

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 «ВОЛЧОК»  
(МБДОУ № 45 «Волчок»)**

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического  
совета МБДОУ № 45 «Волчок»  
от «31» августа 2023  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЁН:**

приказом МБДОУ № 45 «Волчок»  
от «31» 08.2023 45-11-281/3  
И.о. заведующего МБДОУ  
№ 45 «Волчок» Н.П.Кренева

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

00C6A8028A1F3548EAB0B14C6D4A6AC7E7

Владелец:

Кренева Наталья Петровна

Действителен: 03.08.2023 с по 26.10.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Группы младшего дошкольного возраста (3-4 года)

«Карапузики»

**на 2023 -2024 учебный год**

**Разработано:** Исакова Ф.А., воспитатель

Колмогорова Е.В., воспитатель

Щелконогова М.Г., учитель музыки

Ковалев А.О., учитель физической культуры

Ремизова К.А., учитель физической культуры

Шишова Т.В., учитель - логопед

Кузнецова Ю.О., педагог - психолог

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ</b>	<b>стр.</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы	5
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	21
2.1	Описание образовательной деятельности по Рабочей программе	21
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы	21
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	25
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	33
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	31
3.1	Описание материального - технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ	38
3.2	Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды группы	38
3.3	Распорядок образовательной деятельности в группе	40
3.4	Описание традиционных событий, праздников, мероприятий.	45
3.5.	Календарный план воспитательной работы	58

## 1.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.2. Пояснительная записка

#### Цели и задачи реализации Рабочей программы

Таблица 1

<b>Цель Программы:</b>	разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России
<b>Задачи Программы:</b>	1) приобщение детей к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; 2) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; 3) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; 4) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## Подходы к формированию Рабочей программы

### Подходы к формированию Рабочей программы

Обязательная часть программы разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, утвержденной 25.11.2022 №1028. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности (далее - парциальные образовательные программы), технологии, методики, формы организации образовательной работы:

(Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыкова, О.С.Ушакова)  
<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/502-programma-teremok>.

## Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

Таблица 2.

Списочный состав	Мальчи ков	Девочек	ОВЗ(зпр, тпр) (чел - %)	Физкультурные группы			Группа здоровья			
				Основная (чел-%)	Подготов (чел - %)	Спец.мед. группа (чел - %)	I (чел-%)	II (чел - %)	III (чел -%)	IV(чел-%)
34	17	17		34 100%			13 38%	21 62%		

### Адаптация детей.

Таблица 3.

Степень адаптации			
Легкая адаптация (чел - %)	Средняя адаптация (чел - %)	Усложненная адаптация (чел - %)	Дезадаптация (чел - %)
17	17	-	-

### Речевые нарушения детей

*Группа детей младшего возраста еще не обследована учителем-логопедом*

НПОЗ (чел - %)	ФФНР (чел - %)	НВОНР(чел - %)
-	-	-

## Индивидуальная характеристика особенностей развития воспитанников группы младшего дошкольного возраста «Карапузики».

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются и орудийные действия. И умения их выполнять развивает произвольность.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые

словесные просьбы взрослых. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Интенсивно развивается активная речь детей.

К трем годам дети осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. В этом возрасте формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер-главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет безошибочно выполнять ряд заданий(осуществлять выбор 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь). Совершенствуется слуховое восприятие (к трем годам ребенок может воспринимать все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями). Основной формой мышления становится наглядно-действенное ( ребенок может проблемную ситуацию разрешить путем реального действия с предметами).

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

*Возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ОПДО ДОУ.*

### **Планируемые результаты освоения Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

*В Рабочей программе групп общеразвивающей направленности – возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ОПДО ДОУ.*

#### **1.2.1 Планируемые результаты**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре,

выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**Показатели развития детей в соответствии с возрастом ранний возраст (от 3 до 4 лет)**

Образовательные области и направления организации и жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<p>В сфере социальных отношений: развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО; в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; в сфере трудового воспитания: развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; в области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>
<i>Содержание образовательной деятельности.</i>	
	<p>1) В сфере социальных отношений. Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения <sub>7</sub>в</p>

деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие



необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

2) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

3) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

### *Содержание образовательной деятельности.*

*Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

<p><b>Математические представления:</b></p>	<p>Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p>
<p><b>Окружающий мир:</b></p>	<p>Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально - положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Природа:</b></li> </ul>	<p>Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>
---	---

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Овладение речью как средством общения и культуры.</p>	<p><b>Формирование словаря:</b>  обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;  активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b>  продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b>  продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p>
--	--

<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>	<p><b>Связная речь:</b>          продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b>          обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);          формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);          способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);          формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;          поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;          поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений. обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;          активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением</p>
--	--

	<p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество,</li> <li>• формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</li> </ul> <p><b>Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;</li> <li>• побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;</li> <li>• педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<p>Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</p>

<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>	<p>находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b>  Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;  формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b>  Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей</p>
--	--

действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

**Изобразительная деятельность.**

Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов.

**Конструктивная деятельность.**

Совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

**Театрализованная деятельность.**

Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).  
познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на



	<p>фланелеграфе);  знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;  формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;  формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;  развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;  формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;  формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; б) культурно-досуговая деятельность:  способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;  помогать детям организовывать свободное время с интересом;  создавать условия для активного и пассивного отдыха;  создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;  развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;  формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность.</b>  Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.  Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<p>Овладение двигательной деятельностью</p>	<p>Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;  развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;  формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;  укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-</p>

	<p>гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>
<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;</p>

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, враспынную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, враспынную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:  
педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (в образовательных областях).

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1., 4.2.1. ООПДО ДОУ.

### 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Таблица

№	Виды деятельности	Формы организации детских видов деятельности
1	Двигательная деятельность	Основные формы организации ОД: - подвижные игры; - подвижные игры с правилами; - игровые упражнения;
2	Игровая деятельность	Основные формы организации ОД: • режиссерские игры; • подвижные игры; • сюжетно-ролевые; • дидактические; • игры с правилами; • творческие игры.
3	Изобразительная деятельность	Основные формы организации ОД: • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества; • игра; • досуг; • выставка
4	Коммуникативная деятельность	Основные формы организации ОД: • беседа; • ситуативный разговор; • игра; • ситуация общения;
5	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Основные формы организации ОД: • совместные действия (изготовление коллективного панно); • художественный труд; • экскурсия; • проекты; • самообслуживание; • труд в природе.

6	Познавательно-исследовательская деятельность	Основные формы организации ОД: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• проекты;</li> <li>• игры;</li> <li>• опытно-экспериментальная деятельность;</li> <li>• маршруты выходного дня.</li> </ul>
7	Музыкальная деятельность	Основные формы организации ОД: <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание;</li> <li>• исполнение;</li> <li>• импровизация;</li> <li>• экспериментирование;</li> <li>• подвижные игры под музыку;</li> <li>• музыкально-дидактические игры; музыкально-ритмические движения; творческие игры;</li> <li>• музыкально-театрализованные игры</li> </ul>
8	Восприятие художественной литературы и фольклора	Основные формы организации ОД: <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение;</li> <li>• обсуждение;</li> <li>• разучивание;</li> <li>• ответы на вопросы;</li> <li>• беседа;</li> </ul>
9	Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование из разного вида конструкторов, модулей.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст детей	Формы и методы	Средства	Технологии
<b>3-4 года</b>	Создание и разыгрывание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. Отгадывание загадок. Совместные действия Поручение, задания. Выставки, конкурсы-смотри.	атрибуты к сюжетно-ролевым играм, атрибуты к театрализованным играм, оборудования для труда в природе, иллюстрации, альбомы, художественная литература,	-игровая технология, -Проектная технология -Технология «утренний сбор», -Технология «клубный час», -ИКТ

	Праздники, фестивали. прогулки, разновозрастное сотрудничество. самообслуживание хозяйственно-бытовая деятельность, участие в уборке территории Игры-занятия. Чтение литературных произведений. Просмотр мультфильмов Реализация проектов.		
--	--	--	--

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст детей	Формы и методы	Средства	Технологии
<b>3-4 года</b>	Наблюдение Экспериментирование Коллекционирование Моделирование (конструирование) Реализация проектов Игры с правилами Поиск информации в литературе. Создание мини- музеев. Дидактические игры. Игры- загадки. Игры с конструктором Проблемные ситуации. Поручения. Дежурства	Мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов. блоки Дьенеша палочки Кюизенера, коллекции, энциклопедии, логические игры оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности, картотека опытов.	Проектная технология -игровая технология, -ИКТ

### Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст детей	Формы и методы	Средства	Технологии
<b>3-4года</b>	Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, Беседы. Ситуативный разговор. Сюжетные игры. Словесные игры. Совместное творчество. Совместное рассказывание. Чтение. Обсуждение-беседа. Разучивание. Театрализация. Сюжетные игры по мотивам произведений. Продуктивная деятельность	✓ Художественная литература, ✓ электронная библиотека, видеотека, ✓ сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации.	-игровая технология, -ИКТ

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст детей	Формы и методы	Средства	Технологии
<b>3-4 года</b>	Слушание	Музыкальные	Игровая

<p>Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, Подыгрывание на музыкальных инструментах, Импровизация</p> <p>Подвижные игры с музыкальным сопровождением хороводные, Музыкально-дидактические игры выставок детского творчества, уголков природы.</p> <p>Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, Творческие мастерские. Экскурсии. Театрализованные игры. Игры - драматизации. Игры-импровизации.</p>	<p>инструменты, ленточки, платочки султанчики, народные костюмы - оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, и др., -произведения декоративно-прикладного искусства, - предметы искусства, альбомы.</p>	<p>технология, - логоритмика, -нетрадиционные техники изобразительной деятельности: рисование пальцами, ладошками, набрызг, ИКТ</p>
---	--	---

### Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст детей	Формы и методы	Средства	Технологии
3-4года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные занятия (игровые, сюжетные, тематические с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования),</li> <li>- Занятия в бассейне,</li> <li>- физкультминутки;</li> <li>- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок,</li> <li>-сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек;</li> <li>-игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами</li> </ul>	<p>Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др), тренажеры.</p>	Игровая технология



движений, –Гимнастика. –Гибкий режим дня. –Ежедневная зарядка –Беседы. –Чтение художественной литературы		
---	--	--

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2., 4.2.2. ООПДО ДОУ.*

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

#### **Алгоритм выявления детей с ОВЗ**

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале учебного периода в МБДОУ педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т.е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центра ППМС) организации выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого на заседании ПМПк принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79ФЗ №273.«Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего

4. Обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

5. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ПМП к дошкольной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка; определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направления и адаптации основной образовательной программы организации;

- определение необходимости адаптации имеющихся или разработанных методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы дошкольного образования проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

#### **Деятельность специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения**

**Педагог-психолог:** психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

**Учитель-логопед:** логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком.

**Воспитатель:** определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

**Старшая медицинская сестра:** информирование заинтересованных лиц о поступлении в ДОУ детей с отклонениями в развитии, контроль выполнения рекомендаций врача, обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение фито-и физиотерапевтических процедур.

**Инструктор по физической культуре:** выполнение рекомендаций психолога, логопеда, врача, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.

**Музыкальный руководитель:** реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.

**Председатель ПМПК:** ведение текущей документации, подготовка и проведение заседаний, перспективное планирование деятельности, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль организации работы, анализ эффективности

#### **Таблица 6.**

<b>Деятельность педагогов в разработке и реализации коррекционных мероприятий</b>
---

<p>Учитель -логопед</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивает образовательный процесс детей с расстройствами речевой деятельности, организуя коррекционно-воспитательную работу с детьми.</li> <li>2. Оснащает и оформляет логопедический кабинет (рабочее место) в соответствии с предъявленными требованиями.</li> <li>3. Создает благоприятные условия для развития личности детей с нарушениями речи (развивает сенсорные функции; методику особенно речевую; познавательную деятельность; мышление, внимание; формирует личность ребенка с одновременной коррекцией социальных отношений).</li> <li>4. Проводит обследования состояния речи детей; коррекционные занятия (групповые, индивидуальные в зависимости от речевой патологии); изготавливает наглядные пособия, дидактический материал.</li> <li>5. Направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.</li> <li>6. Составляет заключения по результатам логопедического обследования и доводит до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников.</li> <li>7. Обеспечивает преемственность в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей, пропаганде логопедических знаний.</li> </ol> <p>Обрабатывает результаты обследования речи детей, оформляет речевые карты, периодически 1 раз в 2 месяца делает записи о ходе коррекционной работы, динамике преодоления речевого дефекта.</p>
-----------------------------	--

<p>Педагог по физической культуре</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование работы с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК.</li> <li>2. Обучение педагогов через открытый показ непрерывной образовательной деятельности.</li> <li>3. Проведение физкультурных занятий, праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами, родителями).</li> <li>4. Индивидуальная работа по закреплению и совершенствованию ОВД.</li> </ol> <p>Консультирование педагогов: по проблемам двигательного развития, создание в группе условий для организации двигательной деятельности, физическое развитие детей разного возраста, использование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Работа с родителями: участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование.</li> </ol>
<p>Педагог -психолог</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах.</li> <li>2. Составление психолого-педагогических заключений.</li> <li>3. Участие в проектировании предметно-развивающей среды.</li> <li>4. Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами.</li> <li>5. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп.</li> <li>6. Формирование психологической культуры и компетентности педагогов, родителей.</li> <li>7. Оказание помощи в планировании.</li> <li>8. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом).</li> <li>9. Информирование по вопросам развития детей.</li> <li>10. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ.</li> </ol>

	11. Организация благоприятного эмоционального климата в группах.
Музыкальный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование работы с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК;</li> <li>2. Подбор репертуара с учетом этапа коррекционной работы.</li> <li>3. Обучение педагогов через открытый показ непосредственно образовательной деятельности.</li> <li>4. Проведение музыкальных занятий, праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами, родителями).</li> <li>5. Индивидуальная работа: рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа, заучивание текстов песен, стихов, словарная работа, прослушивание музыкальных произведений, проведение музыкально-дидактических игр, разучивание танцевальных движений, композиций.</li> <li>6. Анализ проведения утренников, праздников.</li> <li>7. Консультирование педагогов по вопросам: создание предметной среды в группе, музыкальное развитие дошкольников.</li> <li>8. Работа с родителями: участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование.</li> </ol>
Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК.</li> <li>2. Организует образовательную, совместную и самостоятельную деятельность детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с определенным этапом коррекционной деятельности.</li> <li>3. Проводит индивидуальную работу (в том числе качественное выполнение по заданию учителя-логопеда).</li> <li>4. Создает предметно-развивающую среду.</li> <li>5. Организует благоприятный эмоциональный климат в группе.</li> <li>6. Проводит работу с родителями: активизирует участие в родительских собраниях, оформляет наглядную информацию, консультирует.</li> </ol>

#### **Деятельность работы учителя-логопеда**

**Основные условия** реализации коррекционной работы по развитию речи: • ранняя диагностика и коррекция речевых недостатков;

- пропедевтика (профилактика) речевых нарушений;
- комплексное воздействие на ребенка со стороны всех, кто взаимодействует с ним (специалисты, педагог, родители);
- работая с ребенком учитывать возрастные и индивидуальные особенности, речевое заключение;
- организация предметно-развивающей среды, способствующей коррекционной работе.

Коррекционная логопедическая работа с детьми дошкольного возраста осуществляется учителем-логопедом и воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.). Учитель-логопед осуществляет *формирование* навыков правильной речи. Воспитатель занимается *закреплением* навыков правильной речи.

#### **Направления деятельности учителя-логопеда:**

- Логопедическая диагностика;
- Коррекционно-развивающая работа;

- Консультативная работа;
- Просветительская работа;
- Методическая работа

Цель логопедического сопровождения ребенка в детском саду – формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

**Задачи, направленные на достижение цели:**

- оказать помощь ребенку в предупреждении и преодолении трудностей речевого развития;
- проводить логопедическую экспресс-диагностику обследования речи детей в группах;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие маршруты;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- организовать логопедическое сопровождение детей старшей и подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития речи;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

**Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя**

**Таблица 7**

Задачи учителя-логопеда	Задачи воспитателя
<i>Коррекционная работа</i>	
1. Создание условий для проявления Речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования и изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, в к л ю ч а я работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотр диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, лексико-тематическим циклам

8.Обучение детей процессам анализа,синтеза, сравнения предметов по их составным частям,признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов(сенсорное воспитание детей)
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Выполнение заданий и рекомендации логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и вповседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр драматизации, театрализованной деятельности
16. Составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказав на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Создание условий	
1.Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровымматериалом в соответствии стрбованиями программы воспитания и
3.Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнение для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	
4. Направление детей на медицинские консультации, ПМПК (по необходимости)	

#### **Деятельность работы педагога-психолога**

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

### ***Задачи, направленные на достижение цели:***

- сохранять психологическое здоровье детей; диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений; разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы;
- повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

### **Направления деятельности педагога-психолога:**

#### *Работа с детьми:*

- помощь детям в адаптации в детском саду;
  - проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
  - определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми;

#### *Работа с родителями:*

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

#### *Работа с педагогами:*

- подготовка и проведение медико-педагогического консилиума;
  - индивидуальное и групповое консультирование;
  - подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- повышение психологической компетенции педагогов. В группе раннего возраста №16 «Монтессори» детей-инвалидов нет.

*Освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.*

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

*Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ представлено в подразделе 2.4. ОПДО ДОУ.*

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»;
- неподчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
  - предоставлять выбор игрового оборудования; – способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу; поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
  - руководить игрой, на основе предложенной детьми или выбранной роли.
- Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.
- Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.
  - Структура события:
    - подготовка к событию,
    - непосредственное событие(кульминация),
    - отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении. – Лента событий:
      - события основные (календарные праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.);
      - значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;



- события региональные (праздники — даты области, мероприятия);
- события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города, села и т.п.);
- события МБДОУ (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии, проезд театра и т.п.);
- события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска, мероприятия выходного дня и т.п.)

*Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5.ООПДО ДОУ*

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы «Карапузики».

### Социальный паспорт семей воспитанников

Таблица

№	Характеристика	Общее количество семей	%
1	Общее число семей	34	100
2	Полные семьи	-	
3	Неполные семьи	-	
4	Неблагополучные семьи	-	
5	Многодетные семьи	-	
6	Опекаемые семьи	-	
7	Семьи с детьми инвалидами	-	
8	Беженцы (официальный статус)	-	
9	Семьи коренных народов Севера	-	
10	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика)	-	

### Уровень образования родителей

Таблица 9

Уровень образования							
Высшее		Неполное высшее		Средне-профессиональное		Среднее	
М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж
-	-	-	-	-	-	-	-

В основу совместной деятельности педагогов с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

## Перспективный план работы с родителями на 2023 -2024 учебный год

Таблица 11

Месяц	Мероприятия
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.</li> <li>• Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся».</li> <li>• Консультация «Адаптация ребенка в детском саду».</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.</li> <li>• Консультация «Одежда детей в группе и на улице».</li> <li>• Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».</li> <li>• Консультация «Режим дня в жизни ребенка».</li> <li>• Консультация «Привыкаем к режиму детей 3-4 лет».</li> <li>• Беседа «Регулярное посещение детского сада».</li> <li>• Папка – передвижка «Адаптация».</li> <li>• Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.</li> <li>• Родительское собрание «Будем знакомы».</li> <li>• Фотоконкурс «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!»</li> <li>• Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора».</li> <li>• Консультация «Захватив с собою мяч».</li> <li>• Рекомендация для родителей по теме: «Овощи», «Ягоды».</li> <li>• Фотовыставка «Как я провел лето»</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «О необходимости развития мелкой моторики».</li> <li>• Антропометрические данные детей на I полугодие.</li> <li>• Консультация «Как развивать речь младших дошкольников».</li> <li>• Консультация «Кризис ребенка 3-х лет».</li> <li>• Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви».</li> <li>• Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».</li> <li>• Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет».</li> <li>• Консультация «Как воспитать у ребенка любовь к книге».</li> <li>• Консультация «Что за прелесть эти сказки!».</li> <li>• Консультация «Поговорим о «пазлах» для малышей».</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>• Консультация «Делать ли прививки ребенку (За и против)».</li> <li>• Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».</li> <li>• Конкурс поделок из овощей: «Чудеса с грядки».</li> <li>• Рекомендации «Нежелательное поведение и как с ним быть».</li> <li>• Акция «Самый чистый участок»</li> </ul>

<p><b>Ноябрь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</li> <li>• Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста».</li> <li>• Рекомендации о чтении сказок детям дома.</li> <li>• Консультация «Ребенок и его игрушки».</li> <li>• Беседа «Развитие логического мышления у детей».</li> <li>• Консультация. «Если ребенок отказывается от еды».</li> <li>• Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».</li> <li>• Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</li> <li>• Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».</li> <li>• Консультация «Можно ли обойтись без наказаний?».</li> <li>• Консультация «Подбор художественной литературы для дошкольников».</li> <li>• Беседа «Начинаем утро с зарядки».</li> <li>• Фотовыставка «Играйте вместе с детьми».</li> <li>• Консультация «Роль витаминов в детском питании».</li> <li>• Круглый стол для родителей «Полезное питание в кругу семьи».</li> <li>• Консультация «Здоровый образ жизни».</li> <li>• Консультация «Гигиенические навыки и закаливание».</li> <li>• Изготовление кормушек для птиц.</li> </ul>
<p><b>Декабрь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Как провести закаливание детей дома».</li> <li>• Анкета «Закаливание детей дома».</li> <li>• Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка».</li> <li>• Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья». Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».</li> <li>• Беседа «Правильно одевайте детей».</li> <li>• Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада». Советы родителям «Закаливание организма ребёнка».</li> <li>• Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!»</li> <li>• Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе»</li> <li>• Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения».</li> <li>• Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!».</li> <li>• Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.</li> <li>• Конкурс поделок к Новому году.</li> <li>• Беседа «Правила поведения на празднике».</li> <li>• Рекомендация «Безопасные каникулы»</li> </ul>

<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений.</li> <li>• Консультация «Как правильно поощрять ребенка».</li> <li>• Консультация «Моделирование сказки в формировании математических представлений».</li> <li>• Консультация «Особенности общения с детьми в семье».</li> <li>• Консультация «Игротерапия для детей».</li> <li>• Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей».</li> <li>• Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью».</li> <li>• Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша».</li> <li>• Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада.</li> <li>• Беседа «О зимнем досуге с детьми».</li> <li>• Рекомендация для родителей по теме: «Зимние игры и забавы».</li> <li>• Беседа: «Уважение к старшим».</li> <li>• Предложить родителям оказать помощь: сделать кормушку для птиц.</li> <li>• Памятка для родителей по правилам дорожного движения.</li> <li>• Рекомендации «Развиваем речь ребенка в домашних условиях».</li> <li>• Памятка «Пожарная безопасность».</li> <li>• Беседа «Хорошее самочувствие – хорошее настроение»</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».</li> <li>• Консультация «Будем добры».</li> <li>• Консультация «Пожарная безопасность».</li> <li>• Советы доброго доктора.</li> <li>• Беседа «Общение со сверстниками».</li> <li>• Выставка детских рисунков «Мой папа».</li> <li>• Подборка стихов о папе, бабушке.</li> <li>• Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</li> <li>• Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».</li> <li>• Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</li> <li>• Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».</li> <li>• Беседы «Читаем детям».</li> </ul>

<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с родителями о внешнем виде детей.</li> <li>• Оформление выставки работ «Портрет моей мамочки».</li> <li>• Оформление выставки произведений о маме.</li> <li>• Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта «Мамочка моя».</li> <li>• Консультация «Причины плохого поведения ребенка».</li> <li>• Родительское собрание «Развиваемся вместе».</li> <li>• Консультация на тему «Растим детей здоровыми».</li> <li>• Консультация «Знакомим детей со временем».</li> <li>• Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».</li> <li>• Консультация «Детская тревожность».</li> <li>• Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</li> <li>• Беседа «Как организовать труд детей дома».</li> <li>• Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».</li> <li>• Рекомендация для родителей по теме: «Начало весны».</li> <li>• Памятка «Правильное поведение на улице»</li> <li>• Консультация «Детский травматизм»</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Антропометрические данные детей на II полугодие.</li> <li>• Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики».</li> <li>• Консультация «Гимнастика по утрам».</li> <li>• Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье».</li> <li>• Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.</li> <li>• Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.</li> <li>• Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</li> <li>• Беседа «Как одеть ребенка весной».</li> <li>• Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне».</li> <li>• Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребенка».</li> <li>• Рекомендация для родителей по теме: «Космос», «Насекомые».</li> </ul>
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни».</li> <li>• Беседа «Солнце хорошо, но в меру».</li> <li>• Родительское собрание «Наши успехи и достижения».</li> <li>• Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?».</li> <li>• Беседа «Как уберечься от укусов насекомых».</li> <li>• Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».</li> <li>• Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар».</li> <li>• Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.</li> <li>• Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.</li> <li>• Рекомендации по совместной деятельности с детьми.</li> <li>• Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.).</li> <li>• Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами.</li> <li>• Консультация «Проводим время с пользой»</li> </ul>

Родителей необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей. Мы оформляем *ежедневный мини-отчёт* для родителей как объявление «Весело живём».

*Пример:*

- рисовали акварелью снежинки;
- играли в новую подвижную игру «Ловишки»;
- разучивали к новому году утреннику песню «Зимняя сказка»;
- строили из снега крепость и играли в снежки;
- играли в «Скорую помощь», оказывали первую помощь при замерзании;
- собирали разрезные картинки «Зимние забавы» и рассказывали друг другу о том, что изображено на картинке.

#### **Правила «усиления образовательного эффекта» для родителей:**

- иметь при себе перечень образовательных задач, которые педагог определил на данный период времени (их можно переписать со стенда, скачать с сайта детского сада, получить в распечатанном виде от воспитателя и т.д.);
- ежедневно разговаривать с детьми о том, что происходило в течение дня, делая акцент на новых понятиях, о которых у ребёнка должно сформироваться представление;
- организовывать за пределами детского сада деятельность, в которой ребёнок тренируется в тех способах, которыми овладел в детском саду (наибольший эффект достигается в совместной деятельности, когда у ребёнка есть возможность наблюдать действия взрослого);
- ежедневно интересоваться успехами и трудностями ребёнка;
- поощрять успешность ребёнка, подбадривать, вселять уверенность.

*Модель партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ОПДО ДОУ, а также в подразделе 2.3 РП воспитания ДОУ*

### **3.1. Организационный раздел**

### **3.2. Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ.**

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития, для развития основных движений и т. д.

Оборудование для развивающей предметно-пространственной среды по системе М. Монтессори полностью соответствует примерному комплексно-тематическому планированию настоящей Программы, в котором (в графе формы и средства работы) указывается, какое именно оборудование используется при организации образовательной деятельности (для каждой тематической недели как единицы комплексного содержательного планирования).

**Оснащение образовательного помещения группы, развивающей предметно – пространственной средой**

<b>№ п/п</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Кол-во</b>
1.	Уголок природы	1
2.	Уголок дежурств	1
3.	Облучатель рециркулятор «Дезар-5»	3
4.	Магазин игровой	1
5.	Игровое оборудование «Кухня»	1
6.	Кукольный уголок	1
7.	Спортивный уголок подвижный	1
8.	Мольберт с пеналом	1
9.	Уголок «Салон красоты»	1
10.	Стенка для игрушек	1
11.	Центр воды и песка	1
12.	"Мастерская"	1

**Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы**

**Таблица 14**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
1	Мультимедийный комплекс «Колибри»	1
2	Музыкальный центр	1
3	Ноутбук	1

**Перечень оборудование прогулочного участка**

**Таблица 14**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
1	Теневой навес	1
2	Стол со скамейками	1
3	Песочница с крышкой	1
4	Качалка – балансир «Малая»	1
5	Домик – беседка «Карета»	1
6	Скамейка детская «Крокодил»	1
7	Стенка для метания	1
8	Дорожка «Змейка»	1
9	Лиана малая	1

**Материалы и оборудование для игровой деятельности:**

**Атрибуты для сюжетно-ролевых игр**

- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
- Вкладыши в ассортименте
- Домино в ассортименте
- Игровое поле для построек
- Комплект игрушек-забав и народных игрушек

- Куклы в ассортименте
- Кровать для куклы
- Комплекты сезонной одежды и обуви для кукол
- Комплекты постельных принадлежностей
- Лото в ассортименте
- Мозаика в ассортименте
- Мебель для куклы
- Музыкальные игрушки в ассортименте
- Набор посуды (столовая, чайная, кухонная)
- Наборы «Овощи» и «Фрукты»
- Одежда для куклы
- Пазлы в ассортименте
- Пирамиды в ассортименте
- Разрезные картинки в ассортименте
- Тематический набор «Домашние животные с детёнышами»
- Тематический набор «Домашние животные»
- Тематический набор «Дикие животные»
- Телефон детский

#### **Материалы и оборудование для продуктивной**

- Альбомы для рисования в ассортименте
- Доска для работы с пластилином
- Карандаши, мелки, фломастеры в ассортименте
- Краски акварельные в ассортименте
- Кисточки в ассортименте
- Конструкторы: деревянные
- Набор кубиков различных цветов для построения объёмных конструкций
- Мозаика в ассортименте
- Разноцветные деревянные кубики
- Разрезные картинки в ассортименте
- Строительный набор
- Стаканчики (баночки)
- Пазлы в ассортименте
- Перчаточные куклы
- Палитра
- Пластилин для детского творчества
- Цветная бумага и картон в ассортименте

#### **Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности**

- Детский садовый инвентарь
- Игровые наборы для песка и воды
- Тактильные доски

#### **Материалы и оборудование для двигательной активности**

- Мячи
- Тактильные элементы (следочки)

*Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне*



*игрового и учебно – методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.*

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы**

Центры активности и развивающая среда. Каждый ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира. Тщательно продуманная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Любознательность – жажда познания, испытываемая ребёнком. Удовлетворить её может только специально организованное окружение.

Осуществление выбора. Каждый ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса. Обучать детей делать выбор может только тот, кто сам умеет его осознанно делать.

Индивидуализация (создание условий для каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными, возможностями, интересами и потребностями). Педагоги должны максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивать стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого постоянно используется сбор данных о каждом ребёнке, особенно при помощи наблюдения, и их оценка. На основании оценки происходит планирование индивидуальной работы с детьми.

Участие семьи в образовании (партнёрские отношения педагогов с семьями детей). Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей.

Обеспечение разных направлений развития ребенка.

Помещение группы разделено на так называемые центры активности (небольшие субпространства), в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Количество и организация центров активности (деятельности) может варьироваться в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

#### **В группе созданы:**

**В группе созданы:**

1. центр сенсорного развития;
2. центр безопасности;
3. центр песка и воды;
4. центр творческой деятельности;
5. центр сюжетно - ролевых (драматических) игр;
6. центр книги;
7. центр физического развития;
8. театральный центр;
9. музыкальный центр;
10. центр ряжения.

Пространство группы разбивается на центры активности с помощью, например, невысоких, устойчивых и прочных шкафов и полок, включающих закрытые дверцами отделения (игровые модули), предпочтительно из

натурального дерева. В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Воспитатели должны серьезно подходить к отбору материалов для каждого центра, которые:

- отражают реальный мир;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития ребенка;
- обеспечивают его дальнейшее развитие;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

Материалы подталкивают детей к самостоятельным исследованиям. Они располагаются на полках так, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Воспитателю следует помнить, что:

- Центры активности необходимо четко выделять. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы могут использоваться для разделения пространства группы на центры.
- Материалы группируются логически и находятся в соответствующих центрах.
- Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке.

Материалы и сами центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.

- Мебель и оборудование нужно обязательно располагать так, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.
- Не следует оставлять много свободного пространства посреди группового помещения, предотвращая тем самым слишком интенсивные движения детей.
- Места для спокойных и шумных игр рекомендуется разделять так, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.
- Нужны места, где дети хранят личные вещи.
- Все должно быть расставлено так, чтобы педагоги могли видеть большую часть центров, когда дети работают.
- Хорошо, когда детские работы и материалы на текущую тему выставляются на стенах, на удобном уровне – для рассматривания и обмена мнениями детьми.
- В групповом помещении должно быть достаточно столов и стульев, чтобы дети чувствовали себя комфортно.
- В группе рекомендуется организовывать уютные уголки с диванами, подушками для релаксации или возможности уединения детей.

## **Центры активности детей**

<p>Центр сенсорного развития</p>	<p>Центр сенсорного развития используется в воспитательно - образовательном процессе, как на организованных занятиях воспитателей и педагогов дополнительного образования, так и в самостоятельной игровой, поисково - экспериментальной деятельности детей. Этот центр предназначен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для стимуляции сенсорных функций (зрение, осязание, слух, вкус, обоняние, тактильное ощущение);</li> <li>• Для развития мелкой моторики, стимуляции двигательной активности.</li> <li>• Для снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и комфортного самочувствия детей.</li> <li>• Создание положительного эмоционального фона, повышение работоспособности ребёнка.</li> <li>• Активизация когнитивных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти). Повышение мотивации к самостоятельной и экспериментальной деятельности дошкольников</li> </ul>
<p><b>Центр безопасности</b></p>	<p>Основная цель создания центра безопасности дорожного движения – разъяснить детям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения правилам дорожного движения. Именно от их действий, зависит насколько прочно, они овладеют навыками безопасного поведения на дороге.</p> <p>Дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, желтый, зеленый цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть».</p> <p>Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах, через ознакомление с правилами дорожного движения. Дошкольный возраст наиболее благоприятный для формирования устойчивых навыков и привычек. Как известно, безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице..</p>
<p><b>Центр песка и воды</b></p>	<p>Центр песка и воды – настоящий подарок для детей в группе. Он открыт не каждый день, подготовка к работе в нем сопряжена с некоторыми хлопотами для персонала, однако не так уж и сложна. Напомним о принципе превентивности (смотри выше) соблюдать который нужно всегда. Чтобы дети не обливались водой, нужно в этом центре повесить непромокаемые халатики. Дети любят их надевать; они увереннее себя чувствуют в них при играх с водой. Конечно, какое-то количество воды может быть пролито на пол – это также нужно иметь в виду и позаботиться о том, чтобы своевременно подтереть пол.</p> <p>Дети получают большое удовольствие при работе в этом центре, воспитатели – множество возможностей для того, чтобы через занимательную и очень активную детскую деятельность решать самые различные образовательные задачи.</p>
<p><b>Центр творческой деятельности</b></p>	<p>Этот центр выполняет разные функции, однако, прежде всего, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей. Если детям предоставлены время и возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи, у них формируется основа для успешности и повышения самооценки. В центре творческой деятельности дети могут пробовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными материалами: глиной, мелками, пластилином, ножницами и множеством других средств и материалов. Каждому нужно, чтобы его старания были по достоинству оценены. Важно быть мудрым, оценивая работу детей от своего имени, понимая, как важна для ребенка оценка воспитателя народа; воспитывать лучшие качества, присущие ему: трудолюбие, доброту, взаимовыручку, сочувствие. Культивировать эмоциональное, поэтическое отношение к природе, свойственное нашим предкам</p>

<p><b>Центр искусства</b></p>	<p>Этот центр выполняет разные функции, однако, прежде всего, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей.</p> <p>Если детям предоставлены время и возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи, у них формируется основа для успешности и повышения самооценки.</p> <p>В центре искусства дети могут пробовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными материалами: глиной, мелками, пластилином, ножницами и множеством других средств и материалов.</p> <p>Каждому нужно, чтобы его старания были по достоинству оценены. Важно быть мудрым, оценивая работу детей от своего имени, понимая, как важна для ребенка оценка воспитателя.</p>
<p><b>Центр сюжетно-ролевой» игры</b></p>	<p>В программе этот центр также может называться «центром драматизации». Драматизация в детском саду – это разыгрывание литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющими разные роли, то есть инсценировки. В программе, ориентированной на ребенка, драматизации, возможно, представлены даже в большем объеме по сравнению с традиционной программой.</p> <p>Очень важно помнить, что творческая драматизация и игра, особенно у маленьких детей, не может быть изолирована или ограничена определенным местом и временем. Очень интересные и содержательные «драматические» игры дети, по сути, могут разыгрывать и в строительном центре, и в центре песка и воды. Строя самолет, дети разыгрывают роли летчиков, купая, вытирая и одевая куклу в центре песка и воды, дети спонтанно разыгрывают роль мамы.</p> <p>В программе, ориентированной на ребенка, игра выступает как приоритетная форма деятельности, содержательная работа детей в центрах активности – это и есть обучение через игру и целенаправленное познание. Играя, дети открывают для себя что-то новое, через игру и поисковую деятельность они учатся учиться.</p>
<p><b>Литературный центр</b></p>	<p>Литературный центр – пожалуй, самый главный из всех центров активности в группе. Важно понять: чтобы осмысленно построить программу по развитию речи нужно осознать, что освоение языка – это естественный, хотя и сложный процесс. Через внимательный и ответственный подбор воспитателями материалов в этом центре нужно развивать естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.</p> <p>Работа в литературном центре в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.</p> <p>Материалы центра, а также применяемые педагогами технологии призваны способствовать: чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий развитию диалогической и связной речи обогащению</p>

	словаря и пониманию смысла слов, словообразования развитию звуковой культуры речи развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению
--	--

*Детализированный перечень оснащения развивающей предметно – пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспорте образовательного помещения.*

### 3.4.Распорядок образовательной деятельности в группе

#### Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста от 3до 4 лет

Таблица 13

Время согласно режиму дня	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник Реализация вариативной части (образовательная технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»)	Вторник Реализация вариативной части (образовательная технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»)	Среда Реализация вариативной части (образовательная технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»)	Четверг Реализация вариативной части (образовательная технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»)	Пятница Реализация вариативной части (образовательная технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»)
7.00-8.20	80 мин О - 20 мин Ф- 60 мин	утренняя встреча детей (СК, Р); утренняя гимнастика (Ф), самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК)	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК)	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (П, СК)	Беседа нравственно-патриотической направленности (П, СК)	Беседа по ПДД (П, Р)
		Игры, направленные на нравственно-патриотическое воспитание (СК).	Игры, направленные на нравственно-патриотическое воспитание (СК).	Игры, направленные на нравственно-патриотическое воспитание (СК).	Игры, направленные на нравственно-патриотическое воспитание (СК).	Игры, направленные на нравственно-патриотическое воспитание (СК).
		Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию(СК, ХЭ)	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию (СК, ХЭ)	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию (СК, ХЭ)	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию (СК, ХЭ)	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию (СК, ХЭ)
		<i>Реализация задач Рабочей программы воспитания</i>				
8.20-8.55	35 мин О-35 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) , Хозяйственно-бытовой труд (СК) (2 половина года)				
8.55-9.00	5 мин О – 5 мин	Утренний круг				
9.00-11.20	140 мин О - 100 мин Ф - 40 мин	Занятие (СК П, Р, , ХЭ,Ф). Физкультминутки минутки во время НОД				
		Второй завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК) (2 половина года).				
		Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за сезонными изменениями (П, Р, СК)	Формирование элементарных экологических представлений (П, Р, СК)	Наблюдения за общественной жизнью (П, Р, СК)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, Р, СК)	Формирование элементарных экологических представлений (П, Р, СК)
Сюжетно-ролевые игры		Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры	

		Подвижные игры (Ф, СК). Малоподвижные игры (СК, Ф).	Подвижные игры (Ф, СК). Малоподвижные игры (СК, Ф).	Подвижные игры (Ф, СК). Малоподвижные игры (СК, Ф).	Подвижные игры (Ф, СК). Малоподвижные игры (СК, Ф).	Подвижные игры (Ф, СК). Малоподвижные игры (СК, Ф).
		Трудовые поручения на участке (СК).	Трудовые поручения на участке (СК).	Трудовые поручения на участке (СК).	Трудовые поручения на участке (СК).	Трудовые поручения на участке (СК).
		Индивидуальная работа, направленная на обогащение непосредственного чувственного опыта детей (сенсорика)	Индивидуальная работа, направленная на развитие речи	Индивидуальная работа, направленная на ФЭМП	Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений
<i>Реализация задач Рабочей программы воспитания</i>						
9.00-11.20 Вариативная прогулка в соответствии с графиком	140 мин О - 100 мин Ф - 40 мин	<i>Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.</i>				
		Дидактические игры (П, Р). Рассказ- беседа по теме дня (П, Р). Чтение художественной литературы (СК)	Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК). Чтение художественной литературы (СК)	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игр (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (СК)	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК). Чтение художественной литературы (СК)	Чтение худож. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ). Чтение художественной литературы (СК)
11.20-12.00	40 мин О-30 мин Ф – 10 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
		<i>Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к обеду.</i>				
		Хороводные игры (СК, Ф)	Словесные игры: обогащение словаря детей, развитие фонематического слуха (П, Р). Чтение потешек (Р)	Настольно-печатные игры (П, Р, СК) Чтение потешек (Р)	Математические игры на развитие логического мышления (П, Р). Чтение потешек (Р)	Малоподвижные игры (П, Р).
12.00-12.30	30 мин О-30 мин	Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК) (2 половина года).				
12.30-15.00	150 мин О-130 мин Ф-20 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Музыкальное сопровождение (ХЭ) Сон.				
15.00-15.20	20 мин О-20 мин	Постепенный подъем, воздушные водные процедуры (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р).				
15.20-15.45	25 мин О-25 мин	Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК) (2 половина года).				
15.45-16.50	65 мин О-40 мин Ф-25 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, трудовые поручения, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Занятия.				
16.50-17.00	10 мин О- 10 мин	Вечерний круг				
17.00-17.10	10 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П);				

	О-10 мин	культура общения (С, К, П)..				
17.10-17.40	30 мин О-30 мин	Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК) (2 половина года).				
17.40- 19.00	80 мин О – 40 Ф- 40 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, малоподвижные игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа(П, Р, Ф, СК, ХЭ). Уход детей домой. Совместная деятельность с детьми <i>Реализация задач Рабочей программы воспитания</i>				
		Театрализованные игры (ХЭ,Р) Чтение художественной литературы (СК)	Театрализованные игры (ХЭ,Р) Чтение художественной литературы (СК)	Театрализованные игры (ХЭ,Р) Чтение художественной литературы (СК)	Театрализованные игры (ХЭ,Р) Чтение художественной литературы (СК)	Театрализованные игры (ХЭ,Р) Чтение художественной литературы (СК)
		Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Продуктивная деятельность (ХЭ)	Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Продуктивная деятельность (ХЭ)	Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Продуктивная деятельность (ХЭ)	Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Продуктивная деятельность (ХЭ)	Развлечение по теме недели (СК,П,Р,ХЭ,Ф). Продуктивная деятельность (ХЭ)
	О – 525 мин Ф – 195 мин	Время, затраченное на реализацию Программы, мин.				

## График проведения прогулок

Таблица 14

Полная прогулка	Сокращенная прогулка	Отмена прогулки
-15 °С	ниже -15°С и скорость ветра более 7 м/с	ниже -20 °С и скорость ветра более 15 м/с

Особенности проведения прогулки: прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Длительность пребывания на свежем воздухе в разные сезоны года существенно варьирует, но даже в холодное время и в ненастную погоду продолжительность прогулки не менее 3-4 часа в день. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в детский сад, в помещение заходят лишь для приема пищи и сна. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом домой. В зимнее время ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов (с учетом допустимых климатических условий).

При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Таблица 15

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество НОД в неделю			Общая продолжительность НОД
						Общее кол-во	I Пол.	II Пол.	
Группа младшего возраста № 2 «Карпузики»									



<p>Группа младшего возраста № 2 «Карпузики» (от 3 до 4)</p>	<p>1. Речевое развитие 1.9.00-9.15 2.Музыкальная деятельность(2 зал) 2. 9.40 - 9.55</p>	<p>1.Физическое развитие 1.9.00- 9.15 2.Математические представления 2.9.25 - 9.40</p>	<p>1.Физическое развитие (плавание) 1.9.00 - 9.15 9.25-9.40 2.Познавательное развитие: (1неделя- познавательно– исследовательская деятельность 2-неделя–озн. с предметным миром 3-неделя –озн. с социальным миром 4 неделя- озн. с миром природы) 2.9.50 – 10.05</p>	<p>1. Изобразительная деятельность 1. 9.00- 9.15 2.Музыкальная деятельность(1 зал) 2. 9.25 - 9.40</p>	<p>1.Лепка (1,3 неделя/аппликация (2, 4 неделя) 1.9.00-9.15 2.Физическое развитие 2. 9.25 - 9.40</p>	<p><b>10/ 150 мин</b></p>	<p><b>2/ 30 мин</b></p>	<p><b>0</b></p>	<p><b>30</b></p>
---	---	--	--	---	--	-------------------------------	---------------------------------	-----------------	------------------

**Режим дня в детском саду (холодный период года)**  
(Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20)

**Таблица 16**

№	Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей по интересам	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
3	Самостоятельная деятельность детей	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
5	Занятия, самостоятельная и совместная деятельность	9.00-9.55	9.00-9.40	9.00-9.40	9.00-9.40	9.00-9.40
6	Подготовка ко второму завтраку, завтрак	9.55-10.10	9.40-9.55	9.40-9.55	9.40-9.55	9.40-9.55
7	<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (формирование КГН)</i>	10.10-11.10 (1 час)	9.55-11.10 (1 час 15 мин.)	9.55-11.10 (1 час 15 мин.)	9.55-11.10 (1 час 15 мин.)	9.55-11.10 (1 час 15 мин.)
8	Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	11.10-11.20	11.10-11.20	11.10-11.20	11.10-11.20	11.10-11.20
9	Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.20-12.00	11.20-12.00	11.20-12.00	11.20-12.00
10	<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.00-15.00 (3 часа)	12.00-15.00 (3 часа)	12.00-15.00 (3 часа)	12.00-15.00 (3 часа)	12.00-15.00 (3 часа)
11	Постепенный подъем, водные, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
12	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
13	Занятия, совместная творческая, продуктивная деятельность, игры, самостоятельная, совместная игровая деятельность	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
14	<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей)</i> <i>Возвращение с прогулки</i>	16.00-16.50 (50 мин.)	16.00-16.50 (50 мин.)	16.00-16.50 (50 мин.)	16.00-16.50 (50 мин.)	16.00-16.50 (50 мин.)
15	Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.15	16.50-17.15	16.50-17.15	16.50-17.15	16.50-17.15
16	Прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.15-19.00 (1ч 45мин)	17.15-19.00 (1ч 45мин)	17.15-19.00 (1ч 45мин)	17.15-19.00 (1ч 45мин)	17.15-19.00 (1ч 45мин)

**Модель режима дня в детском саду (теплый период года)**  
(Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20)

<b>Режимные моменты</b>	<b>младшего дошкольного возраста лот (от 3 до 4 лет)</b>
Приём детей на свежем воздухе (общение с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы)	07.00- 07.50
Утренняя разминка на улице (гимнастика)	07.50 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак(формирование КГН)	08.10- 08.40
Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей	08.40-09.15
Второй завтрак	09.15-09.25
Прогулка (занятия на прогулке, подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	09.25-11.25
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	11.25- 11.40
Подготовка к обеду, обед(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	11.40- 12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.00
Постепенный подъём (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.00-15.20
Полдник (формирование КГН)	15.20-15.40
Подготовка к прогулке	15.40-16.00
Прогулка (совместная деятельность, занятия на прогулке для детей раннего, младшего, старшего дошкольного возраста, игры)	16.00 -16.35
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.35-16.45
Ужин(формирование культурно-гигиенических навыков)	16.45 -17.20
Совместная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы.	17.20 – 17.55
Совместная, самостоятельная деятельность, игры по выбору детей, на свежем воздухе, уход детей домой.	17.55- 19.00

*Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДООУ представлено в подразделе 3.4. ООПДО ДООУ*

**3.4.Описание традиционных событий, праздников, мероприятий.  
Перспективный план работы с детьми на 2023-2024 учебный год**

**Таблица 10**

<b>Сентябрь</b>	
1.	Развлечение «День знаний»
2.	«Самый лучший садик наш!»
<b>Октябрь</b>	
1	Праздник Осени - «Осень золотая в гости к нам пришла»
2	«День пожилого человека». «Моя бабушка лучше всех»
<b>Ноябрь</b>	
1	Выставка рисунков «Моя мама»
<b>Декабрь</b>	
1	«В гости елка к нам пришла»
<b>Февраль</b>	
1	Конкурс рисунков «Наша армия сильна!»
2	Конкурс поделок из бросового материала «Военная техника»
<b>Март</b>	
1	Праздник «Мамочка любимая»
2	Развлечение «Масленица»
<b>Май</b>	
1	01.05 – праздник «Весны и Труда»
2	09.05 – «День Победы»
<b>Июнь</b>	
1	Праздник «День защиты детей»
<b>Июль</b>	
1	Конкурс рисунков на асфальте «Красочное лето!»
<b>Август</b>	
1	Физкультурный досуг на площадке детского сада «День здоровья».
2	Развлечение «Летние забавы»
3	Игра-путешествие «Вместе весело шагать». Весёлые эстафеты.
4	Театрализованные представления. Кукольный театр «По сказочным тропам»

**Комплексно-тематическое планирование: младшая группа (четвёртый год жизни)**

Неделя месяца	Тема недели	Формы и средства работы	Игры, книги, развивающие тетради ПМК «Мозаичный парк»
<b>Сентябрь (адаптационный период)</b>			
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ! Весёлые игрушки	Экскурсия по группе и участку детского сада. Беседа «Наша группа». Пение при утренней встрече. Хороводные и подвижные игры. Игры-забавы. Дидактические игры. Игры с природным материалом (песком, водой). Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Оформление и заполнение портфолио каждого ребёнка и группы (в течение всего года). Оформление стенда с фотографиями «Лето красное»	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»: Что где растёт. Мои игрушки
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Фрукты	Обследование овощей и фруктов, грибов (цвет, форма, запах, выявление вкусовых качеств (если возможно). Аппликация. Рисование. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Дидактические игры «Ящик ощущений», «Узнай по цвету», «Узнай по форме». Лото «Овощи», «Фрукты». Чтение фольклорных произведений. Хороводные и подвижные игры. Разыгрывание ситуаций «Что я люблю». Пальчиковые и жестовые игры «Овощи и фрукты», «Капуста» и др.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»: Что где растёт. В деревне
3 неделя	ВОТ ОНА КА- КАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Разноцветные листья	Рассматривание опавших листочков. Рассказы воспитателя об осенних приметах. Наблюдение за растениями на участке, птицами, за небом, солнечным зайчиком. Беседа «Осень на моей улице». Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях. Рисование красками «Осенние листочки». Чтение произведений об осени. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее дерево» (пазлы), «Ящик ощущений». Дыхательные упражнения. Разыгрывание ситуаций «Я осенью». Игры на участке с природным материалом. Игровые упражнения «Перепрыгни ручеёк». Подвижные и хороводные игры	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
4 неделя	ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Тучки и дождик. 27 сентября — День	Чтение произведений об осени. Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях. Разучивание песен и стихов. Рисование на тему «Дождик». Слушание музыкальных произведений. Музыкально-	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, младшая

	воспитателя и всех дошкольных работников	дидактические игры. Игры-забавы. Самостоятельная деятельность с музыкальными игрушками, инструментами. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Украшь осеннее дерево» (пазлы). Импровизация движений под музыку или фольклорных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения, игры-эксперименты на участке с природным материалом. Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества»	группа, серия «Мозаика развития»)
		<b>Октябрь</b>	
1—2 недели	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Бабушки и дедушки. Улица, на которой я живу. 1 октября — Международный день пожилых людей	Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа «Я и моя семья», «Мои бабушка и дедушка». Беседа «Улица, на которой я живу». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Подвижные игры и упражнения. Игры на внимание. Пальчиковые игры. Игры-забавы. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. «Открытка для бабушки и дедушки». Развлечение «Поиграем с бабушкой». Спортивный праздник «День здоровья»	Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: октябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»: В городе. В деревне. На прогулке
3 неделя	Наш участок в детском саду осенью	Чтение произведений об осени. Разучивание песен и стихов. Наблюдение на участке. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Украшь осеннее дерево» (пазлы). Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Выставка детского творчества	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: октябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
4 неделя	ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ (СЕЛЕ). Тёплый дом	Рассказ воспитателя о городе (селе). Беседа о городе (селе). Разучивание стихов. Экскурсии. Ситуативный разговор. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры «Улица города (села)». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества»	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: октябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»: В городе. В деревне
		<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА	Рассказ воспитателя о городе (селе). Экскурсии. Ситуативный разговор. Дидактические игры «Улица города (села)». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры на принятие друг друга	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, младшая группа,

		(«Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»). Игры на понимание общения («Прикосновения», «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»). Игры-забавы с куклами-игрушками. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Игры и упражнения на участке с природным материалом. Коллективная творческая работа	серия «Мозаика развития»)
2 неделя	Домашние птицы осенью	Беседа. Наблюдения за особенностями поведения птиц. Чтение художественной литературы. Слушание голосов (аудиозаписи). Разучивание песен и стихов. Создание мини-музея «Курочка Рябушка» (использование экспонатов музея в течение года). Дидактические игры. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Подвижные игры с правилами, игры на внимание.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»: В зоопарке
3 неделя	Животные в деревне осенью	Чтение произведений о животных. Наблюдение на участке за птицами, насекомыми. Разучивание песен и стихов. Рассматривание картинок с изображением животных. Игры-эксперименты (смешивание красок, раскрашивание силуэтов животных). Слушание музыкальных произведений. Звукоподражание животным. Дидактические игры «Где чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок». Импровизация движений под музыку. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры на принятие друг друга. Игры по воспитанию чувства самоуважения. Игры на формирование коммуникативных умений. Пальчиковые и жестовые игры. Выполнение коллективных творческих работ. Выставка детского творчества	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
4 неделя	<b>ДЕНЬ МАТЕРИ.</b> Мамины заботы о детях Последнее воскресенье ноября — международный праздник День матери	Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. Ситуативный разговор. Аппликация «Открытка для мамы». Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку или фольклорные произведения. Игры со звуком. Мимические игры. Дидактические игры «Где чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры «Дочки-матери». Пальчиковые игры. Беседа «Я и моя семья». Выставка детского творчества. Музыкальное развлечение «Мамочка моя». Кульминационное проектное событие месяца	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	<b>ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА</b>	Заказ подарков Деду Морозу. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Наблюдение и экспериментирование,	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с

	ПОРАДУЕТ? Снежок, холодок	знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение произведений. Ситуативный разговор. Беседа «Моя улица». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Подвижные игры. Игры-забавы. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку	пазлами: декабрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
2 неделя	ЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Ёлочка — зелёная иголочка. Гостья в каждом доме в Новый год	Рассматривание хвойных деревьев на участке, картинах. Любование их красотой. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Дидактические игры (форма, цвет)	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: декабрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
3-4 недели	УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для ёлочки. ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС! Дед Мороз и Снегурочка	Музыкально-дидактические игры. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Кульминационное проектное событие месяца «Совместный праздник “Все вместе встречаем Деда Мороза!”»	Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: декабрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
		<b>Январь</b>	
1-2 недели	Зимние каникулы (СанПиН, п.12.13) ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. На санках с горки	Ситуативный разговор. Беседа. Музыкально-дидактические игры. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Совместное с родителями и детьми мероприятие на улице «Наша горка»	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: январь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
3-4 недели	ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОН-КИ? Любят	Знакомство с народными игрушками. Ситуативный разговор. Беседа. Рассматривание разных видов. Показы-инсценировки. Игра-импровизация «Создай образ любимой игрушки». Импровизация театрализованной	Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: январь, младшая группа,



	девочки играть. ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬ-ЧИШКИ? Любят мальчики играть. Играй с радостью!	деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры (сенсорные эталоны). Разучивание стихов, песенок, потешек. Чтение произведений.	серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»: Любимые сказки. Мои игрушки
		<b>Февраль</b>	
1 неделя	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. Автобус	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Показы-инсценировки. Разучивание стихов. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала и кнопочного конструктора	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, младшая группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»: Транспорт
2 неделя	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Пушки и танки	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
3 неделя	НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Кто нас защищает. 23 февраля. 23 февраля — День защитника Отечества	Рассказ воспитателя о защитниках Отечества. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Подарок для папы». Составление рассказов о том, где папа работает. Рассматривание фотографий о папе. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
4 неделя	ДОБРЫЕ ДЕЛА. Помощь другу	Чтение произведений. Беседа. Подвижные игры и упражнения. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Слушание музыкальных произведений. Импровизация выразительных движений под музыку. Игры на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»). Игры на общение («Прикосновения», «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»). Игры-забавы с куклами-игрушками. Разучивание стихов, песен к празднику для мам. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Огород на окне. Масленица	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
		<b>Март</b>	
1 неделя	МАМИН ПРАЗДНИК 8	Рассматривание фотографий. Составление рассказов о маме. Игры на	Игровые развивающие занятия

	МАРТА. 8 Марта — Международный женский день	общение («Прикосновения», «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»). Игры-забавы с куклами-игрушками. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник для мам»	по рассказу (книга-игра с пазлами: март, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
2-3 неделя	ДОМ ДОБРОТЫ. Мама в сказках. В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Дружная семья в сказках	Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Драматизация. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Двигательная деятельность	Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: март, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
4 неделя	ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Сказочные птицы	Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Игровые ситуации. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Развлечения по сказкам	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: март, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
		<b>Апрель</b>	
1 неделя	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. Дети любят книжки 1 апреля — День юмора и смеха	Оформление выставки детских книг. Рассматривание иллюстраций в книгах. Развлечение «День смеха». Чтение дразнилок, потешек. Дидактические игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Разучивание песен и стихов о весне. Наблюдение за весенними приметами. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Огород на окне	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
2 неделя	ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. Звёзды и ракеты 12 апреля — День космонавтики	Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Продуктивная деятельность: изготовление ракет, птиц. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. Двигательная деятельность. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
3 неделя	Радуются солнышку птицы и насекомые	Разучивание песен и стихов, закличек. Наблюдение за прилётом птиц. Наблюдение за бабочками. Экскурсия в парк.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
4 неделя	Волшебница- вода. Реки весной	Наблюдение за ручейками, лужами. Экспериментирование (глубина луж, ручейков, сравнение талой воды с водопроводной). Игры и корабликами.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с

		Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Праздник Пасхи. Кульминационное проектное событие месяца	пазлами: апрель, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
		<b>Май</b>	
1 неделя	ПРАЗДНИКИ МАЯ. 1 Мая. 9 мая — День Победы	Рассказ воспитателя о праздниках. Беседа о праздниках. Беседа «Нарядные улицы моего города (села)». Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Открытка к празднику». Рисование — «Салют». Прослушивание музыкальных произведений. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник с родителями “Весна!”»	Игровые развивающие занятия по рассказу «Праздники мая» (книга-игра с пазлами «Весна идёт – навстречу лету»: май, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
2 неделя	МОЯ СЕМЬЯ. Мои любимые занятия	Рассказы о себе с использованием зеркала «Мой портрет», «Что я люблю». Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке). Рассматривание семейных фотографий. Рассказ «Дом, в котором я живу». Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Пальчиковые игры. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры. Развлечения	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: май, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
3-4 недели	Весенние травы и цветы. СКОРО ЛЕТО! Насекомые	Чтение произведений. Наблюдение за травами и цветами. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Импровизация движений под музыку. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник»	Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: май, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
		<b>Июнь- август</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на участке.</li> <li>• Оформление стенда-баннера (информирование родителей) «Летние новости» при входе на территорию детского сада: — название тематической недели; — комплекс мероприятий; — результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д.</li> <li>• Тематические недели определяются самостоятельно коллективом каждого ДОО.</li> <li>• Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий</li> </ul>		



**Проектно-образовательная деятельность в группе младшего возраста  
(от 3 до 4 лет) в группе №2 «Карпузики» 2023 – 2024г на учебный период.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название проекта</b>	<b>Тип проекта</b>	<b>Цель проекта</b>	<b>Длительность проекта</b>	<b>Участники проекта</b>
1	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Практико-ориентированный	Создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	2023 – 2024 уч. г.	Педагоги Родители Дети
2	Экологический проект «Мусор нам не нужен – мы с природой дружим»	Творческо-исследовательский	Вовлечение детей в активную творческую деятельность. Формирование познавательного интереса.	Октябрь	Педагоги Родители Дети
3	Познавательный проект «В гостях у книги»	Информационно-практико-ориентированный	Развитие интереса и бережного отношения к книгам. Развитие познавательной инициативы.	Ноябрь-декабрь	Педагоги Родители Дети
4	Проект «В гостях у Капельки»	Познавательный, Практико-ориентированный	Развитие знаний о свойствах и пользе воды в жизни человека и природы. Развитие познавательной инициативы.	Январь	Педагоги Родители Дети
5	Проект «В стране Здоровячков»	Познавательный, Практико-ориентированный	Формирование здорового образа жизни, развитие правильных привычек, развитие знаний о полезных	Март	Педагоги Родители Дети

			продуктах		
6	Проект «Космические приключения»	Познавательно- творческий проект	Развивать представления детей о космосе, людях его осваивающих и существах, в нём обитающих.	Апрель	Педагоги Родители Дети

**3.5 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
группы младшего дошкольного возраста 3-4 года «Карпузики»**

СЕНТЯБРЬ				
БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»				
№	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1.	«День Знаний». Цели и задачи: показать детям общественную значимость праздника – «День знаний»; доставить радость, создать веселое праздничное настроение. Воспитывать аккуратность, дружелюбие и заботливое отношение к людям.	Формирование основ гражданской идентичности	от 2 до 8 лет	Учителя музыки
2.	«Самый лучший садик наш!» (мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника). Цель: воспитывать уважительное отношение к труду дошкольных работников, воспитывать эстетический вкус.	Воспитание культуры труда	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели возрастных групп
БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)				
1.	Выставка поделок из фруктов и овощей «Что нам осень подарила». Цель выставки: привлечение внимания к экологическому воспитанию детей. Побуждение к творческому союзу воспитателей, детей и их родителей.	Формирование семейных ценностей	от 2 до 8 лет	Воспитатели возрастных групп
2.	Выставка коллективных плакатов «Маленькая страна», посвященная Дню дошкольного работника. Цель: создание яркого поздравительного плаката своими руками; создание доброго и радостного впечатления у коллег от профессионального праздника.	Формирование основ гражданской идентичности	от 2 до 8 лет	Воспитатели возрастных групп
БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»				
1.	«Внимание, дети!», «Детское кресло». Цель: воспитывать умение наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в	Развитие основ нравственной	от 2 до 8 лет	Воспитатели возрастных групп



ближайшем пространственном окружении. Воспитывать любовь к родному городу, дисциплинированность.	культуры		
--	----------	--	--

**БЛОК «ИСТОКИ»**

(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)

**Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет**

**«Любимое имя»**

<p><b>Беседа с детьми об имени.</b> Рассматривание семейных фотоальбомов, разговор об именах всех членов семьи. Рассказ воспитателя о смысле имени. Называние кукол по именам. <b>Игровая деятельность.</b> Хороводная игра «Именины». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (дадим имена куклам). Игра – этюд «Назови ласково». Народная игра с движениями «Кто позвал?» Речевая игра «Назови свое</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b> Пение: «Ходит Ваня» - обр. М. Раухвергера; «Юрочка» - обр. М. Красева. Слушание: «Корова» сл. О. Высотской, муз. М. Раухвергера. Муз.движения: «Игра в мяч» муз. М. Красева; игра «Покатаем машинку» муз. Е. Макманцева; «Сапожки скачут по дорожке» муз. А.Филиппенко, слова Т.Волгиной.</p>	<p><b>Книга 1 для развития детей «Доброе слово».</b> <b>Русский фольклор. Песенки.</b> «Катя - Катя маленькая»; «Наша Машенька в дому»; «Николенька гусачок». <b>Сказки.</b> «Теремок». <b>Отечественная классическая литература.</b> <b>Поэзия.</b> «Белая березка»; «Березонька кудрявая». <b>Изобразительная деятельность.</b> <b>Оформление страницы Альбома «Любимое имя» книги 1 «Доброе слово»</b></p>	<p>Русские народные хороводные игры «Ходит Ваня», «Именины».</p>	<p><b>Занятие с родителями</b> на тему «Имя моего ребёнка».  <b>Семейное чтение</b> 1 части «Любимое имя» книги 1 «Доброе слово».</p>
--	---	---	--	---

имя» Игры – инсценировки: «Катя, Катя, маленька...», «Наша Машенька в дому...», «Наша Маша маленька...», «А, Ванюша, попляши» и др.				
--	--	--	--	--

**БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**  
 (формирование семейных ценностей)

1.	Проведение родительской встречи для родителей вновь поступивших детей.	Родители воспитанников от 2 до 4 лет	Педагог-психолог
2.	«Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации».	Родители воспитанников от 2 до 4 лет.	Педагог-психолог
3.	Проведение общего родительского собрания «Направления образовательной деятельности МБДОУ №45 «Волчок» на 2023-2024 учебный год».	Родители	Заведующий, заместители заведующего по УВР, старшие воспитатели.
5.	Групповые родительские собрания. Возрастные особенности развития детей. Задачи воспитания и обучения на новый учебный год.	Родители	Воспитатели возрастных групп

**ОКТАБРЬ**

**БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»**

№	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
---	----------------------	----------	-------------------	---------------

1.	Праздник Осени - «Осень золотая в гости к нам пришла» Цель: создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.	Формирование основ экологической культуры	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели
2.	«День пожилого человека». «Моя бабушка лучше всех». Цель: выразить признательность старшему поколению, содействовать в установлении контактов между молодыми родителями и представителями старшего поколения.	Развитие основ нравственной культуры	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели
<b>БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)</b>				
1.	Рисунки детей «Осень золотая». Цель: воспитывать эстетическое восприятие.	Формирование основ экологической культуры	от 2 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели
<b>БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»</b>				
1.	«Детское кресло». Цель: воспитывать умение наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении. Воспитывать любовь к родному городу, дисциплинированность.	Развитие основ нравственной культуры	от 2 до 8 лет	Воспитатели возрастных групп
<b>БЛОК «ИСТОКИ»</b> (развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)				
<b>Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет</b>				
<b>«Доброе слово»</b>				
<b>Беседа с детьми о значении добрых слов и выражений.</b> Рассматривание иллюстраций детей с разным эмоциональным состоянием, связь добрых слов и вызвавших их чувств. <b>Игровая деятельность.</b> Словесная игра «Доброе слово сказать». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (употребление добрых слов и выражений); «День рождения	Пение: «Кошка» муз. А. Александрова, «Птичка» муз. М. Раухвергера; «Воробей». сл. А.Чельцова муз. В. Герчик. Слушание: «К нам гости пришли» муз. А. Александрова; «Мамочка», муз. Е. Тиличеевой, «Болезнь куклы»,	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Русский фольклор. Потешки. «Ой, люшеньки - люшки!»; «Эх, водичка хороша»; «Петушок у нас горластый».	Русская народная игра «Кто у нас хороший?» <b>Трудовые поручения.</b> «Доброе дело и доброе слово для семьи и друзей» (помочь убрать игрушки, умыть и причесать кукол, подарить добрые слова и др.).	<b>Занятие с родителями</b> на тему «Доброе слово. <b>Семейное чтение</b> 2 части «Доброе слово» книги 1.

<p>куклы»; «Кукла заболела».</p> <p>Сюжетно-дидактическая «Напоим куклу чаем»;</p> <p>Игра-инсценировка «Ладушки-оладушки».</p>	<p>П.И.Чайковский; «Новая кукла» П.И.Чайковский, «Кто у нас хороший» - русская народная игра. Муз. движения: «Подружились» Т. Вилькорейской, «Ладушки» русская народная обр. Г.Фрида, «Зайка» обр. Г.Лоб; «К нам гости пришли», муз. З. Александрова, сл. М. Ивенсен.</p>	<p>Отечественная классическая литература. Поэзия. Э.Костина «Доброе утро»; А. Яшин «Я люблю, когда при встрече...».</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Доброе слово» книги 1 «Доброе слово»</p>		
<p><b>БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»</b> (формирование семейных ценностей)</p>				
1.	Тревожность. Почему возникает? Как помочь тревожному ребенку?	Родители от 2 до 4 лет	Педагог-психолог	
2.	День здоровья. Спортивные соревнования.	Родители от 2 до 8 лет	Учителя ФК, воспитатели	
<p><b>НОЯБРЬ</b></p>				
<p><b>БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)</b></p>				
1.	Выставка рисунков «Моя мама». Цель: воспитывать чувства уважения и любви к маме.	Формирование семейных ценностей	от 2 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели
<p><b>БЛОК «ИСТОКИ»</b> (развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)</p>				
<p><b>Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет</b></p>				
<p><b>«Ласковая песня»</b></p>				
Беседа с детьми о колыбельной песне мамы. Мультимедийные презентации	Пение: «Серенькая кошечка» - муз. Витлина; «Ладушки» - обр. Г.С. Фрида.	Русский фольклор. Колыбельные песенки. «Ай, люли-люленьки»; «Баю, баю, баю»,	Русские народные хороводные игры «Зайка»,	Семейное чтение 3 части «Ласковая песня» книги 1.

<p>«Колыбельная», «Мама».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Дитя в колыбели», «Мать и дитя».</p> <p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p>Сюжетно – ролевые игры с куклами на темы семьи «Укладываем любимую куклу спать» (с пением колыбельных песен).</p> <p>Игра-инсценировка «Вот и люди спят».</p>	<p>Слушание: «Колыбельная» - муз. В.А.Моцарта, «Звездочка моя» муз. Л. Старченко.</p> <p>Муз. движения: игра «Кошка и котятка» муз. М. Раухвергера, «Кукла шагает и бегаёт» муз. Е. Тиличеевой.</p> <p>Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песни «Серенькая кошечка» муз. В. Витлиной, сл. Н. Найденовой; «Прогулка с куклами» муз. Т. Ломовой.</p>	<p>баиньки»; «Баю – бай, за рекой»; «Кукольная колыбельная».</p> <p><b>Отечественная классическая литература.</b></p> <p><b>Поэзия.</b> Г.Ладонщиков «Спи, моя крошка любимая!»; А.Майков «Спи, дитя мое, усни».</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Оформление страницы Альбома «Ласковая песня»» книги 1 «Доброе слово».</b></p>	<p>«Молчанка», «Жили у бабуся».</p> <p><b>Элементарный хозяйственно – бытовой труд.</b></p> <p><b>Совместное дело.</b></p> <p>(В игровом уголке застелить кукольную постель, прибрать игрушки, спеть колыбельную песню и др.)</p>	
<b>БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»</b> (формирование семейных ценностей)				
1.	«Спортивные снаряды своими руками» (педагоги и родители)	Родители воспитанников от 3 до 8 лет		Учителя ФК

**ДЕКАБРЬ**
**БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»**

№	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1.	Новогодние праздники «В гости елка к нам пришла». Цель: воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Приобщать детей к культуре и традициям празднования Нового года в нашей стране.	Развитие основ нравственной культуры	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели
<b>БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)</b>				
1.	Выставка рисунков «Новый год». Цель: содействие и укрепление связей ДО и семьи, создание праздничной, волшебной, новогодней атмосферы.	Формирование основ социокультурных	от 2 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели

		ценностей		
<b>БЛОК «ИСТОКИ»</b>				
(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)				
<b>Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет</b>				
<b>«Праздничная песня»</b>				
<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о праздниках Нового года и Рождества.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин о рождественской ёлке.</p> <p>Праздничные игры, фокусы, забавы. «Зимний концерт для кукол»</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры «Праздник в семье» (с использованием праздничных рождественских песен).</p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Теремок».</p> <p>Совместная трудовая деятельность взрослого с ребёнком по подготовке группы к празднику Нового года и Рождества.</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Оформление странички народного календаря (месяц «Просинец», декабрь).</p> <p>Интегрированное занятие</p>	<p style="text-align: center;"><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><i>Пение:</i> «Елочка» - муз. Бахутовой.</p> <p><i>Слушание:</i> «В лесу родилась елочка», «К нам приходит Новый год» муз. В.П. Герчик, «Нарядили ёлочку» А.Д. Филиппенко.</p> <p><i>Муз. движения:</i> «Звери на елке» муз. Л. Вихаревой, «Зайчик и лисичка» муз. Г.А. Финаровского.</p> <p>«Лесом по проселку» муз. Л.К.Бекман, слова Р.А.Кудашевой.</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.</i></p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Поэзия. «Рождество».</p> <p>Проза. К.Лукашевич, рассказ «Елка».</p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i></p> <p>Оформление страницы Альбома «Праздничная песня» книги 1 «Доброе слово»</p>	<p><b>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</b></p> <p>Подвижные игры вокруг рождественской елки: «Жмурки с колокольчиком», «Заморожу», «Каравай» и др.</p> <p><b>Элементарный хозяйственно – бытовой труд.</b></p> <p><b>Совместное дело.</b></p> <p>Подготовим и украсим группу к празднику своими руками.</p>	<p><b>Семейное чтение</b></p> <p>4 части «Праздничная песня» книги 1.</p>

«Берегите ёлочку – живую иголочку» (экологическое). Акция «Сохраним ель». Цикл наблюдений в природе. Ель и сосна.				
--	--	--	--	--

**БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**  
(формирование семейных ценностей)

1.	Изготовление поделок на выставку «Волшебство зимы»	Родители воспитанников от 3 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели.
----	--	--------------------------------------	---------------------------------

**ЯНВАРЬ**

**Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет**

**«Любимый образ»**

<p><b>Беседа с детьми о маме, о добром отношении к ней.</b> Мультимедийные презентации «Мама – солнышко моё», «Мамина колыбельная».</p> <p><b>Круг детского чтения</b> (заучивание коротких стихов, потешек, песенок о маме).</p> <p><b>Игровая деятельность</b> Имитационные игры: «Вышла курочка гулять», «Помощники».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» (с отображением образа мамы и детей). Речевая игра «Солнышко и дождь».</p>	<p><i>Пение:</i> «Пирожки» муз. А.Д. Филиппенко, «Мамины помощники».</p> <p><i>Слушание:</i> «Бабушка моя» муз. Е. Гомоновой, «Мамочке любимой» муз. Е. Гомоновой; «Выглянуло солнышко» муз. Ю. Чичкова, сл. Ибряева.</p> <p><i>Муз. движения:</i> «Мамины помощники», «Танец с платочками» (для мамы), «Пляска с цветами» муз. Е. Гомовой.</p> <p><i>Игра</i> «Кошка и котята», муз. М. Раухвергера.</p>	<p><i>Книга 2 для развития детей «Добрый мир».</i> Русский фольклор. Сказки. «Золотое яичко». Отечественная классическая литература. Поэзия. И. Рутенин «Праздник».</p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i> Оформление страницы Альбома «Солнышко для мамы» книги 2 «Добрый мир».</p>	<p>Подвижные игры: «Птенцы», «Курица и цыплята и др.</p> <p><b>Ручной художественный труд.</b> Подарок маме своими руками.</p>	<p><b>Занятие с родителями</b> на тему «Любимый образ».</p> <p><b>Семейное чтение</b> 1 части «Любимый образ» книги 2 «Добрый мир».</p>
---	---	---	--	---

**ФЕВРАЛЬ**

**БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)**

1.	Конкурс рисунков «Наша армия сильна!». Цель: воспитывать у детей патриотические чувства посредством изобразительной деятельности.	Развитие основ нравственной культуры	от 3 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели
----	---	--------------------------------------	---------------	--------------------------------

2.	Конкурс поделок из бросового материала «Военная техника». Цель: способствовать духовному - культурному обогащению через приобщение к традициям и праздникам.	Развитие основ нравственной культуры	от 3 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели
----	--	--------------------------------------	---------------	--------------------------------

### БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

1.	«Опасно – неопасно» - воспитывать чувство взаимопомощи.	Формирование основ гражданской идентичности	от 3 до 8 лет	Воспитатели
----	---	---	---------------	-------------

### БЛОК «ИСТОКИ»

(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)

#### Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

#### «Образ света»

<p><b>Беседа с детьми о солнышке, которое светит, греет, радует.</b></p> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p>Игры – экспериментирования с зеркалом. «Солнечные зайчики».</p> <p>Хоровод «Солнышко – ведрышко».</p> <p>Игры-инсценировки: «Солнышко – колоколнышко», «Солнышко появьись» и другие.</p> <p>Речевое упражнение «Где солнечный зайчик?»</p> <p>Сюжетно-дидактические: «Оденем куклу на прогулку», «Прогулка с куклами»</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <p>Наблюдения за солнцем.</p> <p>Беседа с детьми о солнце.</p> <p>Мультимедийная презентация «Солнышко, посвети!»</p> <p><b>Оформление странички</b> народного календаря (месяц «Бокогрей», январь).</p> <p><b>Игры-</b> экспериментирования с</p>	<p><i>Пение:</i> «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой, «Солнышко» муз. М. Раухвергера, «Солнышко-ведрышко» муз. В. Карасевой.</p> <p><i>Слушание:</i> «Солнышко» муз. Попатенко, «Лесная песенка» муз. В.Л. Витлина</p> <p><i>Муз. движения:</i> игры «Солнышко и дождик» муз.М. Раухвергера, «Бабушка кисель варила», «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой, сл.Е. Каргановой.</p> <p>Хороводная игра «Солнышки, но платьице».</p>	<p><b>Русский фольклор.</b></p> <p><b>Потешки.</b> «Солнышко, солнышко, красное ведрышко»; «Солнышко, появьись!»; «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко!»; «Солнышко-ведрышко!», «Солнышко, покажись!»; «Свети-свети, солнышко!»</p> <p><b>Отечественная классическая литература.</b></p> <p><b>Проза.</b> А. Бродский «Солнечный зайчик.</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Оформление</b> страницы Альбома «Образ света» книги 2 «Добрый мир».</p>	<p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Солнышко утром рано встало», «Солнышко, появьись», «День и ночь».</p> <p><b>Ручной художественный труд.</b></p> <p>Аппликация «Солнышко» для оформления группы.</p>	<p><b>Занятие с родителями на тему «Добрый мир».</b></p> <p><b>Семейное чтение</b></p> <p>2 части «Образ света» книги 2.</p>
---	--	---	--	--



<i>солнечными зайчиками.</i>				
<b>БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»</b> (формирование семейных ценностей)				
1.	Познавательная информация по темам месяца «Защитники Отечества» (на информационных стендах)	Родители от 2 до 8 лет	Воспитатели	
2.	«Основы патриотического воспитания в семье»	Родители от 2 до 8 лет	Воспитатели	
3.	Привлечение родителей к изготовлению поделок вместе с детьми из бросового материала «Военная техника».	Родители от 3 до 8 лет	Воспитатели	
<b>МАРТ</b>				
<b>БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»</b>				
№	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1.	Праздник «Международный женский день – 8 Марта». Цель: воспитание уважительного отношения к матери, к женщине и заботливого отношения к родным и близким.	Развитие основ нравственной культуры	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели
2.	Развлечение «Масленица». Цель: воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни; любовь к родному краю.	Развитие основ нравственной культуры	от 3 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели
<b>БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)</b>				
1.	Конкурс рисунков «Милой мамочки портрет». Цель: воспитание уважительного отношения к матери, к женщине и заботливого отношения к родным и близким.	Формирование семейных ценностей	от 3 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели
2.	Выставка поделок «Подарок маме». Цель: сохранения культурных традиций и духовных ценностей.	Формирование семейных ценностей	от 3 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели
<b>БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»</b>				
1.	Беседа «Причины возникновения пожара. Электричество». Загадки по пожарной безопасности.	Формирование основ гражданской идентичности	от 3 до 8 лет	Воспитатели

**БЛОК «ИСТОКИ»**

(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)

**Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет**

**«Добрый мир»**

<p><b>Беседа с детьми о добром мире.</b> Выставка иллюстраций «<i>Наш добрый мир</i>».</p> <p><b>Игровая деятельность.</b> Имитационная игра «<i>Вышла курочка гулять</i>», «<i>Помощники</i>», хороводная игра «<i>Солнышкино платьице</i>».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «<i>Наш дом</i>» (с отображением ролевого взаимодействия всех членов семьи).</p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «<i>Золотое яичко</i>».</p>	<p><i>Пение:</i> «Бабушка» муз. Мурычевой, песня «Цыплята» муз. А.Д. Филиппенко, слова Т. Волгиной.</p> <p><i>Хороводная игра</i> «Песня про солнышко» муз. А.Д. Филиппенко, слова Т. Волгиной.</p>	<p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Проза Е.Королева «Наш дом», Авторская сказка. Э. Михаленко «Самый лучший в мире дом».</p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i></p> <p>Оформление страницы Альбома «Добрый мир» книги 2 «Добрый мир».</p>	<p>Подвижные игры: «<i>Наседка и цыплята</i>», «<i>Мамам дружно помогаем</i>», «<i>Зайка серый умывается</i>».</p> <p><b>Ручной художественный труд.</b> Подарок своими руками для близких людей.</p>	<p><b>Семейное чтение</b> 3 части «Добрый мир» книги 2.</p>
--	---	--	---	---

**БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

(формирование семейных ценностей)

1.	Родительские собрания «Использование сюжетно-ролевых и театрализованных игр для развития связной речи дошкольников».	Родители от 2 до 8 лет	Воспитатели
2.	Участие в конкурсах, выставках, развлечениях	Родители от 2 до 8 лет	Воспитатели

**АПРЕЛЬ****БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»**

1.	<p><b>Тема: «Где можно играть»</b></p> <p>1. Просмотр видеофильма «Детям о ПДД».</p> <p>2. Музыкально-спортивный праздник «Азбука дорожного движения».</p> <p>3. Литературный калейдоскоп «Красный, жёлтый, зелёный».</p> <p>4. Выставка детских рисунков «Дорога не место для игр».</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Улица».</p>	Формирование основ гражданской идентичности	от 3 до 8 лет	Учителя ФК, воспитатели
----	--	---	---------------	-------------------------

**БЛОК «ИСТОКИ»**

(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)

**Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет****«Добрая книга»**

<p><b>Беседа с детьми</b> о том, «<i>Чему учит добрая книга</i>».</p> <p>Рассматривание образов-иллюстраций в добрых книгах.</p> <p>Выставка «<i>Наши добрые книги</i>».</p> <p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p>Имитационные игры: «<i>На лугу</i>», «<i>Репка</i>» и др.</p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «<i>Репка</i>».</p> <p>Дидактическая игра с кубиками «<i>Сложи сказку</i>»</p> <p>Дидактическая игра «<i>Угадай сказку</i>».</p>	<p><b>Слушание:</b> Прослушивание фрагментов из музыкальных сказок.</p> <p><b>Муз. движения:</b> Хороводная игра с пением «Теремок».</p> <p>Хороводная игра «На лугу» муз. И.Н. Кишко, сл. Мельниковой, «Репка» муз. Т.А. Попатенко, сл. Кузнецова.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.</p> <p>Книга 3 для развития детей «Добрая книга».</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Сказка. «Репка».</p> <p>Потешки. «Ай-люли, ай-люли», «Сидит белочка на тележке».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Поэзия. Н.Полякова «Доброе лето», А.Плещеев «Хлопотливая птичка», Я.Егоров «Мальчик и рыбки».</p> <p>Рассказ. Л.Нечаев «Самый вкусный пирожок».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Сказка. «Три медведя», «Колобок», «Кот, лиса и петух».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p>	<p><b>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</b></p> <p>Подвижная игра с пением «<i>Репка - репонька</i>».</p> <p><b>Элементарный ручной труд.</b></p> <p><b>Совместное дело.</b></p> <p>Подклейка детских книг.</p>	<p><b>Занятие с родителями</b> на тему «<i>Добрая книга</i>».</p> <p><b>Семейное чтение</b></p> <p>1 <b>Занятие с родителями</b> на тему «<i>Добрая книга</i>».</p>
--	---	--	--	---

		Оформление страницы Альбома «Добрая книга».		
<b>БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»</b> (формирование семейных ценностей)				
1.	День открытых дверей для родителей.		Родители от 3 до 8 лет	Педагоги дополнительного образования.

**МАЙ****БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»**

№	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1.	01.05 – праздник «Весны и Труда». Цель: Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других	Развитие основ нравственной культуры	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели
2.	09.05 – «День Победы». Цель: Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Развитие основ нравственной культуры и патриотизма.	от 3 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели

**БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)**

1.	Выставка рисунков ко дню Победы «Этих дней не смолкнет слава». Цель: совершенствовать систему патриотического воспитания обучающихся.	Формирование патриотического воспитания	от 3 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели
----	---	---	---------------	--------------------------------

**БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»**

1.	Беседа «Ребёнок на улице города (посёлка)». ПДД. Цель: познакомить детей с опасностью, исходящей от транспорта на улицах, с правилами дорожного движения.	Формирование основ гражданской идентичности	от 3 до 8 лет	Воспитатели
----	---	---	---------------	-------------

**БЛОК «Непрерывная образовательная деятельность»**

(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)

<b>«Нам нужен мир»</b>			
<i>Возраст</i>	<i>Восприятие Художественной литературы</i>	<i>Изобразительная (Изобразительное искусство)</i>	<i>Музыкальная (музыка)</i>
Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	Стихотворение С.Маршака «Пограничники»	Рассматривание картины: И.И. Левитан «Березовая роща»	«Игра с лошадкой» муз. И. Кишко
<b>БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ» (формирование семейных ценностей)</b>			
1.	-Семейный творческий конкурс детских рисунков «Спасибо деду за Победу!»	Родители от 2 до 8 лет	Воспитатели
2.	-Смотр-конкурс чтецов: музыкально-литературная композиция «Мы подвиг Ваш помним».	Родители от 2-8	Воспитатели
3.	-Спортивные развлечения: «Гуси-лебеди»; «В гости к солнышку»,	Родители от 3-8	Воспитатели

<b>ИЮНЬ</b>				
<b>БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ценности</b>	<b>Возрастные группы</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Праздник «День защиты детей». Цель: развитие доброжелательных отношений между детьми.	Формирование основ гражданской идентичности	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели
<b>БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)</b>				
1.	Выставка рисунков «Здравствуй лето, красное!». Цель: воспитывать чувство бережного отношения к природе, умение играть сообща и действовать в команде.	Формирование основ экологической культуры	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели
<b>БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»</b>				

1.	<b>Тематические беседы:</b> «Безопасный дом», «Потенциальные опасности дома на кухне, в спальне, в общей комнате».	Развитие основ нравственной культуры	от 3 до 8 лет	Воспитатели
2.	Просмотр презентации «Правила дорожного движения», «Торопышка», «Жесты регулировщика»	Развитие основ нравственной культуры	от 3 до 8 лет	Воспитатели
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b> <b>(воспитание семейных ценностей)</b>				
	«Безопасное поведение у водоёмов». «Осторожно - москитная сетка!» (на сайте ДОУ и на информационных стендах)	Родители воспитанников от 2 до 8 лет		Воспитатели
<b>ИЮЛЬ</b>				
<b>БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)</b>				
1.	Конкурс рисунков на асфальте «Красочное лето!». Цель: воспитывать интерес к изобразительному искусству, эстетическое восприятие детей.	Формирование основ экологической культуры	от 3 до 8 лет	Воспитатели
<b>БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»</b>				
1.	<b>Тематические беседы:</b> «Опасные предметы», «Что делать в случае пожара в детском саду?», «Почему горят леса?», «Спички детям не игрушка!», «Правила обращения с электроприборами».	Развитие основ нравственной культуры	от 3 до 8 лет	Воспитатели
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b> <b>(воспитание семейных ценностей)</b>				
1.	Информационный материал – «Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами». «Профилактика желудочно – кишечных заболеваний». «Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе».	Родители воспитанников от 3 до 8 лет		Воспитатели
<b>АВГУСТ</b>				
<b>БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»</b>				
1.	Беседа: «Осторожно огонь!». Беседы и решение проблемных ситуаций с воспитанниками: «Моя улица», «Пешеходный переход», «Транспорт».	Развитие основ нравственной культуры	от 3 до 8 лет	Воспитатели



