тему «Любимый образ».</p> <p>Семейное чтение 1 части «Любимый образ» книги 2 «Добрый мир».</p> |
|--|--|---|---|---|

ФЕВРАЛЬ

БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)

| | | | | |
|----|---|--------------------------------------|---------------|--------------------------------|
| 1. | Конкурс рисунков «Наша армия сильна!». Цель: воспитывать у детей патриотические чувства посредством изобразительной деятельности. | Развитие основ нравственной культуры | от 3 до 8 лет | Творческая группа, воспитатели |
| 2. | Конкурс поделок из бросового материала «Военная техника». Цель: способствовать духовному - культурному обогащению через приобщение к традициям и праздникам. | Развитие основ нравственной культуры | от 3 до 8 лет | Творческая группа, воспитатели |

БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

| | | | | |
|----|---|---|---------------|-------------|
| 1. | «Опасно – неопасно» - воспитывать чувство взаимопомощи. | Формирование основ гражданской идентичности | от 8 до 4 лет | Воспитатели |
|----|---|---|---------------|-------------|

БЛОК «ИСТОКИ»

(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)

Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

«Образ света»

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>Беседа с детьми о солнышке, которое светит, греет, радует.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Игры– экспериментирование</p> <p>Я с зеркалом. «Солнечные зайчики».</p> <p>Хоровод «Солнышко–</p> | <p><i>Пение:</i> «Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличевой, «Солнышко» муз. М. Раухвергера. «Солнышко-ведрышко» муз.В. Карасевой</p> | <p>Русский фольклор. потешки.</p> <p><i>«Солнышко, солнышко, красное ведрышко»;</i> <i>«Солнышко, повянь!»;</i> <i>«Солнышко, солнышко, выгляни окошечко!»;</i> <i>«Солнышко- ведрышко!»;</i> <i>«Солнышко, покажись!»;</i> <i>«Свети-свети, солнышко!»</i></p> <p>Отечественная классическая литература.</p> | <p>Подвижные игры: <i>«Солнышко и дождик», «Солнышко утром рано встало», «День и ночь».</i></p> <p>Ручной художественный труд.</p> | <p>Занятие с родителями на тему «Добрый мир».</p> <p>Семейное чтение</p> <p>2части «Образ света»</p> <p>книги 2.</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| вёдрышко». | | | | |
|------------|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>Игры-инсценировки: «Солнышко– колоколнышко», «Солнышко появилась» и другие. Речевое упражнение «Где солнечный зайчик?» Сюжетно- дидактические: «Оденем куклу на прогулку», «Прогулка с куклами» «Познавательное развитие» Наблюдения за солнцем. Беседа с детьми о солнце. Мультимедийная презентация «Солнышко, посвети!» Оформление странички народного календаря (месяц «Бокосрей», январь). Игры- экспериментирования с солнечными зайчиками.</p> | <p><i>Слушание:</i> «Солнышко» муз. Попатенко, «Лесная песенка» муз. В.Л. Витлина <i>Муз. движения:</i> игры «Солнышко и дождик» муз.М. Раухвергера, «Бабушка кисель варила», «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой, сл.Е. Каргановой. Хороводная игра «Солнышки, но платице».</p> | <p>Проза.А. Бродский «Солнечный зайчик. Изобразительна я деятельность. Оформление страницы Альбома «Образ света» книги 2 «Добрый мир».</p> | <p><i>Аппликация</i> «Солнышко» для оформления группы.</p> | |
|---|---|---|--|--|

БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

(формирование семейных ценностей)

| | | | |
|---|---|---------------------------|-------------|
| 1 | Познавательная информация по темам месяца «Защитники Отечества» (на информационных стендах) | Родители от 2 до 8 лет | Воспитатели |
| 2 | «Основы патриотического воспитания в семье» | Родители от 2 до 8 лет | Воспитатели |
| 3 | Привлечение родителей к изготовлению поделок вместе с детьми из бросового материала «Военная техника». | Родители от 3 до 8 лет | Воспитатели |

МАРТ

БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»

| № | Название мероприятия | Ценности | Возрастные группы | Ответственные |
|----------|--|--------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 1. | Праздник «Международный женский день – 8 Марта». Цель: воспитание уважительного отношения к матери, к женщине и заботливого отношения к родным и близким. | Развитие основ нравственной культуры | от 2 до 8 лет | Учителя музыки, воспитатели |
| 2. | Развлечение «Масленица». Цель: воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни; любовь к родному краю. | Развитие основ нравственной культуры | от 3 до 8 лет | Учителя музыки, воспитатели |

БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)

| | | | | |
|----|--|---------------------------------|---------------|--------------------------------|
| 1. | Конкурс рисунков «Милой мамочки портрет». Цель: воспитание уважительного отношения к матери, к женщине и заботливого отношения к родным и близким. | Формирование семейных ценностей | от 3 до 8 лет | Творческая группа, воспитатели |
| 2. | Выставка поделок «Подарок маме». Цель: сохранения культурных традиций и духовных ценностей. | Формирование семейных ценностей | от 3 до 8 лет | Творческая группа, воспитатели |

БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

| | | | | |
|----|---|---|---------------|-------------|
| 1. | Беседа «Причины возникновения пожара. Электричество». Загадки по пожарной безопасности. | Формирование основ гражданской идентичности | от 3 до 8 лет | Воспитатели |
|----|---|---|---------------|-------------|

БЛОК «ИСТОКИ»

(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)

Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

«Добрый мир»

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>Беседа с детьми о добром мире.</p> <p>Выставка иллюстраций «<i>Наш добрый мир</i>».</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Имитационная игра «<i>Вышла курочка гулять</i>», «<i>Помощники</i>», хороводная игра «<i>Солнышкино платье</i>».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «<i>Наш дом</i>» (с отображением ролевого взаимодействия всех членов семьи).</p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «<i>Золотое яичко</i>».</p> | <p><i>Пение:</i> «Бабушка» муз. Мурычевой,</p> <p>песня «Цыплята» муз. А.Д. Филиппенко, слова Т. Волгиной.</p> <p><i>Хороводная игра</i> «Песня про солнышко» муз. А.Д. Филиппенко, слова Т. Волгиной.</p> | <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Проза Е.Королева «Наш дом», Авторская сказка. Э. Михаленко «Самый лучший в мире дом».</p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i></p> <p>Оформление страницы Альбома «Добрый мир» книги 2 «Добрый мир».</p> | <p>Подвижные игры:</p> <p>«<i>Наседка и цыплята</i>», «<i>Мамам дружно помогаем</i>», «<i>Зайка серый умывается</i>».</p> <p>Ручной художественный труд.</p> <p>Подарок своими руками для близких людей.</p> | <p>Семейное чтение</p> <p>3 части «Добрый мир» книги 2.</p> |
|--|--|--|---|--|

БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

(формирование семейных ценностей)

| | | | |
|----|--|------------------------|-------------|
| 1. | Родительские собрания «Использование сюжетно-ролевых и театрализованных игр для развития связной речи дошкольников». | Родители от 2 до 8 лет | Воспитатели |
|----|--|------------------------|-------------|

| | | | |
|----|--|------------------------|-------------|
| 2. | Участие в конкурсах, выставках, развлечениях | Родители от 2 до 8 лет | Воспитатели |
|----|--|------------------------|-------------|

АПРЕЛЬ

БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

| | | | | |
|----|---|---|---------------|-------------------------|
| 1. | Тема: «Где можно играть» 1. Просмотр видеофильма «Детям о ПДД». 2. Музыкально-спортивный праздник «Азбука дорожного движения». 3. Литературный калейдоскоп «Красный, жёлтый, зелёный». 4. Выставка детских рисунков «Дорога не место для игр». 5. Сюжетно-ролевая игра «Улица». | Формирование основ гражданской идентичности | от 3 до 8 лет | Учителя ФК, воспитатели |
|----|---|---|---------------|-------------------------|

БЛОК «ИСТОКИ»

(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)

Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

«Добрая книга»

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Беседа с детьми о том, <i>«Чему учит добрая книга»</i> . Рассматривание образов-иллюстраций в добрых книгах. Выставка <i>«Наши добрые книги»</i> . Игровая деятельность. Имитационные игры: <i>«На лугу»</i> , <i>«Репка»</i> и др. Театрализованная игра по | Слушание: Прослушивание фрагментов из музыкальных сказок. Муз. движения: Хороводная игра с пением «Теремок». Хороводная игра «На лугу» муз. И.Н. Кишко, сл. Мельниковой, «Репка» муз. Т.А. Попатенко, сл. Кузнецова. | Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Книга 3 для развития детей «Добрая книга». Русский фольклор. Сказка. «Репка». Потешки. «Ай-люли, ай- | Двигательная, игровая, Музыкальная деятельность. Подвижная игра с пением <i>«Репка - репонька»</i> . Элементарный ручной труд. Совместное дело. Подклейка детских книг. | Занятие с родителями на тему <i>«Добрая книга»</i> . Семейное чтение 1 Занятие с родителями на тему <i>«Добрая книга»</i> . |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>мотивам русской народной сказки «Репка».</p> <p>Дидактическая игра с кубиками «Сложи сказку»</p> <p>Дидактическая игра «Угадай сказку».</p> | | <p>люли», «Сидит белочка на тележке».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Поэзия. Н.Полякова «Доброе лето», А.Плещеев «Хлопотливая птичка», Я.Егоров «Мальчик и рыбки».</p> <p>Рассказ. Л.Нечаев «Самый вкусный пирожок».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Сказка. «Три медведя», «Колобок», «Кот, лиса и петух».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Добрая книга».</p> | | |
|--|--|---|--|--|

БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

(формирование семейных ценностей)

| | | | |
|----|-------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| 1. | День открытых дверей для родителей. | Родители от 3 до 8 лет | Педагоги дополнительного образования |
|----|-------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|

ИЮНЬ

БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»

| № | Название мероприятия | Ценности | Возрастные группы | Ответственные |
|----|--|---|-------------------|-----------------------------|
| 1. | Праздник «День защиты детей». Цель: развитие доброжелательных отношений между детьми. | Формирование основ гражданской идентичности | от 2 до 8 лет | Учителя музыки, воспитатели |
| 2. | Развлечение «Россия – родина моя!». Цель: воспитывать патриотические чувства, гордость за свою Родину, любовь к Родине и родному краю; продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа (через пословицы, поговорки, песни, танцы); вызвать чувство восхищения красотой родной природы, талантом русского народа. | Развитие основ нравственной культуры | от 5 до 8 лет | Учителя музыки, воспитатели |
| 3. | Спартакиада «Малыш». Цель: популяризация и пропаганда здорового образа жизни и активного семейного отдыха. | Формирование семейных ценностей | от 4 до 8 лет | Учителя ФК, воспитатели |

БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)

| | | | | |
|----|---|---|---------------|-----------------------------|
| 1. | Выставка рисунков «Здравствуй лето, красное!». Цель: воспитывать чувство бережного отношения к природе, умение играть сообща и действовать в команде. | Формирование основ экологической культуры | от 2 до 8 лет | Учителя музыки, воспитатели |
|----|---|---|---------------|-----------------------------|

БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

| | | | | |
|----|--|--------------------------------------|---------------|-------------|
| 1. | Тематические беседы: «Безопасный дом», «Потенциальные опасности дома на кухне, в спальне, в общей комнате». | Развитие основ нравственной культуры | от 3 до 8 лет | Воспитатели |
|----|--|--------------------------------------|---------------|-------------|

| | | | | |
|----|---|--------------------------------------|---------------|-------------|
| 2. | Просмотр презентации «Правила дорожного движения», «Торопышка», «Жесты регулировщика» | Развитие основ нравственной культуры | от 3 до 8 лет | Воспитатели |
|----|---|--------------------------------------|---------------|-------------|

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
(воспитание семейных ценностей)

| | | |
|---|---|-------------|
| «Безопасное поведение у водоёмов». «Осторожно - москитная сетка!» (на сайте ДОУ и на информационных стендах) | Родители воспитанников от 2 до 8 лет | Воспитатели |
|---|---|-------------|

ИЮЛЬ

БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)

| | | | | |
|----|--|--|---------------|-------------|
| 1. | Конкурс рисунков на асфальте «Красочное лето!». Цель: воспитывать интерес к изобразительному искусству, эстетическое восприятие детей. | Формирование основ экологической культуры | от 3 до 8 лет | Воспитатели |
|----|--|--|---------------|-------------|

БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

| | | | | |
|----|---|--|---------------|-------------|
| 1. | Тематические беседы: «Опасные предметы», «Что делать в случае пожара в детском саду?», «Почему горят леса?», «Спички детям не игрушка!», «Правила обращения с электроприборами». | Развитие основ нравственной культуры | от 3 до 8 лет | Воспитатели |
|----|---|--|---------------|-------------|

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
(воспитание семейных ценностей)

| | | | | |
|----|---|--|---------------|-------------|
| 1. | Информационный материал – «Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами». «Профилактика желудочно – кишечных заболеваний». «Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе». | | от 3 до 8 лет | Воспитатели |
|----|---|--|---------------|-------------|

АВГУСТ

БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

| | | | | |
|----|--|---|----------------------|--------------------|
| 1. | <p>Беседа: «Осторожно огонь!».</p> <p>Беседы и решение проблемных ситуаций с воспитанниками: «Моя улица», «Пешеходный переход», «Транспорт».</p> | <p>Развитие основ нравственной культуры</p> | <p>от 3 до 8 лет</p> | <p>Воспитатели</p> |
|----|--|---|----------------------|--------------------|

