

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 «ВОЛЧОК»
(МБДОУ № 45 «Волчок»)**

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ №45 «Волчок»
от «31» августа 2023
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
приказом МБДОУ №45 «Волчок»
от «31» 08.2023 45-11-281/3
И.о. заведующего МБДОУ
№45 «Волчок» Н.П.Кренева

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00C6A8028A1F3548EAB0B14C6D4A6AC7E7
Владелец:
Кренева Наталья Петровна
Действителен: 03.08.2023 с по 26.10.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
«Фантазёры»
на 2023 -2024 учебный год

Разработано: Танеева Н.М., воспитатель
Морозова С.В., воспитатель
Волошина А.В., учитель музыки
Ковалев А.О., учитель физической культуры
Ремизова К.А., учитель физической культуры
Шишова Т.В., учитель - логопед
Кузнецова Ю.О., педагог - психолог

Сургут, 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы	8
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности по Рабочей программе	34
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы	34
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	41
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	49
III	Организационный раздел	
3.1	Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ	53
3.2	Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды группы	54
3.3	Распорядок образовательной деятельности в группе	59
3.4	Описание традиционных событий, праздников, мероприятий	71
IV	ПРИЛОЖЕНИЯ К ОПДО ДОУ	
4.1.	Проектно-образовательная деятельность группы	98
4.2.	Календарный план воспитательной работы	101

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Рабочей программы

Таблица 1

Цель Программы:	<p>разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России</p>
Задачи Программы:	<p>1) приобщение детей к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</p> <p>2) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</p> <p>3) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</p> <p>4) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</p> <p>5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <p>7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <p>8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p>

Подходы к формированию Рабочей программы

Обязательная часть программы разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, утвержденной 25.11.2022 №1028

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/B>

части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности (далее - парциальные образовательные программы), технологии, методики, формы организации образовательной работы:

Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» (ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022) https://npctio.ru/yuniy_patriot

- **по художественно-эстетическому развитию** – программы «Цветные ладошки» (автор - И.А.Лыкова) (дети 2-7 лет);

- **по познавательному развитию** – программы «Экология для малышей» (автор Е.В.Гончарова) (дети 3-7 лет), программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Р.Б.Стеркина, О.А.Князева) (дети 5-7 лет);

- **по социально-коммуникативному развитию** - элементы образовательной технологии «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкин (дети 3-7 лет)

- **по физическому развитию** – программы «Обучение плаванию в детском саду» (авторы Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина) (дети 3-7 лет)

- **по речевому развитию** - парциальной программы по развитию речи детей дошкольного возраста "Развитие речи детей дошкольного возраста" (автор: Ушакова О.С.) (дети 3-7 лет)

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Таблица 3

Списочный состав	Мальчиков	Девочек	ОВЗ (зпр, тпр) (чел- %)	Физкультурные группы			Группа здоровья			
				Основная (чел - %)	Подготов (чел - %)	Спец. мед. группа (чел - %)	I (чел - %)	II (чел - %)	III (чел - %)	IV (чел - %)
35	15	20	6	34 97%	1 3%	0	4 11%	30 86%	1 3%	0

Индивидуальная характеристика особенностей развития воспитанников старшей группы «Любознайки» (с 6 до 7 лет)

В группе старшего дошкольного возраста «Любознайки» - 35 детей: 20 девочек, 15 мальчиков. Воспитанники посещают различные дополнительные кружки по интересам.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках. Дети читают свободно стихи на праздниках, участвуют в совместных играх, практически не проявляют упрямство, отвечает на поставленные педагогом вопросы.

Активность детей направлена на познание природы и животного мира родного края, основ безопасности жизнедеятельности, которая реализуется в совместной игровой и практической деятельности. Дети проявляют интерес к опытнической, экспериментальной деятельности. У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Дети обращают внимание на аккуратность своего внешнего вида, замечают неопрятность у других. Соблюдают элементарные правила гигиены и приема пищи. Развиты навыки трудовой деятельности и самообслуживания. Самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, приводят ее в порядок. Воспитанники последовательно, с использованием фраз, приближенных к тексту - пересказывают прочитанное им произведение. Могут назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Понимают и употребляют слова-антонимы. Умеют выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинки. Проявляют интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг. Драматизируют (инсценируют) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). Умеют пользоваться средствами рисования (передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов). В лепке используют все многообразие усвоенных приемов. Умеют вырезать сложные фигуры. Аккуратно наклеивают, располагают рисунок на листе, проявляют творчество при самостоятельной продуктивной деятельности. Умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Мальчики любят конструировать, строить, ремонтировать, играть с машинками и спортивным инвентарём. Девочки - рисовать, складывать пазлы, играть с куклами, в настольно-печатные игры, в различные сюжетно-ролевые игры.

При самостоятельной организации сюжетно - ролевых игр могут самостоятельно распределить роли и уладить конфликты. Понимают и принимают правила игры, следят за их выполнением. В дидактических играх противостоят трудностям, подчиняются правилам. В настольно-печатных играх могут выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Узнают песни по мелодии. Умеют выполнять танцевальные

движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

Возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ОПД ДОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и

привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки,

постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с

интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Показатели развития детей в соответствии с возрастом старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Таблица 4

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Содержание ОД
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
1)В сфере социальных отношений:	<p>Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <p>Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</p> <p>Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее).</p> <p>Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p> <p>Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный</p>

<p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p>	<p>бюджет.</p> <p>Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.</p> <p>Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p> <p>Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте.</p> <p>Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставить во время исполнения гимна страны).</p> <p>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения.</p> <p>Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</p> <p>Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками:</p>
---	---

<p>3) В сфере трудового воспитания:</p>	<p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p> <p>Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеofilьмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека.</p> <p>Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.</p> <p>Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам</p>
---	---

<p>4) В области формирования безопасного поведения:</p>	<p>потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <p>Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.</p> <p>Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p> <p>Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, одобряет похвалой правильно выполненные действия.</p> <p>Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p> <p>Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.</p> <p>Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.</p> <p>Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными</p>
---	--

<p>3) Окружающий мир:</p>	<p>арифметические задачи на сложение и вычитание; обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;</p> <p>формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p> <p>в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней. 4) Природа: педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и</p>
---------------------------	---

<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</p>	<p>собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;</p> <p>в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);</p> <p>педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p> <p>педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять</p>
--	---

	предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
1) Приобщение к искусству:	<p>Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</p> <p>Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).</p> <p>Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).</p> <p>Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись).</p> <p>Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский,</p>

<p>2)Изобразительная деятельность:</p>	<p>М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие). Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края. Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.</p> <p>Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании</p>
--	--

(гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона

	<p>большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p>
<p>Декоративное рисование:</p>	<p>Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p>
<p>Лепка:</p>	<p>Лепка: педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p>
<p>Декоративная лепка:</p>	<p>Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p>
<p>Аппликация:</p>	<p>Аппликация: педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на</p>

<p>Прикладное творчество:</p>	<p>листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.</p> <p>Прикладное творчество: при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.</p>
<p>Народное декоративно-прикладное искусство:</p>	<p>Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании</p>

<p>3) Конструктивная деятельность:</p>	<p>длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
--	---

4)Музыкальная
деятельность:

Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально- слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели,

<p>5) Театрализованная деятельность.</p>	<p>ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p> <p>Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.</p> <p>Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.</p>
<p>6) Культурно-досуговая деятельность.</p>	<p>Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участии в подготовке развлечений. Формирует навыки</p>

	<p>культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Основная гимнастика</p>	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой</p>

по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой

вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое).

Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений).

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

<p>4) Спортивные упражнения:</p>	<p>Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.</p> <p>Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.</p> <p>Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.</p> <p>Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.</p> <p>Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.</p> <p>4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «ёлочкой».</p> <p>Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения</p>
----------------------------------	---

<p>5) Формирование основ здорового образа жизни:</p>	<p>комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</p> <p>5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.</p>
<p>6) Активный отдых:</p>	<p>б) Активный отдых.</p> <p>Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.</p> <p>Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.</p> <p>Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.</p> <p>Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с</p>

	<p>памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.</p> <p>Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать ляжки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.</p>
--	--

Наименование образовательных программ, технологий	Промежуточные планируемые результаты
---	--------------------------------------

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по Рабочей программе

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1., 4.2.1. О ОПОДОУ.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Таблица 6

№	Виды деятельности	Формы организации детских видов деятельности
1	Двигательная деятельность	<p>Основные формы организации ОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; - подвижные игры с правилами; - игровые упражнения;
2	Игровая деятельность	<p>Основные формы организации ОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • режиссерские игры; • подвижные игры; • сюжетно-ролевые; • дидактические; • игры с правилами; • творческие игры.

3	Изобразительная деятельность	<p>Основные формы организации ОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества; • игра; • досуг; • выставка
4	Коммуникативная деятельность	<p>Основные формы организации ОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа; • ситуативный разговор; • речевая ситуация; • отгадывание загадок; • игра; • ситуация общения; • решение ситуаций
5	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Основные формы организации ОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместные действия (изготовление коллективного панно); • художественный труд; • хозяйственно-бытовой труд; • дежурство; • экскурсия; • проекты; • самообслуживание; • труд в природе.
6	Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Основные формы организации ОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения; • экскурсии; • решение проблемных ситуаций; экспериментирование; моделирование; коллекционирование; • проекты; • игры; • опытно-экспериментальная деятельность; • маршруты выходного дня.
7	Музыкальная деятельность	<p>Основные формы организации ОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушание; • исполнение; • импровизация; • экспериментирование; • подвижные игры под музыку; • музыкально-дидактические игры; музыкально-ритмические движения; творческие игры; • музыкально-театрализованные игры.
8	Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Основные формы организации ОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение; • обсуждение; • разучивание; • ответы на вопросы; • беседа; • пересказ; • рассказ.

9	Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование изразного вида конструкторов, модулей.
---	--------------------------------------	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст детей	Формы методы	Средства	Технологии
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Создание и разыгрывание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. - Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. - Составление и отгадывание загадок. - Совместные действия - Дежурство, поручение, задания - Реализация проектов - Выставки, конкурсы-смотри. - Праздники, фестивали. - Прогулки, разновозрастное сотрудничество. - Самообслуживание хозяйственно-бытовая деятельность, участие в уборке территории - Уход за домашними растениями - Игры-занятия. Чтение литературных произведений. - Просмотр мультфильмов 	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты к сюжетно-ролевым играм, - атрибуты к театрализованным играм, оборудования для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, дежурства, иллюстрации, альбомы, художественная литература, - Видеотека, проекты, презентации к занятиям 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая технология, - Проектная технология - Технология «утренний сбор», - Технология «клубный час», - ИКТ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст детей	Формы методы	Средства	Технологии
---------------	--------------	----------	------------

6-7 лет	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций (КВН, викторина) Экспериментирование Коллекционирование Моделирование (конструирование) Реализация проектов Игры с правилами Поиск информации в литературе. Создание мини- музеев. Дидактические игры. Игры- загадки. Игры с конструктором Проблемные ситуации. Поручения. Дежурства	- картотека опытов, - мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов. - блоки Дьенеша, -палочки Кюизенера, -головоломки, -коллекции, -энциклопедии, -логические игры -оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности	-игровая технология, - Проектная деятельность, -ИКТ
----------------	--	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст детей	Формы методы	Средства	Технологии
6-7 лет	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Викторины Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера - Беседы. Ситуативный разговор. Моделирование речевых ситуаций. Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры. Игры с правилами. Словесные игры. Игры- фантазирования Сочинительство Совместное творчество.	Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии.	- игровая технология, -ИКТ - мнемотехника

	<p>Совместное рассказывание. Пластические этюды Чтение. Обсуждение-беседа. Разучивание. Театрализация. Сочинение собственных сказок, историй. Сюжетные игры по мотивам произведений. Продуктивная деятельность</p>		
--	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст детей	Формы методы	Средства	Технологии
6-7 лет	<p>Слушание Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; Импровизация Экспериментирование Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.) Музыкально-дидактические игры Оформление выставок работ народных мастеров,</p>	<p>Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы - оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др., - произведения декоративно-прикладного искусства, - предметы искусства, - репродукции картин художников, альбомы, - мультимедийные</p>	<p>Проектная Технология Игровая технология ИКТ</p>

<p>произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.</p> <p>Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др.</p> <p>Реализация творческих проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Творческие мастерские. — Экскурсии. — Исследовательская и практическая работа. — Театрализованные игры. — Игры-драматизации. <p>Игры-импровизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Фольклорные фестивали народного творчества. — Календарно-обрядовые праздники — Песенное творчество. — Музыкальное рисование. — Игры на музыкальных инструментах. — Театрализованные игры. — Игры-драматизации. — Игры-импровизации. — Творческие мастерские. — Фольклорные фестивали народного творчества. <p>Музыкально-литературные гостиные для детей и родителей</p>	<p>презентации</p>	
--	--------------------	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст детей	Формы и методы	Средства	Технологии
6-7 лет	<p>-Физкультурные занятия (игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера,</p> <p>- Занятия в бассейне,</p> <p>- физкультминутки;</p> <p>- игры и упражнения под тексты стихотворений, авторских стихотворений, считалок;</p> <p>-сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок,</p> <p>-ритмическая гимнастика,</p> <p>-игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений,</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Гимнастика.</p> <p>Упражнения на тренажёрах.</p> <p>Танцевальные движения (аэробика, танцы).</p> <p>Спортивные и физкультурные развлечения и праздники.</p> <p>Соревнования, олимпиады.</p> <p>Гибкий режим дня.</p> <p>Ежедневная зарядка</p> <p>Беседы. Чтение художественной литературы</p>	<p>Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др), тренажеры</p>	<p>Игровая технология, круговая тренировка, акваэробика</p>

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделах 2.2., 4.2.2. ООП ДО ДОУ

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале учебного периода в МБДОУ педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т.е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центра ППМС) организуют выявление детей с ОВЗ.

2. После этого на заседании ППК принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Законо об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ППК дошкольной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (формы содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработанных методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы дошкольного образования проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

Деятельность специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения.

Педагог-

психолог: психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка из ону его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учётом данных психодиагностики.

Учитель-

логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком.

Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

Старшая медицинская сестра: информирование заинтересованных лиц о поступлении в ДОУ детей с отклонениями в развитии, контроль выполнения рекомендаций врача, обеспечен и ежедневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение фито- и физиотерапевтических процедур.

Учитель физической культуры: выполнение рекомендаций психолога, логопеда, врача, проведение занятий с учётом индивидуального подхода.

Учитель музыки: реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.

Председатель ПШк: ведение текущей документации, подготовка и проведение заседаний, перспективное планирование деятельности, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль организации работы, анализ эффективности.

Таблица 7

Деятельность педагогов в разработке и реализации коррекционных мероприятий	
Учитель логопед	- 1. Обеспечивает образовательный процесс детей с расстройствами речевой деятельности, организуя коррекционно-воспитательную работу с детьми. 2. Оснащает и оформляет логопедический кабинет (рабочее место) в соответствии с предъявленными требованиями. 3. Создает благоприятные условия для развития личности детей с нарушениями речи (развивает сенсорные функции; методику особенно речевую; познавательную деятельность; мышление, внимание; формирует личность ребенка с одновременной коррекцией социальных отношений). 4. Проводит обследования состояния речи детей; коррекционные занятия (групповые, индивидуальные в зависимости от речевой патологии); изготавливает наглядные пособия, дидактический материал. 5. Направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры. 6. Составляет заключения по результатам логопедического обследования и доводит сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников. 7. Обеспечивает преемственность в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей, пропаганда логопедических знаний.

	<p>8. Обрабатывает результаты обследования речи детей, оформляет речевые карты, периодически 1 раз в 2 месяца делает запись о ходе коррекционной работы, динамике преодоления речевого дефекта.</p> <p>9. Обеспечивает полное или частичное устранение речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания.</p>
Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТППМК. 2. Организует образовательную, совместную и самостоятельную деятельность детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с определенным этапом коррекционной деятельности. 3. Проводит индивидуальную работу (в том числе качественно выполненное по заданию учителя-логопеда). 4. Создает предметно-развивающую среду. 5. Организует благоприятный эмоциональный климат в группе. 6. Проводит работу с родителями: активизирует участие в родительских собраниях, оформляет наглядную информацию, консультирует.
Педагог - психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах. 2. Составление психолого-педагогических заключений. 3. Участие в проектировании предметно-развивающей среды. 4. Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами. 5. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. 6. Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей. 7. Оказание помощи в планировании. 8. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении и запросом). 9. Информирование по вопросам развития детей. 10. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ. 11. Организация благоприятного эмоционального климата в группах.
Педагог по физической культуре	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование работы с учетом результатов диагностики, заключения ТППМК. 2. Обучение педагогов через открытый показ непосредственно образовательной деятельности. 3. Проведение физкультурных занятий, праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами, родителями). 4. Индивидуальная работа по закреплению и совершенствованию ОВД. 5. Консультирование педагогов: по проблемам двигательного развития, создание в группе условий для организации двигательной деятельности, физическое развитие детей разного возраста, использование нетрадиционного оборудования, внедрение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. 6. Работа с родителями: участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование.

Музыкальный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование работы с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК; 2. Подбор репертуара с учетом этапа коррекционной работы. 3. Обучение педагогов через открытый показ непосредственно образовательной деятельности. 4. Проведение музыкальных занятий, праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами, родителями). 5. Индивидуальная работа: рассматривание и иллюстративного и дидактического материала, создание образа, заучивание текстов песен, стихов, словарная работа, прослушивание музыкальных произведений, проведение музыкально-дидактических игр, разучивание танцевальных движений, композиций. 6. Анализ проведения утренников, праздников. 7. Консультирование педагогов по вопросам: создание предметной среды в группе, музыкальное развитие дошкольников. 8. Работа с родителями: участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование.
--------------------------	--

Деятельность работы учителя-логопеда.

Основные условия реализации коррекционной работы по развитию речи:

- ранняя диагностика и коррекция речевых недостатков;
- пропедевтика (профилактика) речевых нарушений;
- комплексное воздействие на ребенка со стороны всех, кто взаимодействует с ним (специалисты, педагог, родители);
- работа с ребенком учитывать возрастные и индивидуальные особенности, речевое заключение;
- организация предметно-развивающей среды, способствующей коррекционной работе.

Коррекционная логопедическая работа с детьми дошкольного возраста осуществляется учителем-логопедом и воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т. п.). Учитель-логопед осуществляет *формирование* навыков правильной речи. Воспитатель занимается *закреплением* навыков правильной речи.

Направления деятельности учителя-логопеда:

- Логопедическая диагностика;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская работа;
- Методическая работа

Цель логопедического сопровождения ребенка в детском саду – формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

Задачи, направленные на достижение цели:

- оказать помощь ребенку в предупреждении и преодолении трудностей речевого развития;
- проводить логопедическую экспресс-диагностику обследования речи детей в группах;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые

- коррекционно-развивающие маршруты;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- организовать логопедическое сопровождение детей старшей подготовительной группы;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя

Таблица 8

Задачи учителя-логопеда	Задачи воспитателя
<i>Коррекционная работа</i>	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Характеристика группы в целом	Составление психолого-педагогической
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотра фильмов, мультфильмов, спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической

	деятельности, в играх, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, во просам, по картинке и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладению диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр драматизации, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказывать на основе материала занятия воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, подготовка к логопедической работе в этом направлении
Создание условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для их открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	
4. Направление детей на медицинские консультации, ППК (по необходимости)	

Деятельность работы педагога-психолога

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Направления деятельности педагога-психолога:

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации в детском саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми;

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методами приема организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- подготовка и проведение медико-педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Освоение ООП ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООП ДО, развитии социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2., 4.2.2. ООП ДОУ.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные ООП ДО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной

деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»;
- неподчиняться строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции различных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу; поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой, на основе предложенной детьми или выбранной роли.
- Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.
- Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.
- Структура события:
 - подготовка к событию,
 - непосредственное событие (кульминация),
 - отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.
- Лента событий:
 - события основные (календарные праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.);
 - значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
 - события региональные (праздники — даты области, мероприятия);
 - события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города, села и т.п.);
 - события МБДОУ (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии, приезд театра и т.п.);
 - события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска, мероприятия выходного дня и т.п.).

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООП ДОДОУ

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.

Социальный паспорт семей воспитанников

Таблица 9

№	Характеристика	Общее количество семей	%
1	Общее число семей	34	100
2	Полные семьи	3	83%
3	Неполные семьи	5	17%
4	Неблагополучные семьи	-	-
5	Многодетные семьи	7	19%
6	Опекаемые семьи	-	
7	Семьи с детьми инвалидами	-	-
8	Беженцы (официальный статус)	-	-
9	Семьи коренных народов Севера	-	-
10	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика)	-	-

Уровень образования родителей

Уровень образования							
Высшее		Неполное высшее		Средне-профессиональное		Среднее	
м	ж	м	ж	м	ж	м	ж
12	20	1	1	16	14	1	1

Таблица 10

В основу совместной деятельности педагогов с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие и равноправные отношения педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

План взаимодействия родителей с детьми старшего дошкольного возраста группы (с 6 до 7 лет) «Фантазеры»

Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 уч. год.

Таблица 11

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание: «Дошкольное образование – главная ступень в образовании ребёнка». • Оформление «Уголка для родителей»: советы, рекомендации, сетка занятий, режим дня. • «Родительская почта» – тетрадь отзывов и предложений. • Консультация «Одежда детей в группе на улице». • Консультация «Режим дня в жизни ребенка». • Консультация «Привыкаем к режиму детей 6-7 лет». • Папка передвигающаяся «Ваш ребенок первоклассник» • Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. • Тематическое занятие «Дети за мир на всей планете!» • Фотовыставка «Какая провела лето» • Спортивная квест-игра «Мама, папа, я – спортивная семья» • Анкетирование родителей по теме: «Формирование финансовой грамотности дошкольников;»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в семье». • Досуговая деятельность «Праздник урожая» • Акция «Детству – зеленый свет» • Конкурс творческих работ детей и родителей «Моя первая сказка про финансы» • Выставка детских работ «Осень, осень, ты прекрасна» • Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви» • «Значение развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования». • Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. • Участие в конкурсе детского сада «Дары осени». • Консультация для родителей «Финансовая грамотность детей. Дайте ребенку знания о деньгах.»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» • Рекомендации о чтении сказок детям дома. • Консультация «Развития детского изобразительного творчества через нетрадиционные техники рисования» • Выставка детских рисунков ко Дню Матери. • Папка – передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!». • Беседа «Начинаем утро с зарядки». • Анкетирование «Приобщение детей к культуре и традициям русского народа» • Подготовка к фестивалю «День народного единства». • Конкурс чтецов, посвященный Дню матери «Дарю тебе нежность,

	<p>мама...»</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Учите ребенка планировать семейный бюджет» • Консультация «Скоро в школу!» • Беседа «Правильно одевайте детей». • Беседа «О совместном с детьми наблюдении из зимней погодой, явлениями, изменениями в природе» • Папка–передвижка «Зимние игры и развлечения». • Проведение акции для родителей детей «Помогите птицам зимой!». • Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. • Конкурс поделок к Новому году. • Беседа «Правила поведения на празднике». • Рекомендация «Безопасные каникулы». <p>Школа практической логопедии «Развитие артикуляционной моторики нетрадиционными способами»</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Введение детей старшего дошкольного возраста в мир экономики» • Консультация «Особенности общения с детьми в семье». • Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей». • Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью». • Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада. • Досуговая деятельность «Рождественские колядки» • Предложить родителям оказать помощь: сделать кормушку для птиц. • Памятка для родителей по правилам дорожного движения. Памятка «Пожарная безопасность».

<p>Февраль</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Учите ребенка считать деньги» • Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики и профилактики респираторных заболеваний». • Консультация «Пожарная безопасность». • Выставка детских рисунков «Мой папа». • Подборка стихов о папе, дедушке. • Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в вопросе питания ребенка?». • Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки». • Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». • Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». <p>Консультация: «Читаем детям».</p>
<p>Март</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление выставки работ «Портрет моей мамочки». • Оформление выставки произведений о маме. • Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта «Мамочка моя». • Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». • Консультация «Детская тревожность». • Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». • Рекомендация для родителей по теме: «Начало весны». • Памятка «Правильное поведение на улице» • Консультация «Детский травматизм»
<p>Апрель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль «Детско-родительские проекты» • Антропометрические данные детей на I полугодие. • Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игры на прогулке. • Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». • Беседа «Как одеть ребенка весной». • Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы весны». • «Наблюдение за детским творчеством в домашних условиях» <p>Общее родительское собрание: «Подведение итогов взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью МБДОУ в 2023-2024 учебном году»</p>
<p>Май</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «От игры к учебе». • «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период» • Подготовка к выпускному утреннику. • Информационный материал " Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами". • Родительское собрание «Итоги года. Совместная деятельность с детьми в летний период»

	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Кризис 6-7 лет».
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Здравствуй, лето». • Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Головной убор» (о необходимости головного убора летом). • Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». • Папка-передвижка "Профилактика желудочно-кишечных заболеваний" • Выставка детских работ «Веселое лето». • Консультация для родителей «Страх воды у детей». • Развлечение "Мир - детям!" (Международный день защиты детей)ребенка в домашних условиях.
Июль	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка "Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе". • Консультации: «Купание- прекрасное закаливающее средство», «Надувные игрушки». • Памятка: «Ходить босиком полезно!» • Выставка поделок: «Природа летом»
Август	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Правила дорожного движения. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя». • Папка – раскладушка: «Летние забавы: мелками на асфальте». • Фотовыставка: «Лето – чудная пора! Лето, ах лето!» • Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Использование природных факторов для закаливания детей летом». • Консультация для родителей «Чем занять детей летом». • Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». • Консультация для родителей «Лето и безопасность ваших детей»

Родителям необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей. Мы оформляем *ежедневный мини-отчёт* для родителей как объявление «Чем сегодня занимались».

Пример мини-отчёта

«Веселоживем:

- рисовали гуашью отпечатками цветочную клумбу;
- играли в новую подвижную игру «Стой-замри»;
- разучивали стих «Веселая вертушка»;
- строили из снега крепость и играли в снежки;
- играли «Скорою помощь», «Пожарных» оказывали первую помощь при замерзании;

- собирали разрезные картинки «Зимние забавы» и рассказывали друг другу о том, что изображено на картинке.

Правила «усиления образовательного эффекта» для родителей:

- иметь при себе перечень образовательных задач, которые педагог определил на данный период времени (их можно переписать со стенда, скачать с сайта детского сада, получить в распечатанном виде от воспитателя и т.д.);
- акцент на новых понятиях, о которых у ребёнка должно сформироваться представление;
- организовывать за пределами детского сада деятельность, в которой ребёнок тренируется в тех способах, которыми овладел в детском саду (наибольший эффект достигается в совместной деятельности, когда у ребёнка есть возможность наблюдать действия взрослого);
- ежедневно интересоваться успехами и трудностями ребёнка;
- поощрять успешность ребёнка, подбадривать, вселять уверенность.

Модель партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООП ДО ДОУ, а также в подразделе 2.3 РП воспитания ДОУ

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОУ в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по ООП ДО ДОУ.

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития, для развития основных движений и т. д.

Оборудование для развивающей предметно-пространственной среды ПМК ДО «Мозаичный ПАРК» полностью соответствует примерному комплексно-тематическому планированию настоящей Программы, в котором (в графе формы и средства работы) указывается, какое именно оборудование используется при организации образовательной деятельности (для каждой тематической недели как единицы комплексного содержания по планированию).

Оснащение образовательного помещения группы, развивающей предметно – пространственной средой

Таблица 12

№п/п	Оборудование	Количество
1	Детская мягкая мебель (диван, 2 кресла)	1
2	Уголок природы	1
3	Уголок дежурств	1
4	Облучатель рециркулятор «Дезар-5»	3
5	Магазин игровой	1
6	Игровое оборудование «Кухня»	1
7	Кукольный уголок	1
8	Спортивный уголок подвижный	1

9	Мольберт с пеналом	1
10	Уголок «Салон красоты»	1
11	Стенка для игрушек	1
12	Центр воды и песка	1
13	"Мастерская"	1

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

Таблица 13

№п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Музыкальный центр	1
2	Ноутбук	1
3	Интерактивное оборудование банкомат «Алма-банк»	1
4	Интерактивная доска	1

Оборудование прогулочного участка

Таблица 14

№п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Теневой навес	1
2	Стол со скамейками	1
3	Песочница с крышкой	1
4	Качалка – балансир «Малая»	1
5	Домик – беседка «Карета»	1
6	Скамейка детская «Крокодил»	1
7	Стенка для метания	1
8	Дорожка «Змейка»	1
9	Лиана малая	1

Описание средств обучения по ООПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемого приказом заведующего.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Центры активности и развивающая среда. Каждый ребёнок развивается через познание,

переживание и преобразование окружающего мира. Тщательно продуманная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Любознательность – жажда познания, испытываемая ребёнком. Удовлетворить её может только специально организованное окружение.

Осуществление выбора. Каждый ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса. Обучать детей делать выбор может только тот, кто сам умеет его осознанно делать.

Индивидуализация (создание условий для каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями, интересами и потребностями). Педагоги должны максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивать стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого постоянно используется сбор данных о каждом ребёнке, особенно при помощи наблюдения, и их оценка. На основании оценки происходит планирование индивидуальной работы с детьми.

Участие семьи в образовании (партнёрские отношения педагогов с семьями детей). Родители должны стать не только потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равноответственными партнёрами воспитателей, принимающим решения во всех вопросах развития и образования их детей.

Обеспечение разных направлений развития ребенка.

Помещение группы разделено на так называемые центры активности (небольшие субпространства), в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Количество и

организация центров активности (деятельности) может варьироваться в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

В группе созданы:

1. центр искусства;
2. центр строительства;
3. литературный центр;
4. центр сюжетно-ролевых (драматических) игр;
5. центр песка и воды;
6. центр математики и манипулятивных игр;
7. центр науки и естествознания;
8. центр моря и Югра

Пространство группы разбивается на центры активности с помощью, например, невысоких, устойчивых и прочных шкафов и полок, включающих закрытые дверцами отделения (игровые модули), предпочтительно из натурального дерева.

В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Воспитатели должны серьезно подходить к подбору материалов для каждого центра, которые:

- отражают реальный мир;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития ребенка;
- обеспечивают его дальнейшее развитие;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

Материалы подталкивают детей к самостоятельным исследованиям. Они располагаются на полках так, чтобы ими было легко и удобно пользоваться.

Воспитателю следует помнить, что:

- Центры активности необходимо четко выделять. Полки, ковровые

покрытия, мольберты, столы могут использоваться для разделения пространства группы на центры.

- Материалы группируются логически и находятся в соответствующих центрах.
- Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.
- Мебель и оборудование нужно обязательно располагать так, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.
- Не следует оставлять много свободного пространства в центре группового помещения, предотвращая тем самым слишком интенсивные движения детей.
- Места для спокойных и шумных игр рекомендуется разделять так, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.
- Нужны места, где дети хранят личные вещи.
- Все должно быть расставлено так, чтобы педагог мог видеть большую часть центров, когда дети работают.
- Хорошо, когда детские работы и материалы на текущую тему выставляются на стенах, на удобном уровне – для рассматривания и обмена мнениями детьми.
- В групповом помещении должно быть достаточно столов и стульев,
- чтобы дети чувствовали себя комфортно.
- В группе рекомендуется организовывать уютные уголки с диванами,
- подушками для релаксации или возможности уединения детей.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Центры активности и развивающая среда. Каждый ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира. Тщательно продуманная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Любознательность – жажда познания, испытываемая ребёнком. Удовлетворить её может только специально организованное окружение.

Осуществление выбора. Каждый ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса. Обучать детей делать выбор может только тот, кто сам умеет его осознанно делать. Индивидуализация (создание условий для каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями, интересами и потребностями). Педагог должен максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивать стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого постоянно используется сбор данных о каждом ребёнке, особенно при помощи наблюдения, и их оценка. На основании оценки происходит планирование индивидуальной работы с детьми.

Участие семьи в образовании (партнёрские отношения педагогов с семьями детей). Родители должны стать не только потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей.

Обеспечение разных направлений развития ребенка.

Помещение группы разделено на так называемые центры активности (небольшие субпространства), в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Количество и организация центров активности (деятельности) может варьироваться в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

В группе созданы:

1. центр искусства;
2. центр строительства;
3. литературный центр;
4. центр сюжетно-ролевых (драматических) игр;

5. центр пескаи воды;
6. центр математики и манипулятивных игр;
7. центр науки и естествознания;
8. центр кулинаруии;

Пространство группы разбивается на центры активности с помощью, например, невысоких, устойчивых и прочных шкафов в пол, включающих закрытые дверцами отделения (игровые модули), предпочтительно из натурального дерева.

В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Воспитатели должны серьезно подходить к отбору материалов для каждого центра, которые:

- отражают реальный мир;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития ребенка;
- обеспечивают его дальнейшее развитие;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

Материалы подталкивают детей к самостоятельным исследованиям. Они располагаются на полках так, чтобы ими было легко и удобно пользоваться.

Воспитателю следует помнить, что:

- Центры активности необходимо четко выделять. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы могут использоваться для разделения пространства группы на центры.
- Материалы группируются логически и находятся в соответствующих центрах.
- Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном порядке. Материалы с помощью ярлыков снабжены четкими надписями.
- Мебель и оборудование нужно обязательно располагать так, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.
- Не следует оставлять много свободного пространства посреди группового помещения, предотвращая тем самым слишком интенсивные движения детей.
- Места для спокойных и шумных игр рекомендуется разделять так, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативн

остью способность концентрироваться.

- Нужны места, где дети хранят личные вещи.
- Все должно быть расставлено так, чтобы педагог мог видеть большую часть центров, когда дети работают.
- Хорошо, когда детские работы и материалы на текущую тему выставляются на стенах, на удобном уровне – для рассматривания и обмена мнениями детьми.
- В групповом помещении должно быть достаточно столов и стульев,
- чтобы дети чувствовали себя комфортно.
- В группе рекомендуется организовывать уютные уголки с диванами, подушками для релаксации или возможности уединения детей.

Центры активности детей

Таблица 15

Центр науки и естествознания	<p>Центр науки принципиально важен для программы, ориентированной на ребенка, хотя бы потому, что один из важнейших ее принципов – обучение через собственный опыт, пробы и открытия. Какие «открытия» может сделать маленький ребенок? Оказывается, очень многое он может открыть лично для себя, путем собственных действий и нехитрых экспериментов. Эта деятельность помогает ему обрести новые знания.</p> <p>Принцип познания через собственные действия и открытия выдерживается в программе при работе во всех без исключения видах деятельности. Но создание специального центра, где дети могут сосредоточенно экспериментировать, пробуя и повторяя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения за растениями или животными – безусловно, оправдывает себя.</p>
Центр строительства	<p>Строительство по своей природе – это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало. Здесь дети учатся распознавать формы, высоту, вес предметов, их соотношение, приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении.</p> <p>Природа конструктора такова, что с его помощью дети</p>

	<p>могут творить, усложнять, воспроизводить вновь или менять все, что они делают, как им этого хочется.</p>
<p>Центр песка и воды</p>	<p>Центр песка и воды – настоящий подарок для детей в группе. Он открыт не каждый день, подготовка как работе в нем сопряжена с некоторыми хлопотами для персонала, однако не так уж сложна. Напомни принцип профилактики (смотри выше) соблюдать который нужно всегда. Чтобы дети не обливались водой, нужно в этом центре повесить непромокаемые халатики. Дети любят их надевать; они увереннее себя чувствуют в них при играх с водой. Конечно, какое-то количество воды может быть пролито на пол – это также нужно иметь в виду и позаботиться о том, чтобы своевременно потереть пол.</p> <p>Дети получают большое удовольствие при работе в этом центре, воспитатели – множество возможностей для того, чтобы через занимательную и очень активную детскую деятельность решать самые различные образовательные задачи.</p>
<p>Центр кулинарии</p>	<p>Занятия детей кулинарией в том или ином виде могут возникать в разных программах, но они обычно не включаются в планы работы воспитателей в качестве занятий, ценных с точки зрения серьезного образования детей.</p> <p>Коллективное изготовление винегрета и засолка капусты осенью и летом – вид скорее сезонный, разовый и ставят целью, как правило, развитие трудовых навыков.</p>
	<p>Все дети испытывают удовольствие от выполнения несложных кухонных обязанностей. Даже двух- или трехлетние дети могут разминать картофель, намазывать джем на хлеб, помогать месить тесто. Используя продукты, являющиеся основой нашей пищи, такие как овощи, фрукты, орехи, хлебные злаки, бобы – дети получают исходные представления об источниках питания.</p>

	<p>Придумывая разные игры и занятия в центре кулиарии, можно обеспечивать развитие разных детских способностей и интересов.</p>
<p>Центр искусства</p>	<p>Этот центр выполняет разные функции, однако, прежде всего, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей.</p> <p>Если детям предоставлены время и возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи, у них формируется основа для успешности и повышения самооценки.</p> <p>В центре искусства дети могут попробовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными материалами: глиной, мелками, пластилином, ножницами и множеством других средств материалов.</p> <p>Каждому нужно, чтобы его старания были по достоинству оценены. Важно быть мудрым, оценивая работу детей от своего имени, понимая, как важна для ребенка оценка воспитателя.</p>
<p>Центр «сюжетно-ролевой» игры</p>	<p>В программе этот центр также может называться «центром драматизации». Драматизация в детском саду – это разыгрывание литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющими разные роли, то есть инсценировки. В программе, ориентированной на ребенка, драматизации, возможно, представлены даже в большем объеме по сравнению с традиционной программой.</p> <p>Очень важно помнить, что творческая драматизация и игра, особенно маленьких детей, не может быть изолирована или ограничена определенным местом и временем. Очень интересные и содержательные «драматические» игры дети, по сути, могут разыгрывать и в строительном центре, и в центре песка и воды. Строя самолет, дети разыгрывают роли летчиков, купая, вытирая и одевая кукол в центре песка и воды, дети спонтанно разыгрывают роль мамы.</p> <p>В программе, ориентированной на ребенка, игра выступает как приоритетная форма деятельности, содержательная работа детей в центре</p>

	<p>х активности – это есть обучение через игруи целенаправленно познание. И грая, дети открывают для себя что- то новое, через игруи поисковую деятельность они учатся учиться.</p>
<p>Литературный центр</p>	<p>Литературный центр – пожалуй, самый главный из всех центров активности в группе. Важно понять: чтобы осмысленно построить программ у по развитию речи нужно осознать, что освоение языка – это естественный, хотя и сложный процесс. Через внимательный и ответственный подбор воспитателями материалов в этом центре нужно</p>

	<p>развивать естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.</p> <p>Работа в литературном центре в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.</p> <p>Материалы центра, а также применяемые педагогами технологии призваны способствовать: чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий развитию диалогической и связной речи обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования развитию звуковой культуры речи развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устной и звукозаписи развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению</p>
--	--

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно – пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспорте

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Модель организации образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста «Любознайки» от 6 до 7 лет.

Таблица 16

Режимный момент времени	Время, затраченное на реализацию образовательной программы	День недели/содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение	7.00-8.10 (70 мин) О - 60 мин Ф-10 мин)	Утренняя встреча детей (СК, Р) (НЦ, МЦ, ЭК) Взаимодействие с семьей (СК, Р); (НЦ, МЦ) Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф) Ежедневная работа в календаре природы (П, Р) Дежурство. (П, СК)				
		Инструктаж ТБ Беседа по теме недели (П, Р, СК). (НЦ, СКЦ, ЭЦ, КТЦ, ГЦ, МЦ, ЭЦ) Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Дидактические игры (П, К). Игры на развитие мелкой моторики. (СК, Р) Индивидуальные трудовые	Беседа по охране безопасности жизнедеятельности (СК) Работа в уголке природы П., СК) Подвижная игра (Ф) (МЦ, СЦ) Пальчиковые игры (СК). Настольно-печатные. (П, К). Дидактические игры (П, СК) Индивидуальные трудовые поручения	Беседа по ПДД (П, Р). (П, СК, Р). Моделирование (ХЭ, Р, П). (НЦ) Словесная игра (Р, П). Рассматривание иллюстраций из серии Мир в картинках (П, Р) (СМЦ, ГЦ, МЦ, ЭЦ). Игры на развитие мелкой моторики (СК, Р). Игра – импровизация (К, СК) (СКЦ, СМЦ, ЭЦ). Индивидуальные	Социокультурные истоки (СКЦ) (согласно плану) Беседа из цикла «Истоки» Словесные игры (П, Р, СК). Индивидуальные трудовые поручения (СК). (Р, П). (КТЦ). Д/и по развитию речи (Инструктаж ТБ Беседа из цикла «Ребенок и его окружение» (СК, П, Р). (ЭЦ, НЦ, СМЦ) Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). (ГЦ). Конструирование (П, СК). (КТЦ, МЦ) Индивидуальные трудовые поручения (СК) (КТЦ).

		поручения (КТЦ).	(СК)(КТЦ).	трудовые поручения (СК)(КТЦ).	Р,П). Игры малой подвижности (СК) (МЦ). Строительные	Дидактические игры на развитие логического мышления(Р,П)
--	--	---------------------	------------	-------------------------------------	--	--

					игры (СК) (КТЦ).	
Утренняя гимнастика	8.10-8.20 (10мин О -5мин Ф-5мин)	Утренняя гимнастика(Ф).(ГЦ,КТЦ)				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50 (30мин. О-20мин. Ф-10мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков(в том числе с использованием примера взрослого) (СКЦ), Гигиенические процедуры перед приемом пищи, обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами.(Р,П,СК).(КТЦ)				
Утренний сбор	8.50-9.00 (10мин.О -5мин. Ф-5мин)	Установление комфортного социально-психологического климата в группе. Общение с детьми. Знакомство детей с новыми материалами. Введение и обсуждение с детьми новой темы. (НЦ, СКЦ, ЭЦ,КТЦ,ГЦ,МЦ,ЭЦ).				
Работа в центрах активности Непрерывная образовательная деятельность	9.00-09.50 (50мин. О -40мин. Ф-10мин.)	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности(Р,П,СК,Ф)				
		Строительные игры(СК, П) (КТЦ, МЦ) Игры на развитие логического мышления (СК, Р.,П) Сюжетно-ролевые игры(СК)(КТЦ, СКЦ,МЦ,СМЦ,	Игровые упражнения на развитие логического мышления, выступления алгоритмов(СК,Р,П) Мало подвижные игры (П, Р) Сюжетно-ролевые игры (СК)	Игра - экспериментирование(ЭЦ) Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам»(П,СК) (ЭЦ) Сюжетно-ролевые игры (СК)(КТЦ,СКЦ,МЦ, СМЦ,НЦ) Словесные игры (СК)	Художественно-продуктивная деятельность (П, СК,ХЭ) (СКЦ) Познавательные игры из цикла «Безопасность» (П,Р.,СК)(ЭК) Сюжетно-ролевые игры	Конструирование(КТЦ)Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам»(П, СК)(ЭЦ,СМЦ) Словесные игры (СК) (МЦ) Сюжетно-ролевые

	(КТЦ,СКЦ, МЦ, СМЦ,НЦ) Дидактические игры (П,Р) (НЦ, СМЦ) Подвижные игры (Ф,СК)(МЦ)	(МЦ) Дидактические упражнения(П,СК,Р) (ГЦ, ЭЦ) Дидактические игры (П,Р)(ГЦ,ЭЦ)	(СК) (КТЦ, СКЦ,МЦ,СМЦ, НЦ) Дидактические упражнения (П,СК, Р)	игры(СК)(КТЦ, СКЦ,МЦ,СМЦ, НЦ) Дидактические игры (П,Р) (ГЦ, ЭЦ)
--	---	---	--	--

			(ЭЦ) Игры импровизация (СК)(СМЦ)			
Второйзавтрак(сок)	09.50–10.00 (10мин. О –10мин)	Второйзавтрак(сок)				
Подготовка к прогулке	10.00–10.15 (15мин. О–10мин., Ф–5мин)	Подготовкакпрогулке:закреплениеприемоводевания(П,Р,СК)(КТЦ,НЦ)воспитаниесамостоятельности,взаимопомощи(СК.,П.,Р);ежедневныебеседыпоохранебезопаснойжизнедеятельностидетейнапрогулке(П,Р,СК,). (ГЦ)..ежедневныебеседыпоформированиюнравственныхкачеств(П,Р,СК,).(НЦ). ситуативнаябеседа (П,Р,СК,).(КТЦ,СКЦ,МЦ,СМЦ,НЦ)				
Прогулка	10.15–12.00 (105мин. О - 65мин. Ф –40мин.)	Наблюдение за явлениями природы.(П,К). Труд в природе (П.,СК)(П.,СК) ЭЦ, КТЦ) Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам»(П., СК)(СМЦ,НЦ) Спортивные	Наблюдение за явлениями природы. (П, Р).(ЭЦ,КТЦ) Подвижные игры (СК,Ф). Труднаучасткедетскогосада(СК,П).(КТЦ ,ЭЦ). Строительныеигры(СК,П,Р).(КТЦ,МЦ).	Наблюдение за объектами живой природы(СК, П, Р).(ЭЦ,КТЦ). Трудовыепоручениянаучастке(СК,П).(КТЦ) Созданиепроблемных ситуаций «Ответы почемучкам»(П.,СК) (ЭЦ) Самостоятельнаяигроваядеятельностьсвыносным	Наблюденияза предметами окружающей действительности(СК, П, Р). Трудовые поручения(СК). (ЭЦ,КТЦ). Познавательныегризыцикла «Безопасность» (П,Р.,СК)(ЭЦ) Подвижные	Наблюдения из цикла «Взаимодействие человека с природой» (СК, П,Р).(ЭЦ,КТЦ) Подвижныеигры: развитие координации движений,умения ориентироватьсяв пространстве.(Ф). Создание

		упражнения.(СК, Ф). Малоподвижные игры.(Ф,Р,П). Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем»(П, Р)	Сюжетно-ролевая игра (СК,П, Р). (КТЦ, СКЦ, МЦ,СМЦ,НЦ) Малоподвижные игры на развитие внимания, мышления, (П, К, Ф).	материалом(П,Р,СК). (ЭЦ,КТЦ) Подвижные игры.(Ф). Малоподвижные игры.(Ф,Р). Индивидуальная работа по познавательному развитию	игры (Ф, СК). (СКЦ) Сюжетно-ролевая игра(П, Р, СК). (КТЦ, СКЦ,МЦ,СМЦ, НЦ) Индивидуальная	проблемных ситуаций «Ответы почемучкам»(П, СК) (НЦ, ЭЦ, МЦ) Малоподвижные игры(П,К,Ф).
--	--	---	--	--	---	--

		(ЭК) Сюжетно-ролевая игра(П,Р,СК). (КТЦ,СКЦ,МЦ, СМЦ,НЦ) Работа с детьми по развитию художественно-эстетических представлений(П, Р,СК,ХЭ).(СКЦ) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (СК, П) (МЦ)	Создание проблемных ситуаций«Ответы почемучкам» (П, СК)(ЭМ,НЦ) Индивидуальная работа по физическому развитию.(Ф). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом(СК,П) (МЦ)	(СК.,П,Р).(ЭЦ) Сюжетно-ролевая игра (П,Р,СК).(КТЦ,СКЦ, МЦ,СМЦ,НЦ)	работа по речевому развитию.(Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф). (СКЦ). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р,СК).(МЦ)	(СКЦ). Трудовые поручения на участке (СК, П) (ЭЦ, КТЦ) Сюжетно-ролевая игра(СК, П, Р). (КТЦ,СКЦ,МЦ, СМЦ,НЦ). Строительные игры(СК,П,Р). (КТЦ). Работа с детьми в индивидуальной форме.(П,Р,СК, ХЭ).
Возвращение с прогулки	12.00–12.15 (15мин. О –5мин. Ф–10мин)	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности(П,СК,ХЭ,Ф,Р)				

Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.50 (35 мин. О -28 мин. Ф-7 мин.)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) , обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. (Р, П, СК) (КТЦ, НЦ)
Гигиенические процедуры	12.50-13.00 (10 минут. О-10 минут)	Гигиенические процедуры перед дневным сном, (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф) (КТЦ)
Время, затраченно на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 6 часов 00 мин. (360 минут) О-258 мин. - 4 часа 18 минут Ф-102 мин. - 1 час 42 минуты		
Дневной сон	13.00-15.00 120 минут	Дневной сон (Ф)

	(О-120 минут)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15 (15 мин. О-15 минут)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т. д.) (П, Р). (СКЦ, КТЦ)			
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30 (15 мин. О -15 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П). (СКЦ, КТЦ).			
Игры, досуги, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность,	15.30-16.05 (35 мин. О -20 мин. Ф-15 мин)	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (Р, П, СК, Ф) (МЦ, НЦ) Общение с детьми по жито мудно, обмен впечатлениями. (НЦ) Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня (КТЦ, НЦ, СМЦ)			
		<table border="1"> <tr> <td>Строительные игры (П, Р, СК). (КТЦ). Настольно-печатные игры (СК, Р, П). Наблюдение за</td> <td>Работа с детьми в индивидуальной форме (всеобласти) Дидактические игры (Ф).. Рассматривание иллюстраций. (П, Р,</td> <td>Конструирование (П, Р, СК). (КТЦ). Наблюдение за проведением опытов (П) (ЭК) Музыкально-дидактическая</td> <td>Работа в уголке природы. (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (СК) (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ).</td> <td>Итоговая презентация проекта (все области). Игровая деятельность из цикла</td> </tr> </table>	Строительные игры (П, Р, СК). (КТЦ). Настольно-печатные игры (СК, Р, П). Наблюдение за	Работа с детьми в индивидуальной форме (всеобласти) Дидактические игры (Ф).. Рассматривание иллюстраций. (П, Р,	Конструирование (П, Р, СК). (КТЦ). Наблюдение за проведением опытов (П) (ЭК) Музыкально-дидактическая
Строительные игры (П, Р, СК). (КТЦ). Настольно-печатные игры (СК, Р, П). Наблюдение за	Работа с детьми в индивидуальной форме (всеобласти) Дидактические игры (Ф).. Рассматривание иллюстраций. (П, Р,	Конструирование (П, Р, СК). (КТЦ). Наблюдение за проведением опытов (П) (ЭК) Музыкально-дидактическая	Работа в уголке природы. (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (СК) (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ).	Итоговая презентация проекта (все области). Игровая деятельность из цикла	

		<p>проведением опытов(П.,СК)(ЭК) Сюжетно-ролевые игры(СК)(КТЦ,СКЦ,МЦ,СМЦ,НЦ)</p> <p>Коммуникативные игры (СК) (НЦ,СМЦ,ГЦ, МЦ,ЭЦ)</p>	<p>СК). Малоподвижные игры (СК) (СКЦ)Сюжетно-ролевые игры (СК) (КТЦ,СКЦ,МЦ,СМЦ,НЦ)</p>	<p>деятельность (ХЭ, СК)(СЦ) Сюжетно-ролевые игры(СК) (КТЦ,СКЦ,МЦ,СМЦ,НЦ)</p>	<p>Дидактические игры(П,СК) Коммуникативные игры (СК) (НЦ,СМЦ,ГЦ,МЦ,ЭЦ)</p>	<p>«Безопасность» (П,Р) Сюжетно-ролевые игры(СК) (КТЦ,СКЦ,МЦ,СМЦ,НЦ)</p>
Вечерний сбор	16.05–16.15 (10 минут О-5 мин Ф-5 минут)	Социокультурные ценности				
		Беседы, игровая деятельность(сюжетно-ролевая,	Слушание музыки, пение, выполнение музыкальных	Чтение художественной литературы,	Двигательная и игровая	Двигательная и игровая деятельность.

		хороводная, словесная, народная)	движений	художественная деятельность.	деятельность.	
		Общение по поводу прожитого дня детьми; Обмен впечатлениями; Подведение итогов демонстрация результатов деятельности; Рефлексия полученных результатов (что получилось, что пока не удалось, почему); Анализ поведения в группе.				
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.15-17.15 (60 минут О- 45 минут Ф-15 минут)	Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры , подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями	Наблюдение	Наблюдение за объектами	Наблюдения за живой	Наблюдения за предметам

		<p>природы(П,К). (ЭЦ) Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).(СКЦ) Малоподвижные игры(Ф, Р, П). (НЦ). Подражательные игры(СК,Р)(МЦ) Труд в природе (СК,П).(ЭК) Создание проблемных ситуаций «Ответы</p>	<p>за явлениями природы (П, Р).(ЭЦ) Подвижные игры (СК,Ф).(СКЦ). Труд на участке(СК, П).(СКЦ). Сюжетно-ролевая игра на тему дня(СК, П, Р). (НЦ,СМЦ,МЦ,КТЦ). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления(П,К,Ф)(НЦ) Игры-инсценировки(П,К, ХЭ,СК).</p>	<p>природы (СК, П, Р). (ЭЦ). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь(СК,П). (СКЦ). Подвижные игры (Ф). (СКЦ) Малоподвижная игра(Ф, Р,П).(НЦ) Спортивные упражнения. (Ф,СК) Познавательные игры из цикла «Безопасность» (П,Р.,СК) Индивидуальная работа. (ХЭ,П,Р). Создание проблемных</p>	<p>и окружающей действительности (СК, П,Р).(ЭЦ) Трудовые поручения на участке детского сада (СК)(СКЦ) Подвижные игры(СК,Ф). (СКЦ) Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам»</p>	<p>«Взаимодействие человека с природой»(СК, П,Р).(ЭЦ,НЦ, ГЦ,КТЦ) Подвижные игры(Ф)(СКЦ) Малоподвижные игры(Ф,Р,П). (НЦ) Трудовые поручения на участке(СК,П) (СКЦ) Сюжетно-ролевая игра на тему дня(П,Р, СК).(НЦ,СМЦ,</p>
--	--	--	--	---	---	---

		<p>почемучкам»(П, СК)(ЭЦ) Работа с детьми в индивидуальной форме.(П,Р,СК, ХЭ).</p>	<p>Познавательные игры из цикла «Безопасность»(П, Р.,СК) Физические упражнения на ловкость.(Ф). Индивидуальная работа.(Ф).</p>	<p>ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) (ЭЦ) Сюжетно-ролевая игра на тему дня(П,Р,СК).(НЦ, СМЦ,МЦ,КТЦ). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). (МЦ)</p>	<p>(П,СК)(ЭЦ) Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). (НЦ, СМЦ, МЦ,КТЦ) Индивидуальная работа. (Ф). Малоподвижные</p>	<p>МЦ, КТЦ). Строительные игры (СК, П) (КТЦ). Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем»(П,Р., СК)(ЭЦ).</p>
--	--	--	---	--	--	--

					аяигра(СК, Ф).(НЦ) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). (МЦ)	Работасдетьми в индивидуальной форме. (П, Р, СК,ХЭ).
Возвращение с прогулки, игры	17.15–17.25 (10мин. О –5мин. Ф–5мин)	Самостоятельнаяигровая деятельностьвцентрахактивности(П,СК,ХЭ,Ф,Р)(МЦ)				
Подготовка к ужину.Ужин.	17.25–17.40 (15мин. О-10мин., Ф–5мин)	Гигиеническиепроцедурыпередприемомпищи,воспитаниекультурно-гигиеническихнавыков(примервзрослого,использованиехудожественногослова),обучениенавыкамкультурыповедения,пользованиястоловымиприборами.(Р,П,СК)(КТЦ)				
Прогулка,игры, самостоятельна	17.40-19.00 (80мин.	Совместнаяисамостоятельнаяигроваядеятельность.Деятельностьвцентрахактивностипо выборудетей.				

<p>я деятельность, и индивидуальная работа, уход детей домой</p>	<p>О-55 минут Ф-25 минут</p>	<p>Строительные игры (П,Р,СК).(КТЦ,МЦ) Сюжетно-ролевая игра(П,Р,СК). (КТЦ,СКЦ,МЦ,СМЦ,НЦ) Наблюдение за проведением опытов(П)(ЭЦ)И индивидуальная работа по физическому развитию.(Ф,СК)</p>	<p>Работа с детьми в индивидуальной форме(все области) Подвижные игры(Ф).(СКЦ). Индивидуальная работа по познавательному развитию.(П,СК).Настольно-печатные игры(П,СК)(МЦ) Игры на развитие мелкой моторики рук.(СК,Р,П). Сюжетно-ролевые игры(П,Р,СК). (КТЦ,СКЦ,МЦ,СМЦ,НЦ)</p>	<p>Наблюдение за проведением опытов(П)(ЭЦ) Индивидуальная работа по художественно-эстетическому направлению(ХЭ,СК)(НЦ) Рассматривание иллюстраций из серии «Окружающий мир»(СК,Р,П)(ЭЦ) Дидактические упражнения(СК,Р,П)Дидактические игры(Р,П)(ГЦ, ЭЦ) Сюжетно-ролевые игры(П,Р,СК).(КТЦ,СКЦ, МЦ,СМЦ,НЦ)</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию речи(П,Р,СК). Рассматривание растений в уголке природы(П,Р) Сюжетно – ролевая игра(П,Р,СК).(КТЦ,СКЦ, МЦ,СМЦ,НЦ) Строительные игры(П,СК).(КТЦ). Дидактические упражнения(СК, П, Р). Дидактические игры(П,Р).(ГЦ, ЭЦ)</p>	<p>Наблюдение за явлениями природы»(СК)Создание проблемных ситуаций «Ответыпочемучкам»(П,СК.(КТЦ). . Художественно-эстетическая деятельность(ХЭ, П,Р) Конструирование (ХЭ, П, Р)(КТЦ) Сюжетно-ролевые игры(П,Р,СК). (КТЦ,СКЦ,МЦ,СМЦ,НЦ)</p>
<p>Время, затрачено на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 15 минут (375 минут) О-290 минут 4 часа 50 минут Ф-70 минут 1 час 10 минут</p>						
<p>Время, затрачено на реализацию образовательной программы: 12 часов (720 минут) <u>В день</u> Обязательная часть - 9 часов 08 минут (548 минут) – 76% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 2 часа 52 минут (172 минут) - 24%</p>						

Ценности:

НЦ - Развитие основ нравственной культуры

СМЦ - Формирование семейных ценностей

ГЦ - Формирование основ гражданской идентичности

МЦ - Формирование основ межэтнического взаимодействия

СК - Формирование основ социокультурных ценностей

ЭЦ - Формирование основ экологической культуры

КТЦ - Воспитание культуры труда

График проведения прогулок

Таблица 17

Полная прогулка	Сокращенная прогулка	Отмена прогулки
-15°C	ниже -15°C и скорость ветра более 7 м/с	ниже -20°C и скорость ветра более 15 м/с

Особенности проведения прогулки: прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Длительность пребывания на свежем воздухе в разные сезоны года существенно варьирует, но даже в холодное время в ненастную погоду продолжительность прогулки не менее 3-4 часов в день. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время момента прихода в детский сад, в помещении заходят лишь для приема пищи и сна. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня - последнюю до сна или перед уходом домой. В зимнее время ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов (с учетом допустимых климатических условий). При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ №45 «Волчок»
от 31.08.2023 № 1
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕН:
приказом МБДОУ № 45 «Волчок»
от _____ № _____
И. о. заведующего МБДОУ № 45 «Волчок»
Н.П.Кренева

**Расписание занятий в группе
старшего возраста (от 6 до 7 лет) № 15 «Фантазеры»
МБДОУ № 45 «Волчок» 2023-2024 учебный год**

День недели	НОД	Время проведения
Понедельник	1.Речевое развитие 2.Физическое развитие 3.Изобразительная деятельность	1. 9.00-9.30 2. 11.45 -12.15 3. 15.30 –16.00
Вторник	1.Математические представления 2.Музыкальная деятельность (2 зал)	1. 9.00- 9.30 2. 10.40-11.10
Среда	1.Обучение грамоте 2.Физическое развитие (плавание)	1. 9.00-9.30 2.11.00 – 11.30 11.40-12.10
Четверг	1.Математические представления 2.Музыкальная деятельность (2 зал) 3.Лепка (1,3 неделя/аппликация (2, 4 неделя)	1. 9.00- 9.30 2. 9.40-10.10 3. 15.30-16.00
Пятница	1. Познавательное развитие: (1неделя-познавательно –исследовательская деятельность 2-неделя – озн. с предметным миром 3-неделя –озн. с социальным миром 4-неделя- озн. с миром природы) 2.Физическое развитие	1. 9.00-9.30 2. 11.35 -12.05

СОГЛАСОВАН:
на заседании педагогического
совета МБДОУ №45 «Волчок»
от 31.08.2023 № 1
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕН:
приказом МБДОУ № 45 «Волчок»
от _____ № _____
И. о. заведующего МБДОУ № 45 «Волчок»
Н.П.Кренева

Режим дня на холодный период группы старшего возраста «Фантазеры» (6-8)

№	Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей по интересам	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15
2	Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
3	Самостоятельная деятельность детей	8.25-8.40	8.25-8.40	8.25-8.40	8.25-8.40	8.25-8.40
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
5	Занятия, самостоятельная и совместная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00- 10.10	9.00-9.30	9.00-9.30
6	Подготовка ко второму завтраку, завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40	10.10-10.20	9.30-9.40	9.30-10.40
	<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (формирование КГН)</i>	9.40-11.45 <i>(1 час 25 мин.)</i>	9.30-10.30 <i>(1 час)</i>	10.20-11.40 <i>(1 час 20 мин.)</i>	9.40-11.05 <i>(1 час 25 мин.)</i>	-
7	Занятия, самостоятельная и совместная деятельность	11.45-12.15	10.30-11.00	11.40-12.10	11.05-11.35	-
8	<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (формирование КГН)</i>	-	11.00-12.00 <i>(1 час)</i>	-	-	10.40-11.30 <i>(1 час 10 мин.)</i>
9	Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	-	12.00-12.10	-	11.35-12.00	11.30-12.00
10	Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40	12.10-12.30	12.10-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
11	<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.40-15.10 <i>(2ч 30 мин)</i>	12.30-15.00 <i>(2ч 30 мин)</i>	12.40-15.10 <i>(2ч 30 мин)</i>	12.30-15.00 <i>(2ч 30 мин)</i>	12.30-15.00 <i>(2ч 30 мин)</i>
12	Постепенный подъем, водные, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15
13	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
14	Занятия, совместная творческая, продуктивная деятельность, игры, самостоятельная, совместная игровая деятельность	15.30-16.40	15.30-16.00	15.30-16.40 16.45-17.15 17.25-17.55	15.30-16.00	15.30-16.00
15	<i>Подготовка к прогулке ,прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей) Возвращение с прогулки</i>	-	16.00-16.40 <i>(40 мин.)</i>	-	16.00-16.40 <i>(40 мин.)</i>	16.00-16.40 <i>(40 мин.)</i>

16	Подготовка к ужину, ужин	16.40-18.15	16.40-17.15	17.55-18.20	16.40-17.15	16.40-17.15
17	Прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	<i>18.15-19.00</i> <i>(45мин)</i>	<i>17.15-19.00</i> <i>(1ч 45мин)</i>	<i>18.20-19.00</i> <i>(40 мин.)</i>	<i>17.15-19.00</i> <i>(1ч 45мин)</i>	<i>17.15-19.00</i> <i>(1ч 45мин)</i>

(Санитарно-эпидемиологические правила СП3.1/2.4.3598-20)

Таблица 19

Режимные моменты	Группа среднего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) «Фантазеры»
Приём детей (общение с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы)	07.00-08.20
Утренняя разминка (гимнастика)	08.20-08.30
Завтрак (формирование КГН)	08.30-08.50
Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей	08.50-09.00
Занятия	09.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке (формирование навыков самообслуживания)	10.40-10.50
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	10.50-11.55
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	11.55-12.05
обед (формирование КГН, культуры приёма пищи)	12.05-12.30
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.30-15.00
Постепенный подъём (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.00-15.15

Полдник (облегчённыйужин) (формированиекультурно-гигиеническихнавыков)	15.15-15.35
Подготовкакпрогулке. Прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природнымматериалом)	15.35-17.10
Возвращениеспрогулки,подготовкакужину	17.10-17.20
Ужин (формированиекультурно-гигиеническихнавыков)	17.20-17.40
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы	17.40-18.30
Прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	18.30-19.00

Модель режима дня в детском саду (теплый период года)
 (Санитарно-эпидемиологические правила СПЗ.1/2.4.3598-20)

Таблица 20

Режимные моменты	Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) «Фантазеры»
Приём детей на свежем воздухе (общение с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы)	07.00-08.15
Утренняя разминка на улице (гимнастика)	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование КГН)	08.25-08.55
Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей	08.55-09.40
Второй завтрак	09.40-09.45
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	09.45-12.20
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12.30-13.00
Подготовка к осн. сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	13.00-15.00
Постепенный подъём (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.00-15.30

Полдник (облегчённыйужин) (формированиеКГН)	15.30-15.50
Подготовка кпрогулке	15.50-16.10
Прогулка (подвижные игры, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей продуктивнаядеятельностьсприроднымма териалом)	16.10-17.15
Возвращениеспрогулки,подготовкакужину	17.15-17.25
Ужин (формированиекультурно-гигиеническихнавыков)	17.25-17.45
Совместная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы	17.45-18.10
Совместная, самостоятельная деятельность, игры по выбору детей на свежем воздухе, уход детей домой	18.10-19.00

**3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий.
Перспективный план работы с детьми на 2023-2024 учебный год с группой
старшего возраста (6 до 7 лет) «Фантазеры»**

Таблица 21

Неделя	Название мероприятия	Организационно-педагогическая работа
СЕНТЯБРЬ		
1	<i>«День знаний»</i>	Познакомить детей со школьным праздником. Выявить знания ребят по математике, окружающему миру и развитию речи, полученные в детском саду. Создать праздничное настроение у воспитанников.
2	<i>Тематическое занятие «Дети за мир на всей планете!» (День солидарности в борьбе с терроризмом)</i>	Акцентировать внимание детей на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов. Содействовать формированию толерантности и профилактике межнациональной розни и нетерпимости. Содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана). Ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта.
3	<i>Международный день распространения грамотности</i>	Познакомить детей с праздником «Днем грамотности», способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы.
4	<i>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	Создать у детей радостное настроение. Обобщить знания детей о празднике - День дошкольного работника. Уточнить представления детей о многообразии профессий в ДОУ. Показать значение труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения.
5	<i>«Осенний увлечения»</i>	Развивать выносливость, смекалку, ловкость, любовь к спорту через использование красочного оформления, подвижных игр, создание радостного настроения.
ОКТАБРЬ		
1	<i>Международный день пожилых людей;</i>	Привить такие важные личностные качества как вежливость, уважение к старшему поколению, любовь к своей семье, и, конечно же, поддерживает творческую активность детей.

2	4 октября: <i>День защиты животных;</i>	Воспитание заботливого и бережного отношения к природе; • формирование коммуникативных качеств личности; создание хорошего настроения, позитивных эмоций посредством игр.
3	<i>«Праздник урожая»</i>	Способствовать формированию природоведческой культуры и культуры общения у детей. Обобщать знания детей об осени
4	<i>День учителя;</i>	Воспитывать чувство благодарности и уважения к профессии учитель. Формировать умение выразительно читать стихи. Развивать память.
НОЯБРЬ		
1	<i>Фестиваль «День народного единства»</i>	раскрыть понятие «единство» через понятие «дружба»; развитие чувств сопричастности с судьбой своей страны; воспитывать чувство любви и патриотизма к родной стране, уважение к её праздникам и традициям;
2	<i>Конкурс чтецов, посвященный Дню матери</i>	создание условий для познавательно-речевого развития ребёнка; воспитывать любовь, уважение к маме и ее труду; развитие у дошкольников художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений; выявлять лучших чтецов среди детей, предоставление им возможности для самовыражения.
3	<i>Досуговая деятельность «День государственного герба РФ»</i>	воспитывать патриотические чувства, уважение к Государственному флагу России через художественное слово и музыку; воспитывать эмоционально-патриотическое отношение к символике России, чувство любви к Отечеству, гордости за него; расширять представления о Государственном флаге Российской Федерации, закреплять у детей знания о расположении цветов Российского флага и их символическом значении;
4	<i>«Россия-Родина моя»</i>	Закреплять физические умения и навыки, знания подвижных игр, умение действовать по правилам, учиться соревноваться друг с другом, командами, закреплять знания народных игр, традиций.
ДЕКАБРЬ		
1	<i>День добровольца (волонтера) в России;</i>	Познакомить воспитанников с волонтерской деятельностью. Научить задумываться, что значит – благотворительность и как могут дети участвовать в ней. Пробуждать интерес к волонтерству. Воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через обретение им духовного опыта, основанного на традициях благотворительной и добровольческой деятельности.

2	<i>День героев Отечества</i>	Сформировать представление о «Дне Героев Отечества», его истории; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну, героизм народа; знать и чтить память героев страны. Обеспечение преемственности военно-исторических событий и патриотического воспитания дошкольников.
3	<i>День Конституции</i>	Формировать представления о том, что Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать.
4	<i>«Скоро-скоро Новый год!»</i>	Закреплять физические умения и навыки, знания подвижных игр, умение действовать по правилам, учиться соревноваться друг с другом, командами.
ЯНВАРЬ		
2	<i>Досуговая деятельность «Рождественские колядки»</i>	Приобщение детей к истокам русской народной культуры по средствам народных игр.
3	<i>«Зимняя сказка»</i>	Развивать музыкальные и творческие способности детей.
4	<i>День снятия блокады Ленинграда</i>	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.
ФЕВРАЛЬ		
1	<i>День российской науки</i>	Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах. Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.
2	<i>«Широкая масленица!»</i>	Развивать двигательную активность посредством подвижных игр, игр-эстафет, воспитывать любовь к родному краю, его традициям.
3	<i>Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Защитники Отечества»</i>	Воспитать чувство гордости, благодарности и уважения к российской армии, любви к родине, пропаганда ЗОЖ.
4.	<i>Международный день родного языка</i>	Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам.
МАРТ		
1	<i>«Есть особый день на свете»</i>	Воспитывать уважительное, бережное отношение к женщинам, создать положительный эмоциональный настрой.

2	<i>«Весенние ручейки»</i>	Закреплять знания о времени года весне, характерных для нашего региона признаках. Развивать все группы мышц, профилактика простудных заболеваний, с помощью дыхательных упражнений, активизация функций организма с помощью самомассажа, развивать творческие способности, воспитывать любовь к физическим упражнениям.
3	<i>День воссоединения Крыма с Россией</i>	Расширять представления об истории Крыма как части российской территории; формировать гражданскую позицию дошкольников на основе исторических событий, связанных с воссоединением Крыма с Россией; развивать познавательный интерес; воспитывать гордость за свое Отечество, чувство патриотизма.
4	<i>Всемирный день театра</i>	Поддержка познавательно-творческой инициативы детей, создание условий для художественно-эстетического развития детей посредством ознакомления с театром, как видом искусства.
АПРЕЛЬ		
1	<i>«Поделись улыбкой своей...»</i>	Развивать творческое начало, фантазию и воображение с помощью различных игр: речевых, театрализованных, пальчиковых. Воздействовать музыкой на настроение и чувства детей, совершенствовать навыки во всех видах деятельности, передавать в песенных и танцевальных композициях юмористический характер.
2	<i>«Дорогами космических орбит»</i>	Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; вызвать познавательный интерес к космосу; воспитывать чувство гордости за историю своей страны.
3	<i>«Край, в котором мы живем»</i>	Знакомить детей с народными традициями, прививать любовь и интерес к традициям и обычаям мордовского народа, приобщая к истокам духовной культуры.
4	<i>«День Матери-Земли»</i>	Закреплять знания о весне, особенностях природы своего края, правила поведения в природе. Через воображаемый образ закреплять физические умения и навыки, воспитывать любовь к планете Земля, желание охранять природу Земли. Воспитывать любовь к природе.
МАЙ		
1	<i>Праздник Весны и Труда;</i>	Углубить, систематизировать знания воспитанников об истории празднования праздника Весны и труда
2	<i>«Весенний лужок»</i>	Продолжать развивать фантазию, творческий интерес и способности детей, используя нетрадиционные техники рисования, совершенствовать умения детей в различных изобразительных техниках.
3	<i>«О героях былых времен!...»</i>	Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, уважения к ее историческому прошлому.

4	<i>«Скоролето!»</i>	Закреплять знания о лете, особенностях природы своего края, правила поведения в природе. Через воображаемый образ закреплять физические умения и навыки. Воспитывать любовь к природе
ИЮНЬ		
1	<i>«День защиты детей»</i>	Создание у детей положительных впечатлений о празднике «День Защиты Детей».
2	<i>День русского языка</i>	Знакомить детей с творчеством А.С.Пушкина Развивать у детей речь, образное мышление, память Воспитывать любовь к русскому языку, к Родине, к русским писателям, учить беречь книги.
3	<i>«На необитаемом острове»»</i>	Привлечь детей к здоровому образу жизни через спортивные развлечения
4	<i>12 июня: День России;</i>	Познакомить детей с государственными и негосударственными символами России; • прививать любовь к Родине, чувство гордости за страну, в которой живешь; • воспитывать у детей интерес к истории своей родины
ИЮЛЬ		
1	<i>Музыкально – спортивный досуг по ПДД «Страна Светофория»</i>	Дать детям знания о светофоре, его значении, знакомить с правилами дорожного движения, познакомить с дорожными знаками, воспитывать культуру поведения на улице.
2	<i>Викторина по пожарной безопасности «Огонь – друг или враг?»</i>	Закрепить знание детей о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности и правилах поведения при возникновении пожара. Познакомить детей с правилами поведения в задымлённом помещении. Формировать практические навыки действий в случае пожара. Совершенствовать умение делать элементарные выводы и умозаключения.
3	<i>День семьи, любви и верности.</i>	Формирование правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям, к жизненным ценностям семьи
4	<i>«Праздник красок и шаров».</i>	Вызвать положительный эмоциональный отклик детей, создать хорошее настроение.
АВГУСТ		
1	<i>День физкультурника</i>	Пропаганда массовости физической культуры и спорта. развитие у детей интереса к занятиям физкультурой
2	<i>День Государственного о флага Российской Федерации</i>	Воспитывать патриотические чувства, уважение к Государственному флагу России через художественное слово и музыку
3	<i>Развлечение «Играем в сказку».</i>	Помочь ребёнку раскрыть творческий потенциал; развивать речь, внимание, воображение; вызвать интерес к

		русским традициям; воспитывать доброту, желание прийти на помощь
4	Спортивное развлечение «Веселые старты».	Доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность; развивать пространственную ориентацию; воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь.

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. ООП

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Январь:

27 января – День снятия блокады Ленинграда

Февраль:

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля – День российской науки

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля – Международный день родного языка

23 февраля – День защитника Отечества

Март:

8 марта – Международный женский день

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией

27 марта – Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля – День космонавтики

Май:

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

24 мая – День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня - День защиты детей

6 июня – День русского языка

12 июня- День России

Июль:

8 июля – День семьи, любви и верности

Август:

12 августа – День физкультурника

22 августа День Государственного флага РФ

27 августа – День Российского кино

Сентябрь:

1 сентября - День знаний

3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября – Международный день распространения грамотности

27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки

4 октября – День защиты животных

5 октября – День учителя

третье воскресенье октября- День отца в России

Ноябрь:

4 ноября – День народного единства

последнее воскресенье ноября- День матери в России

30 ноября – день Государственного герба РФ

Декабрь:

5 декабря – День добровольца (волонтера) в России

8 декабря – Международный день художника

9 декабря – День героев Отечества

12 декабря – День Конституции

25 декабря – день утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России

31 декабря – Новый год

**Комплексно-тематическое планирование: старшая группа «Фантазеры»
(от 6 до 7 лет) учебный год**

Таблица 22

Неделя	Тема недели	Формы и средства работы	Игры, книги, развивающие тет- ради Программно-методического комплекса «Мозаичный ПАрК»
Сентябрь. «Ходит осень по дорожке!»			
I неделя	<p>Я В ДЕТСКОМ САДУ! Играем, растём, готовимся к школе</p>	<p>Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе в разных семьях. Ситуативный разговор «Вспоминая лето». Беседа в свободной форме «День знаний». Экскурсия в школу. Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы, цветы и т.д.). Чтение произведений: природа в поэзии, высказывания о природе выдающихся людей, разучивание песен и стихов. Устное сочинение «Как я провёл лето». Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Упражнения на развитие фантазии: выполнение действий: «Если бы...» (например, изображение влетевшего шмеля, который может укусить). Разыгрывание ситуаций. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Двигательная деятельность. Оформление эмблемы и визитки группы.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами: сентябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>). <i>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:</i> Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6—7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо. 6—7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6—7 лет. Мои друзья со мной! 6—7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6—7 лет. Знакомлюсь с животными. 6—7 лет. <i>Развивающие занятия «Английский язык для дошкольников» (CheekyMonkey).</i></p>

		Оформление и заполнение портфолио каждого ребёнка и группы (в течение всего года)	
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Урожай	Беседа в свободной форме об овощах, фруктах, грибах. Сбор урожая с грядок. Рассматривание и обследование овощей и фруктов. Составление загадок. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Детское творчество. Чтение произведений, обсуждение. Хороводные и подвижные игры. Рассказ воспитателя о родном городе (селе) (история и современность). Игры со строительным материалом «Мой город село»». Разыгрывание ситуаций. Пальчиковые и жестовые, пантомимические игры. Сюжетно-ролевые игры. Реализация проекта «Выставка поделок – дары осени»	Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами: сентябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>). <i>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»</i> : Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6—7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо 6-7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6—7 лет. Мои друзья со мной! 6—7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6—7. Знакомлюсь с животными. 6—7
3 неделя	ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Деревья осенью	Рассматривание опавших листочков. Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы, цветы и т.д.). Беседа в свободной форме. Сюжетно-ролевые игры. Описательный рассказ «Мой город (село) осенью». Детское творчество. Составление букетов из осенних цветов и листьев. Подборка книг, чтение произведений, обсуждение. Разучивание песен и стихов. Загадки о природных явлениях. Рассматривание иллюстраций, энциклопедий.	Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами: сентябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>). <i>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»</i> : Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет.

		<p>Просмотр видеозаписей. Слушание музыкальных произведений. Дидактические, настольные игры, игры с правилами, на внимание, на развитие наблюдательности, зрительной памяти. Разыгрывание ситуаций. Упражнения на развитие фантазии: выполнять действия в условиях вымысла «Если бы...». Инсценирование сказок. Игры на участке с природным материалом. Двигательная деятельность. Художественный труд из природного материала. Трудовые действия по уборке листьев на участке. Пословицы о труде, заботе. Фотообзор «Это надо видеть!» (фотографии осенней природы) — составление альбома «Чудеса природы»</p>	<p>Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6—7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо. 6—7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6—7 лет. Мои друзья со мной! 6—7 лет. Знакомлюсь с растениями 6-7 лет. Знакомлюсь с животными.6-7лет. Развивающие занятия «Английский язык для дошкольников» (CheekyMonkey). Уровень 3</p>
4 неделя	<p>ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Улицы в городе (селе) 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>Экскурсия «Моя улица в городе (селе) осенью» (ориентировка по плану или схеме). Чтение произведений, обсуждение. Просмотр видеофильмов. Разучивание песен и стихов.Конкурс чтецов. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Игра на музыкальных инструментах. Игры со звуком. Импровизация движений под музыку, фольклорных произведений. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, собранности, находчивости, наблюдательности, зрительной памяти. Игры на ориентировку по плану улиц города (села). Сюжетно-ролевые игры. Двигательная деятельность.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазла-ми: сентябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:</p> <p>Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6—7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо.6-7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2,</p>

		Игры и упражнения на участке с природным материалом. Трудовые действия по уборке листьев на участке. Выставка детского творчества (совместно с родителями). <i>Кульминационное проектное событие месяца</i> «Оформление стенгазеты-поздравления “Подарок воспитателю»	6—7 лет. Мои друзья со мной! 6—7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6-7 лет. Знакомлюсь с животными. 6-7 лет
Октябрь. «Разноцветный мир вокруг»			
1—2 недели	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Родственники. Семейные прогулки. Поход в театр. 1 октября – Международ- ный день пожи- лых людей	Чтение произведений, обсуждение. Презентация семейных фотоальбомов «Я и моя семья» всеми детьми группы. Беседа «Я и моя семья», «Мои бабушка и дедушка — лучшие друзья». Слушание музыкальных произведений. Составление рассказов о бабушке и дедушке. Разучивание песен и стихов. Концерт ко дню пожилых людей. Сюжетные игры. «Открытка для бабушки и дедушки». Встреча с участием родителей «Семейные традиции». Семейный конкурс «Эмблема нашей семьи»: презентации детей и родителей по проекту. Двигательная деятельность. Спортивный праздник «День здоровья»	Игровые развивающие занятия по рассказам (<i>книга-игра с пазлами: октябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>). <i>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:</i> Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигурызнаю! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигурызнаю! Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6-7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо. 6—7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6—7 лет. Мои друзья со мной! 6—7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6—7 лет. Знакомлюсь с животными. 6—7 лет. <i>Развивающие занятия «Английский язык для дошкольников» (CheekyMonkey). Уровень 3</i>
3 неделя	МОИ ДРУЗЬЯ В ПРИРОДЕ. Насекомые осенью	Арт-проект «Братья наши меньшие». Беседа в свободной форме. Наблюдения за особенностями поведения птиц, насекомых.	Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами: октябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>).

		<p>Рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Просмотр видеофильмов.</p> <p>Чтение произведений, обсуждение. Слушание голосов (аудиозаписи). Детское творчество.</p> <p>Разучивание песен и стихов.</p> <p>Составление и разгадывание загадок о животных.</p> <p>Подборка и рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Оформление альбома. Рассказы детей «Мой любимый питомец».</p> <p>Подборка книг, мультфильмов, видео- фильмов о животных.</p> <p>Обсуждение произведений и видеофильмов. Игра — перевоплощение в образ животного.</p> <p>Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание.</p> <p>Пантомимы по стихотворениям, мини-сценки, пальчиковые и жестовые игры.</p> <p>Сюжетные игры. Двигательная деятельность.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Персональные выставки семей «Кормушки бывают разные».</p> <p>Семейный час — совместное вечернее мероприятие «Берегите природу!» (рассказывание, дидактические игры, ребусы, «Лесные правила», «зверобика» и т.д.)</p>	<p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой — весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет.</p> <p>Я играю и считаю — цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет.</p> <p>Я играю и считаю — цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет.</p> <p>Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6—7 лет.</p> <p>Вниз-вверх, влево-вправо. 6—7 лет.</p> <p>Мир вокруг — добрый и безопасный. Ч. 2, 6—7 лет.</p> <p>Мои друзья со мной! 6—7 лет.</p> <p>Знакомлюсь с растениями. 6—7 лет.</p> <p>Знакомлюсь с животными. 6—7 лет</p>
4 неделя	ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ (СЕЛЕ). Площади и	<p>Рассказ воспитателя об истории города (села), улицах, парках, скверах, достопримечательностях.</p> <p>Беседа в свободной форме «Улица моего города (села): история и современность». Создание макета центра города (села), микрорайона, квартала, улицы,</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: октябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту</p>

	скверы	<p>парка и т.п. Личные презентации детей «Прогулка по городу».</p> <p>Составление альбома с фотографиями и иллюстрациями «Родной город».</p> <p>Ситуативный разговор «Где я люблю гу- лять».</p> <p>Разучивание стихов.</p> <p>Экскурсии и прогулки (ориентировка по плану или схеме).</p> <p>Составление альбома. Детское творчество.</p> <p>Слушание музыкальных произведений. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти.</p> <p>Двигательная деятельность.</p> <p>Игры со строительным материалом «Мой город (село)».</p> <p><i>Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества»</i></p>	<p>«Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет.</p> <p>Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет.</p> <p>Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет.</p> <p>Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6—7 лет.</p> <p>Вниз-вверх, влево-вправо. 6-7 лет.</p> <p>Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6—7 лет.</p> <p>Мои друзья со мной! 6—7 лет.</p> <p>Знакомлюсь с растениями. 6-7 лет.</p> <p>Знакомлюсь с животными. 6-7 лет.</p> <p>Развивающие занятия «Английский язык для дошкольников» (CheekyMonkey).</p> <p>Уровень 3</p>
Ноябрь. «Конец осени — начало зимы»			
1 неделя	4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА	<p>Беседа в свободной форме о городе (селе), стране.</p> <p>Разучивание стихов. Экскурсии.</p> <p>Слушание музыкальных произведений. Детское творчество.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти.</p> <p>Двигательная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Выставка детского творчества.</p> <p>Совместное мероприятие с детьми и родителями «Мир увлечений моей семьи» (презентация, мастер-</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами: ноябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика раз- вития»</i>).</p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:</p> <p>Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет.</p> <p>Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет.</p> <p>Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет.</p> <p>Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6—7 лет.</p>

		класс)	<p>Вниз-вверх, влево-вправо, 6—7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6—7 лет.</p> <p>Мои друзья со мной! 6—7 лет.</p> <p>Знакомлюсь с растениями. 6-7 лет.</p> <p>Знакомлюсь с животными. 6-7 лет</p>
2 неделя	<p>Народные игрушки. Весёлые фигурки.</p> <p>8 ноября — Всемирный день КВН</p>	<p>Беседа в свободной форме. Выставка народного творчества. Созерцание. Обследование.</p> <p>Слушание музыкальных произведений. Детское творчество.</p> <p>Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Двигательная деятельность. Выставка детского творчества.</p> <p>Исследовательская деятельность. КВН между группами</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами: ноябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>). <i>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»</i>: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет.</p> <p>Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет.</p> <p>Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет.</p> <p>Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6-7 лет.</p> <p>Вниз-вверх, влево-вправо. 6-7 лет.</p> <p>Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6—7 лет.</p> <p>Мои друзья со мной! 6—7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6—7 лет. Знакомлюсь с животными. 6—7 лет. <i>Развивающие занятия «Английский язык для дошкольников»</i> (CheekyMonkey).</p> <p>Уровень 3</p>

<p>3 неделя</p>	<p>Музыкальные игрушки.</p> <p>20 ноября — Всемирный деньребёнка</p> <p>21 ноября — Всемирный деньприветствия</p>	<p>Арт-проект «Музыка вокруг нас». Подборка произведений, видеофильмов, книг, загадок, поговорок, прибауток (народный фольклор). Созерцание. Обследование. Экспериментирование.</p> <p>Импровизация с музыкальными игрушками.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением музыкальных игрушек.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Дидактические игры, игры на развитие музыкального слуха, внимания, наблюдательности, зрительной памяти.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Импровизация музыки. Исследовательская деятельность. Создание мини-музея игрушек</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами: ноябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>).</p> <p><i>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:</i> Буква за буквой – весёлый поход! Ч.1,6—7лет.</p> <p>Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет.</p> <p>Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет.</p> <p>Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6—7 лет.</p> <p>Вниз-вверх,влево-вправо,6—7лет. Мир вокруг – добрый и безопасный.Ч.2,6—7лет.</p> <p>Мои друзья со мной! 6—7 лет.</p> <p>Знакомлюсьсрастениями.6—7лет.</p> <p>Знакомлюсьсживотными.6—7лет.</p>
<p>4 неделя</p>	<p>ДЕНЬ МАТЕРИ.</p> <p>Помогаю мамочке во всём.</p> <p>Последнее воскресенье ноября — международный праздник День матери</p>	<p>Чтение произведений.</p> <p>Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Детское творчество.</p> <p>Импровизация движений под музыку или фольклорные произведения.</p> <p>Мимические игры. Сюжетно-ролевые игры.Пальчиковые игры.</p> <p>Выставка детского творчества. Музыкальное развлечение «Мамочка моя». Вечерняя</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами: ноябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>).</p> <p><i>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:</i> Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7лет.</p> <p>Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет.</p> <p>Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет.</p> <p>Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6—7 лет.</p>

		<p>деятельность с детьми и родителями. <i>Кульминационно-проектное событие месяца</i> «Мир увлечений моей семьи» (презентация, мастер-класс)</p>	<p>Вниз-вверх, влево-вправо. 6-7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6—7 лет. Мои друзья со мной! 6—7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6-7 лет. Знакомлюсь с животными. 6-7 лет. Развивающие занятия «Английский язык для дошкольников» (CheekyMonkey). Уровень 3</p>
		Декабрь. «Здравствуй, гостя Зима!»	
1 неделя	<p>ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Красота зимней природы</p>	<p>Заказ подарков Деду Морозу. Детское творчество. Изготовление украшений к Новому году. Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение произведений и обсуждение. Ситуативный разговор. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Двигательная деятельность. Сюжетно-ролевые игры. Трудовые действия по уборке снега на участке</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами: декабрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6—7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо 6-7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6—7 лет. Мои друзья со мной! 6—7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6—7 лет. Знакомлюсь с животными. 6—7 лет.</p>
2 неделя	<p>ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ</p>	<p>Рассматривание хвойных деревьев на участке, улицах города, картинах, в видео-</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами:</i></p>

	<p>РАДУЮТ! Хвойные деревья.</p> <p>11 декабря — Всемирный день детского телевидения и радиовещания</p>	<p>фильмах. Любование их красотой. Ручной труд из природного материала. Изготовление украшений к Новому году. Детское творчество. Чтение произведений. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Беседа. Ситуативный разговор. Дидактические игры, игры на развитие воображения, внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Совместное мероприятие с детьми и родителями «Семейный интерес» (презентация, мастер-класс)</p>	<p><i>декабрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</i> <i>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:</i> Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6—7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо. 6-7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6—7 лет. Мои друзья со мной! 6—7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6-7 лет. Знакомлюсь с животными. 6-7 лет. <i>Развивающие занятия «Английский язык для дошкольников» (CheekyMonkey). Уровень 3</i></p>
<p>3—4 недели</p>	<p>УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и ук-рашения для ёлочки.</p> <p>ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС! Радостные при- готовления</p>	<p>Беседа в свободной форме о подготовкк Новому году дома, в детском саду, городе. Изготовление украшений к Новому году. Музыкально-дидактические игры на внимание, наблюдательность, зрительную память. Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Сюжетно-ролевые игры. Праздник.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказам (<i>книга-игра с пазлами: декабрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»).</i> <i>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:</i> Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет.</p>

		<p>Вечерняя деятельность с детьми и родителями «Традиции моей семьи» (мастер-класс, персональные выставки).</p> <p>Творческий конкурс «Вот какой он — Дед Мороз!».</p> <p><i>Кульминационное проектное событие месяца. Совместный праздник «Все вместе встречаем Деда Мороза!»</i></p>	<p>Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6—7 лет.</p> <p>Вниз-вверх, влево-вправо. 6-7 лет.</p> <p>Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6—7 лет.</p> <p>Мои друзья со мной! 6—7 лет.</p> <p>Знакомлюсь с растениями. 6-7 лет.</p> <p>Знакомлюсь с животными. 6-7 лет.</p>
Январь. «Наши любимые игры, игрушки, занятия»			
1—2 недели	<p>Зимние каникулы (СанПиН, п.12.13)</p> <p>ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.</p> <p>Катаемся на коньках, на лыжах</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Ситуативный разговор, беседа о впечатлениях праздника.</p> <p>Музыкально-дидактические игры. Игры импровизации, драматизации.</p> <p>Импровизация. Театрализация.</p> <p>Чтение сказок, былин. Двигательная деятельность. Художественное творчество.</p> <p>Оформление стенда с фотографиями о новогодних праздниках в разных семьях.</p> <p>Совместное с родителями и детьми мероприятие «Катаемся на коньках, на лыжах».</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами: январь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>)</p>
3—4 недели	<p>ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ?</p> <p>Любят девочки читать.</p> <p>ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ</p>	<p>Чтение сказок.</p> <p>Просмотр мультипликационных фильмов и диафильмов.</p> <p>Импровизация образов сказочных персонажей.</p> <p>Рассматривание разных видов игрушек.</p> <p>Знакомство с народными игрушками.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказам (<i>книга-игра с пазлами: январь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>).</p> <p><i>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:</i> Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет.</p>

	<p>МАЛЬ- ЧИШКИ? Любят мальчишки играть.</p> <p>Играй с радостью! Конструкторы</p>	<p>Пластические этюды. Игра-превращение в образы сказочных персонажей. Моделирование сказок. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Изготовление декораций к сказкам. Драматизация сказки и показ в младшей группе</p>	<p>Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6-7 лет. <i>Развивающие занятия «Английский язык для дошкольников» (CheekyMonkey). Уровень 3</i></p>
		Февраль. «Мы поздравляем наших пап»	
1 неделя	<p>КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. На реках и морях</p>	<p>Арт-проект «Транспорт». Чтение произведений и обсуждение. Подборка фотографий, картин, иллюстраций, оформление альбома, рассматривание. Просмотр видеозаписей. Путешествие-наблюдение по улице. Беседа в свободной форме «Транспорт нашего города (села)». Разучивание стихов. Двигательная деятельность. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра</i> <i>спазлами «Мы поздравляем наших пап»: февраль, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>). <i>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»</i>: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч.</p>

		<p>памяти.</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала, бумаги.</p> <p>Художественное творчество.</p> <p>Составление коллекции картинок с изображением водного, воздушного, наземного транспорта.</p> <p>Личные презентации детей и родителей по проекту</p>	<p>1, 6—7 лет.</p> <p>Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет.</p> <p>Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет.</p> <p>Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет.</p> <p>Изучаю животных. 6—7 лет.</p> <p>Родная страна. 6—7 лет.</p> <p>Человек. 6—7 лет.</p> <p>Дети, в школу собирайтесь! 6-7 лет.</p>
2 неделя	<p>ВОЕННАЯ ТЕХНИКА.</p> <p>Самолёты и вертолёты</p>	<p>Арт-проект «Наша армия сильна». Чтение произведений, обсуждение. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках.</p> <p>Просмотр видеозаписей. Беседа в свободной форме. Разучивание песен и стихов.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Двигательная деятельность. Сюжетные игры.</p> <p>Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти.</p> <p>Создание мини-музея.</p> <p>Конструирование из бумаги, бросового, природного материала.</p> <p>Выставка работ совместно с родителями.</p> <p>Составление коллекции картинок с изображением военной техники или военных машин.</p> <p>Личные презентации детей и родителей по</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра</i> «Мы поздравляем наших пап»: февраль, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет.</p> <p>Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет.</p> <p>Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет.</p> <p>Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет.</p> <p>Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет.</p> <p>Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет.</p>

		проекту	Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6-7 лет. Развивающие занятия «Английский язык для дошкольников» (CheekyMonkey). Уровень 3
3 неделя	НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Военные лётчики. 23 февраля — День защитника Отечества	Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книгах и энциклопедиях о героях земли Российской. Чтение произведений о героях земли Российской (и региона). Просмотр видеозаписей. Настольные игры с символикой русской армии. Игры на собранность, сообразительность, находчивость. Упражнения на память физических действий. Художественное творчество «Подарок для папы». Составление рассказов «Мой папа (дедушка)». Художественное творчество. Личные презентации детей и родителей по проекту. <i>Кульминационное проектное событие месяца.</i> Спортивный праздник с папами «Защитники Отечества»	Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами: февраль, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6—7 лет.
4 неделя	ДОБРЫЕ ДЕЛА. Забота о младших	Чтение произведений и обсуждение. Беседа в свободной форме.	Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами: февраль,</i>

		<p>Решение проблемных ситуаций. Сюжетные игры.</p> <p>Упражнения на развитие фантазии: выполнять действия в условиях вымысла «Если бы...», «Представь себе...». Слушание музыкальных произведений. Импровизация выразительных движений под музыку.</p> <p>Разучивание стихов, песен к празднику для мам.</p> <p>Двигательная деятельность. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы».</p> <p>Создание эмблемы группы. Художественное творчество. Заполнение портфолио детей и группы.</p> <p>Вечерняя деятельность с детьми и родителями «Мир увлечений моей семьи» (презентация, мастер-класс).</p> <p>«Зелёные друзья на подоконнике».</p> <p><i>Кульминационное проектное событие месяца «Проводы зимы. Масленица»</i></p>	<p><i>подготовительная к школе группа, серия «Мозаика раз- вития»).</i></p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет.</p> <p>Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет.</p> <p>Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет.</p> <p>Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет.</p> <p>Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет.</p> <p>Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет.</p> <p>Изучаю животных. 6—7 лет.</p> <p>Родная страна. 6—7 лет.</p> <p>Человек. 6—7 лет.</p> <p>Дети, в школу собирайтесь! 6—7 лет.</p> <p>Развивающие занятия «Английский язык для дошкольников» (CheekyMonkey). Уровень 3</p>
Март. «Поздравь мамочку!»			
1 неделя	<p>МАМИН ПРАЗДНИК.</p> <p>8 Марта — Международный женский день</p>	<p>Рассматривание фотографий и составление рассказов о маме.</p> <p>Творческие рассказы детей «Мамочка моя».</p> <p>Игры: «Опиши маму, бабушку»; «Изобрази, как ты их любишь» и т.п.</p> <p>Художественное творчество. Подготовка к празднику.</p> <p><i>Кульминационное проектное событие месяца «Праздник для мам»</i></p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами: март, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика раз- вития»).</i></p> <p>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет.</p> <p>Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет.</p> <p>Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1,</p>

			<p>6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6-7 лет.</p>
2 неделя	ДОМ ДОБРОТЫ. Мама и дочка	<p>Чтение и обсуждение произведений. Творческие рассказы детей «Мой дом». Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Просмотр видеозаписей. Слушание музыкальных произведений. Сюжетно-ролевые игры. Подготовка игр-драматизаций для показа в младших группах. Изготовление декораций. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Игры типа: «Опиши свою комнату, квартиру, дом». Игры на ориентировку по схеме (группы, детского сада, квартиры, дома). Двигательная деятельность</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами: март, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6-7 лет. Развивающие занятия «Английский язык</p>

			для дошкольников» (CheekyMonkey). Уровень 3
3 неделя	В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Сказочные герои	Чтение сказок, былин, обсуждение. Рассматривание иллюстраций. Просмотр мультфильмов, диафильмов. Придумывание детьми своих сказок. Слушание музыкальных произведений. Упражнения на развитие фантазии: выполнять действия в условиях вымысла «Если бы...». Подготовка игр-драматизаций для показа в младших группах. Изготовление декораций. Сюжетно-ролевые игры. Двигательная деятельность. Художественный труд из природного материала. Оформление стенда с фотографиями и рисунками	Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами: март, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6-7 лет.
4 неделя	ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Вода-водица, бережём воду	Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы и т.д.). Описательные рассказы. Чтение и обсуждение художественных произведений о воде, природе. Обсуждение высказываний о природе выдающихся людей. Подборка пословиц, поговорок. Составление и загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях.	Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами: март, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч.

		<p>Просмотр видеофильмов. Экспериментирование, опыты (глубина луж, сравнение талой воды с водопроводной). Сведения об очистке воды. Изготовление корабликов из бросового, природного материала, бумаги. Игры с корабликами на улице. Игровые ситуации. Слушание музыкальных произведений. Этюды («Капельки», «Капель», «Ручьи») Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти, сообразительности. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Художественное творчество</p>	<p>1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6-7 лет. Развивающие занятия «Английский язык для дошкольников» (CheekyMonkey). Уровень 3</p>
Апрель. «Весенние деньки»			
1 неделя	<p>НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. Такие разные детские книги. 1 апреля — День юмора и смеха</p>	<p>Арт-проект «Мои любимые книжки». Оформление выставки детских книг. Развлечение «День смеха». Чтение дразнилок, потешек. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Личные презентации детей по проекту. Конкурс «Книга своими руками». Совместная встреча с родителями и детьми «Семейные традиции. Любимые сказки». КВН «Угадай сказку». Личные презентации детей по проекту. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, сообразительности, зрительной памяти. Разучивание песен и стихов о весне. Наблюдение за весенними приметами. Игры и упражнения на участке с природным</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами: апрель, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет.</p>

		<p>материалом. Огород на окне. Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6-7 лет.</p>
2 неделя	<p>ДЕНЬ КОС-МОНАВТИКИ. На космических орбитах: далёкие планеты.</p> <p>12 апреля — День космонавтики</p>	<p>Оформление выставки детских книг. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, сообразительности, зрительной памяти. Разучивание стихов. Продуктивная деятельность. Конструирование из бросового и природного материала. Прослушивание аудиозаписей. Двигательная деятельность. Сюжетно-ролевая игра. Развлечение с родителями. КВН, викторина «Что? Где? Когда?»</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами: апрель, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6-7 лет. Развивающие занятия «Английский язык для дошкольников» (CheekyMonkey). Уровень 3</p>
3 неделя	Птицы весной	<p>Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Чтение произведений, обсуждение. Просмотр видеозаписей. Разучивание песен и стихов, закличек.</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами: апрель, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>). Развивающие занятия по комплекту</p>

		<p>Наблюдение за прилётом птиц. Экскурсия в парк. Продуктивная деятельность: изготовление птиц. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. Звукоподражание птицам. Двигательная деятельность. Дидактические игры, игры на развитие внимания, сообразительности, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетно-ролевые игры. Художественное творчество. Ручной труд из природного, бросового и других видов материалов. Оформление выставки. Развлечение «Встреча птиц». Персональные выставки семей «Скворечники бывают разные». Фотообзор «Это надо видеть!» (фотографии природы, дополнение альбома «Чудеса природы»)</p>	<p>«Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6-7 лет</p>
4 неделя	Деревья, кусты, трава весной	<p>Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Просмотр видеозаписей. Подборка книг, чтение произведений, обсуждение. Заучивание стихов. Просмотр видеозаписей. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций в книгах, открыток. Игра-превращение в образы животных. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим,</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами: апрель, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>). <i>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:</i> Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2,</p>

		<p>наблюдательности, зрительной памяти. Огород на окне. Прослушивание музыкальных произведений. Художественное творчество. Конкурс чтецов. Импровизация. Пластические этюды. Театрализация пасхальных сказок. Праздник Пасхи. <i>Кульминационное проектное событие месяца</i></p>	<p>6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч.3,6-7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6-7 лет. Развивающие занятия «Английский язык для дошкольников» (CheekyMonkey). Уровень 3</p>
Май. «Весна идёт — навстречу лету!»			
1 неделя	<p>ПРАЗДНИКИ МАЯ. 1 Мая. 9 мая — День Победы</p>	<p>Арт-проект «Праздник мира и труда». Просмотр видеозаписей. Беседа в свободной форме. Оформление альбома «День Победы», «Мой город (село) во время войны». Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках, энциклопедий. Акция «Поздравь героя тыла». Встреча с ветеранами, участниками трудового фронта Великой Отечественной войны (по возможности). Прослушивание музыкальных произведения. Художественное творчество. Конкурс чтецов. Реализация проекта (создание макета военных действий). Сюжетно-ролевые игры. Организация в группе выставки рисунков «День Победы».</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами: май, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет.</p>

		<i>Кульминационное проектное событие месяца «Праздник мира и труда»</i>	Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь!6-7лет.
2 неделя	МОЯ СЕМЬЯ. Как мы отдыхаем летом	<p>Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке).</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Беседа в свободной форме «Традиции моей семьи».</p> <p>Драматизация фрагментов сказок.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Импровизация фольклорных произведений.</p> <p>Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти.</p> <p>Личные презентации детей и родителей по проекту «Герб моей семьи».</p> <p>Развлечение «С родителями и детьми» («Когда взрослые были детьми») (мирувлечений).</p> <p>Личные презентации детей по проекту «Герб моей семьи».</p> <p>Викторина «Знаешь ли ты свой город (село)?»</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами: май, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»</i>).</p> <p><i>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:</i> Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет.</p> <p>Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет.</p> <p>Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет.</p> <p>Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет.</p> <p>Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет.</p> <p>Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет.</p> <p>Изучаю животных. 6—7 лет.</p> <p>Родная страна. 6—7 лет.</p> <p>Человек. 6—7 лет.</p> <p>Дети, в школу собирайтесь!6-7 лет.</p> <p><i>Развивающие занятия «Английский язык для дошкольников» (CheekyMonkey).</i></p> <p>Уровень 3</p>
3—4 недели	Чем пахнет воздух весной. СКОРО ЛЕТО!	<p>Чтение произведений, обсуждение.</p> <p>Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы, цветы и</p>	<p>Игровые развивающие занятия по рассказу (<i>книга-игра с пазлами: май, подготовительная к школе группа,</i></p>

	Реки и моря	<p>т.д.). Загадки о природных явлениях. Просмотр видеозаписей. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Игры типа: опиши друга, изобрази походку старика, человека, попавшего под дождь и т.п. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Оформление выставки «Прикладное искусство родного края». Импровизация движений под музыку. Пластические этюды. <i>Кульминационно-проектное событие месяца «Праздник “Выпуск в школу”»</i></p>	<p><i>серия «Мозаика развития»).</i> <i>Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:</i> Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6-7 лет.</p>
Июнь — август. «Долгожданная пора, тебя любит детвора»			
<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на участке. • Оформление стенда-баннера «Летние новости» при входе на территорию детского сада (информирование родителей): <ul style="list-style-type: none"> – название тематической недели; – комплекс мероприятий; • результаты мероприятий, творчески работы детей и т.д. • Тематические недели определяются самостоятельно коллективом каждого ДОО. <p>Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий</p>			
Примерные тематические			

недели
Июнь

Праздники и развлечения: День защиты детей, День друзей. Сказки Пушкина.
День независимости России. «Мы – россияне!»

Июль

День семьи, любви и верности

Август

День рождения флага. День рождения области. День светофора

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ К ООПДО ДОУ

4.1. Проектно-образовательная деятельность группы старшего дошкольного возраста «Фантазеры» (от 6 до 7 лет)

Таблица 23

№ п/п	Название проекта	Тип проекта	Цель проекта	Длительность проекта	Участники проекта
1	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе (6-7 лет) в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Практико-ориентированный	Создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	2023 – 2024 уч.г.	Педагоги Родители Дети
2	Экологический проект «Дорожка в сказку»	Информационно-творческий	развитие умения анализировать, отбирать основные свойства и качества. Развитие устойчивого интереса к сказке как к произведению искусства. развитие творческого мышления, детской фантазии, желания и умения сочинять сказки.	Сентябрь 2023 г.	Педагоги Родители Дети
3	Проект «Хлеб – всему голова»	Информационно-исследовательский	Расширить знания детей о значении хлеба в жизни человека; показать, каким трудом добывается хлеб для народа и каждого из нас; воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и	Октябрь 2023 г.	Педагоги Родители Дети

			уважения к людям сельскохозяйственного труда.		
4	Проект «Азы финансовой грамотности»	Познавательный	Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности. Совершенствовать коммуникативные качества детей;	Ноябрь 2023 г.	Педагоги Родители Дети
5	Проект «Мастерская Деда Мороза»	Творческий	Развивать творческие способности детей через различные виды художественно-продуктивной деятельности; содействовать сотрудничеству детей и взрослых.	Декабрь 2023 г.	Педагоги Родители Дети
6	Детско-родительский проект «Деньги мира»	Исследовательский проект	Посредством ознакомления детей с монетами раскрыть его окружающий мир как мир духовных и материальных ценностей, формировать экономическое сознание и экономическое мышление.	Февраль 2024 г.	Педагоги Родители Дети
7	Проект «Книга - наш лучший друг»	Информационно - познавательный, творческий	Вызывать положительные эмоции при чтении книг. Сформировать у детей понимание того, что книга	Март 2024 г.	Педагоги Родители Дети

			источник знаний. Активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности. Воспитывать интерес к книге и бережное отношение к книге.		
8	Проект «Моя родословная»	Информационный	Обобщать и расширять знания детей о семье. Формировать представления детей о родственниках, родословной, семейных традициях и обычаях. Воспитывать у детей уважительное отношение ко всем членам семьи, к предкам.	Апрель 2024 г.	Педагоги Родители Дети

4.2. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «Фантазеры» 2023–2024 г.

СЕНТЯБРЬ**БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»**

№	Название мероприятия	Ценности	Ответственные
1.	«День Знаний». Цели и задачи: показать детям общественную значимость праздника – «День знаний»; доставить радость, создать веселое праздничное настроение. Воспитывать аккуратность, дружелюбие и заботливое отношение к людям.	Формирование основ гражданской идентичности	Учителя музыки
2.	«Осенний кросс - 2021». Цель: формировать у детей осознанно-положительное отношение к здоровому образу жизни.	Формирование основ социокультурных ценностей	Учителя ФК
3.	«Самый лучший садик наш!» (мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника). Цель: воспитывать уважительное отношение к труду дошкольных работников, воспитывать эстетический вкус.	Воспитание культуры труда	Учителя музыки, воспитатели возрастных групп

БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)

1.	Выставка поделок из фруктов и овощей «Что нам осень подарила». Цель выставки: привлечение внимания к экологическому воспитанию детей. Побуждение к творческому союзу воспитателей, детей и их родителей.	Формирование семейных ценностей	Воспитатели возрастных групп
2.	Выставка коллективных плакатов «Маленькая страна», посвященная Дню дошкольного работника. Цель: создание яркого поздравительного плаката своими руками; создание доброго и радостного впечатления у коллег от профессионального праздника.	Формирование основ гражданской идентичности	Воспитатели возрастных групп

БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

1.	«Внимание, дети!», «Детское кресло». Цель: воспитывать умение наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении. Воспитывать любовь к родному городу, дисциплинированность.	Развитие основ нравственной культуры	Воспитатели возрастных групп
2.	Викторина «Знатоки ПДД». Цель: способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах, воспитывать внимание, сосредоточенность, умение применять полученные знания в повседневной жизни.	Развитие основ нравственной культуры	Воспитатели возрастных групп

БЛОК «ИСТОКИ»

(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)

Группы старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет «Любознайки»

«Сказочное слово»

<p>Беседа с детьми на тему «<i>Волшебный мир сказок</i>».</p> <p>Выставка книжек-малышек «<i>Моя любимая сказка</i>».</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Пальчиковая игра</p> <p>русские народные игры «Теремок», «Репка», «Баба-Яга».</p> <p>Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p><i>Пение:</i> «Моя кукла» Л.В. Повилайтис; «Машина» муз. Т.А. Попатенко.</p> <p><i>Слушание:</i> «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Е. Гомоновой.</p> <p><i>Муз. движения:</i> «Уж я колышкитешу», народная мелодия.</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Книга 1 для развития детей «<i>Дружная семья</i>».</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Русские народные сказки: «Царевна-лягушка», «Морозко», «Гуси-лебеди», «Зимовье зверей», «Крошечка-Хаврошечка».</p> <p>Отечественная литература.</p> <p>Сказка А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».</p> <p><i>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</i></p> <p>Стихотворения А.С.Пушкина</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование на тему: «Что больше всего понравилось в сказке».</p>	<p>Русские народные игры: «Теремок», «Репка», «Баба-Яга»</p> <p>Игра-драматизация «Путешествие по сказкам»</p> <p>Ручной труд.</p> <p>Совместное дело.</p> <p>Изготовление книжек-малышек со сказками в подарок детям.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок»</p> <p>Семейное чтение книги 1</p> <p>«Сказочное слово»</p>
--	---	--	---	--

		Оформление страницы Альбома «Моя любимая сказка».		
--	--	---	--	--

ОКТЯБРЬ

БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»

№	Название мероприятия	Ценности	Ответственные
1.	Праздник Осени - «Осень золотая в гости к нам пришла» Цель: создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.	Формирование основ экологической культуры	Учителя музыки, воспитатели
2.	День здоровья. Спортивные соревнования «Я вырасту здоровым». Цель: формировать у детей осознанно-положительное отношение к здоровому образу жизни.	Формирование основ социокультурных ценностей	Учителя ФК
3.	«День пожилого человека». «Моя бабушка лучше всех». Цель: выразить признательность старшему поколению, содействовать в установлении контактов между молодыми родителями и представителями старшего поколения.	Развитие основ нравственной культуры	Учителя музыки, воспитатели

БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)

1.	Рисунки детей «Осень золотая». Цель: воспитывать эстетическое восприятие.	Формирование основ экологической культуры	Творческая группа, воспитатели
2.	Конкурс рисунков «Мой Сургут!». Цель: создание условий для воспитания у дошкольников патриотических чувств, любви к родному краю.	Развитие основ нравственной культуры	Творческая группа, воспитатели
3.	Викторина «Край родной. Город мой». Цель: воспитывать чувство гордости за свой родной край, город.	Развитие основ нравственной культуры	Творческая группа, воспитатели

		культуры		
БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»				
1.	«Детское кресло». Цель: воспитывать умение наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении. Воспитывать любовь к родному городу, дисциплинированность.	Развитие основ нравственной культуры	Воспитатели возрастных групп	
БЛОК «ИСТОКИ»				
(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)				
Группы старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет «Любознайки»				
Напутственное слово				
<p>Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека».</p> <p>Беседа с детьми о жизненном пути «Жизнь пройти – не поле перейти».</p> <p>Пересказ прочитанного вместе с воспитателем «Я начну, а ты продолжи».</p> <p>Размышления с детьми о смысле пословиц про путь-дорогу.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Русская народная игра «Бубенцы»</p> <p>Дидактические игры «Доброе слово сказать – посошок в руку дать», «Один начинает – другой продолжает»</p>	<p>Пение: «Бай – качи - качи» рус. нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Г. Лобачева.</p> <p>Слушание: «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.</p> <p>Муз. движения: хоровод «К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М. Ивенсен; «Всем, Надюша, расскажи» обр. Полонского.</p>	<p>Сказка К.Д.Ушинского «Ветер и солнце»</p> <p>Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»</p> <p>Притча «Старик и яблоня»</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о рыбаке и рыбке» (фрагменты сказок).</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Дороги добра».</p> <p>Рисование.</p> <p>Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная».</p>	<p>Подвижные игры: «Хлоп, хлоп – убегай», «Коршун», «Ястреб», «Капуста».</p> <p>Ручной труд - совместное дело.</p> <p>Изготовление книжек-малышек с пословицами и поговорками в подарок детям.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Напутственное слово в семье»</p> <p>Семейное чтение</p> <p>1 части «Напутственное слово»</p> <p>книги 2</p>

НОЯБРЬ**БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»**

№	Название мероприятия	Ценности	Ответственные
1.	Праздник «День матери». Цель: воспитать чувство уважения, любви к родителям, старшим. Пробуждать во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу.	Развитие основ нравственной культуры	Учителя музыки, воспитатели
2.	Праздник «День независимости России. Мы – россияне!». Цель: вызвать у детей разнообразные эмоциональные переживания: чувство радости, гордости, нежности, доброты через восприятие музыкальных образов. Воспитывать чувство любви к своей Родине – России.	Формирование основ гражданской идентичности, формирование основ межкультурного взаимодействия	Учителя музыки, воспитатели

БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)

1.	Выставка рисунков «С чего начинается родина». Цель: воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.	Формирование основ гражданской идентичности	Творческая группа, воспитатели
2.	Выставка поделок «Народные промыслы». Цель: осуществлять духовно-нравственное и эстетическое развитие личности ребенка. Развивать умение видеть красоту изделий прикладного творчества, формировать эстетический вкус.	Развитие основ нравственной культуры	Творческая группа, воспитатели
3.	Выставка рисунков «Моя мама». Цель: воспитывать чувства уважения и любви к маме.	Формирование семейных ценностей	Творческая группа, воспитатели

БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

1.	Решение проблемных ситуаций «Ситуация на дороге». Цель: воспитывать интерес к правилам дорожного движения через игры, проблемные игровые ситуации.	Формирование основ гражданской идентичности	Воспитатели
----	--	---	-------------

БЛОК «ИСТОКИ»

(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)

Группы старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет «Любознайки»

«Жизненный путь»

<p>Беседа с детьми о дорогах жизни. Игровая деятельность. Дидактические игры «Доброе слово сказать – посошок в руку дать», «Один начинает – другой продолжает»</p>	<p>Музыкальная деятельность. <i>Пение:</i> «Еду, еду к бабушке, к деду», «Мы на луг ходили» муз.А. Филиппенко. <i>Слушание:</i> «Петушок» лат. нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. В.Л. Витлина; «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»). <i>Муз. движения:</i> «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой.</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы.</i> Книга 2 для развития детей «Жизненный путь». Русская народная сказка «Перышко Финиста Ясна - сокола» Русский фольклор. Потешки. «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодницу». Отечественная классическая литература. Рассказ. К.Лукашевич «Добрая девочка». <i>Изобразительная деятельность.</i> Оформление страницы Альбома «Кем я хочу стать».</p>	<p>Игровая деятельность. Хороводная игра «Угадай, кто зовет». Ручной труд. Совместное дело. Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким.</p>	<p>Семейное чтение 2 части «Жизненный путь» книги 2 «Напутственное слово»</p>
--	--	---	--	--

ДЕКАБРЬ

БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»

№	Название мероприятия	Ценности	Ответственные
1.	Новогодние праздники «В гости елка к нам пришла». Цель: воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Приобщать детей к культуре и традициям празднования Нового года в нашей стране.	Развитие основ нравственной культуры	Учителя музыки, воспитатели

БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)

1.	Выставка рисунков «Новый год». Цель: содействие и укрепление связей ДО и семьи, создание праздничной, волшебной, новогодней атмосферы.	Формирование основ социокультурных ценностей	Творческая группа, воспитатели
2.	Конкурс поделок «Волшебство зимы». Цель: воспитывать художественный вкус, интерес к изготовлению поделок своими руками.	Формирование основ социокультурных ценностей	Творческая группа, воспитатели

БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

1.	Беседы с использованием ИКТ по теме «Профессия пожарный»: Виртуальная экскурсия: противопожарная служба, Животные на службе у пожарных и спасателей, Пожарно-спасательные команды.	Развитие основ нравственной культуры	воспитатели
----	--	--------------------------------------	-------------

БЛОК «ИСТОКИ»

(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)

Группы старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет «Любознайки»

«Светлый образ»

Беседа с детьми о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений	<i>Пение:</i> «Лесная песня» муз. В. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус. нар. песня обр. Т.А.	<i>Рассказ И.С. Шмелева «Благословение» Рассказ «Сын радости» Рассказ «В пустыне»</i>	Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем»,	Семейное чтение 1 части «Светлый образ» книги 3 «Светлый
---	--	---	--	---

<p>Свято-Троицкой Сергиевой Лавры. Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?» Рассматривание иллюстраций изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры</p>	<p>Попатенко муз. А. Д. Филиппенко. <i>Слушание:</i> «Песня жаворонка» П.И.Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков «Жаворонок» муз. М.И. Глинки. <i>Муз. движения:</i> «Березка» рус. нар. мелодия, «На мосточке» муз. А.Д. Филиппенко, хороводная игра «Хоровод в лесу» муз. М.В. Иорданского, сл. Найденовой.</p>	<p><i>Преподобного Сергия»</i> Отечественная классическая литература. Поэзия. И. Токмакова «Ели». Загадки. О природе. <i>Изобразительная деятельность.</i> Оформление страницы Альбома «О Преподобном Сергии Радонежском».</p>	<p>«Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка». Ручной труд. Совместное дело. Изготовление макета «Свято-Троицкая Сергиева Лавра» с участием родителей.</p>	<p>образ». Экскурсия в храм, к иконе Преподобного Сергия Радонежского (по согласованию с родителями).</p>
--	--	---	---	--

ЯНВАРЬ			
БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»			
№	Название мероприятия	Ценности	Ответственные
1.	Театральный фестиваль «Волшебный мир сказок». Цель: привитие устойчивого интереса к литературе, театру, совершенствование навыка воплощать в игре определенные переживания, побуждение к созданию новых образов.	Формирование основ социокультурных ценностей	Учителя музыки, творческая группа, воспитатели.
2.	Развлечение «Прощание с елочкой. Колядки».		
БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)			
1.	Помощь в изготовлении атрибутов для театрального фестиваля «Волшебный мир сказок»	Воспитание культуры труда	Воспитатели
БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»			
1.	Беседа «Правила поведения в транспорте».	Развитие основ нравственной	Воспитатели

			культуры	
БЛОК «ИСТОКИ»				
(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)				
Группы старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет «Любознайки»				
«Чудотворный образ»				
<p><i>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</i></p> <p>Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва».</p> <p>Беседа с детьми на тему «Что такое любовь, милосердие, смирение?»</p> <p><i>Игровая деятельность.</i></p> <p><i>Дидактические игры «Угадай, откуда эти строки?», «Доскажи словечко»</i></p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p><i>Пение:</i> «Кошка» А. Александрова; «Жучка» Н. Кукловской;</p> <p><i>хороводная игра «Кто посеется на лугу?»</i></p> <p><i>Слушание:</i> «Котик заболел», «Котик выздоровел» А.Т. Гречанинов;</p> <p><i>русская народная песня «Буренушка».</i></p> <p><i>Муз. движения:</i> хоровод – игра «Кот Васька», р.н. мелодия, «Игра с лошадкой» И.Н. Кишко;</p> <p><i>народная игра «Кто с нами?», «Лошадка «Зорька».</i></p>	<p><i>Восприятие художественной литературы.</i></p> <p>Книга 2 для развития детей «Светлый образ».</p> <p><i>Рассказ «Куликовская битва»</i></p> <p><i>Рассказ «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицы»</i></p> <p><i>Фрагмент из «Жития Преподобного Сергия Радонежского»</i></p> <p><i>Отечественная классическая литература.</i></p> <p>Рассказ. Л. Нечаев «Как покатайся на лошадке», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей».</p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i></p> <p>Рисование на тему «Русский богатырь Александр Пересвет».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Светлый образ».</p>	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Лисонька-лиса», «Лошадки», «Куручки», «Стадо» и др.</p> <p>Ручной труд.</p> <p>Совместное дело.</p> <p>Завершение работы по изготовлению макета «Свято-Троицкая Сергиева Лавра» с участием родителей.</p>	<p>Занятие с родителями</p> <p>на тему «Светлый образ»</p> <p>Семейное чтение</p> <p>2 части книги 3 «Светлый образ»</p>

ФЕВРАЛЬ

БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»

№	Название мероприятия	Ценности	Ответственные
1.	Развлечение «День защитника отечества». Цель: формировать у дошкольников чувство патриотизма; учить доброжелательно относиться друг к другу во время соревнований.	Развитие основ нравственной культуры	Учителя музыки, ФК, воспитатели

БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)

1.	Конкурс рисунков «Наша армия сильна!». Цель: воспитывать у детей патриотические чувства посредством изобразительной деятельности.	Развитие основ нравственной культуры	Творческая группа, воспитатели
2.	Конкурс поделок из бросового материала «Военная техника». Цель: способствовать духовному - культурному обогащению через приобщение к традициям и праздникам.	Развитие основ нравственной культуры	Творческая группа, воспитатели

БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

1.	«Опасно – неопасно» - воспитывать чувство взаимопомощи.	Формирование основ гражданской идентичности	Воспитатели
----	---	---	-------------

БЛОК «ИСТОКИ»

(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)

Группы старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет «Любознайки»

«Мастера и рукодельницы»

Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе сказа П.П.Бажова «Каменный цветок» Работа с пословицами о труде <i>Игровая деятельность.</i> <i>Дидактическая игра «Где мы были?»</i>	<i>Пение:</i> «Соберем урожай» С. Насауленко; «По малину в сад пойдем» А. Филиппенко. <i>Слушание:</i> «Строим дом» М.И. Красева, запись звуков (работа пилы, молотка...).	<i>Восприятие художественной литературы.</i> <i>Сказ П.П. Бажова «Каменный цветок»</i> <i>Рассказ К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле</i>	Игровая деятельность. Подвижные игры: Народные игры «Гончары», «Иголочка и ниточка» «Помощники», «Строим	Семейное чтение 1 части « <i>Мастера и рукодельницы</i> » книги 4
--	---	---	---	--

<p>Русская народная игра «Кто с нами?»</p> <p>Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца» и др.</p> <p>Беседа с детьми о значении труда в жизни человека.</p>	<p>Муз. движения: игра – хоровод «Соберем урожай» муз. С. Насауленко, «Яблонька» муз. Е.Тиличевой, «Огородная – хороводная», муз. Б. Можевелова, сл. А. Пассовой;</p>	<p><i>выросла»</i></p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. В.Глущенко «Грядка», П.Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?»</p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i></p> <p>Оформление страницы Альбома «Русские узоры».</p>	<p>дом» - массаж рук, «По воду» - ритмическая игра, «Пирожки» - пальчиковая игра. Ручной художественный труд.</p> <p>Совместное дело. «Мастера и рукодельницы» - рукоделие по выбору детей в групповой мастерской с участием педагогов и родителей.</p>	
---	---	--	---	--

МАРТ			
БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»			
№	Название мероприятия	Ценности	Ответственные
1.	Праздник «Международный женский день – 8 Марта». Цель: воспитание уважительного отношения к матери, к женщине и заботливого отношения к родным и близким.	Развитие основ нравственной культуры	Учителя музыки, воспитатели
2.	Развлечение «Масленица». Цель: воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни; любовь к родному краю.	Развитие основ нравственной культуры	Учителя музыки, воспитатели
БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)			
1.	Конкурс рисунков «Милой мамочки портрет». Цель: воспитание уважительного отношения к матери, к женщине и заботливого отношения к родным и близким.	Формирование семейных ценностей	Творческая группа, воспитатели
2.	Выставка поделок «Подарок маме». Цель: сохранения культурных традиций и духовных ценностей.	Формирование семейных ценностей	Творческая группа, воспитатели

БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

1.	Беседа «Причины возникновения пожара. Электричество». Загадки по пожарной безопасности.	Формирование основ гражданской идентичности	Воспитатели
----	---	---	-------------

БЛОК «ИСТОКИ»

(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)

Группы старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет «Любознайки»

«Старание и терпение»

<p>Беседа с детьми о том, когда необходимо проявлять старание и терпение</p> <p>Объяснение смысла пословицы «Старание и терпение рожают умение»</p> <p>Работа над пословицей «Научись терпеть в малом, вытерпишь и в большом»</p> <p>Беседа по сказке «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»</p> <p><i>Игровая деятельность.</i></p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка».</p> <p>Викторина «Узнайте сказку».</p>	<p><i>Пение:</i> хоровод игра «Теремок», хоровод «Репка».</p> <p><i>Слушание:</i> «Сказочная музыка» муз. С.М. Майкопара; «Сказка в музыке» муз. О. Радфонова (из цикла музыкальные шедевры).</p> <p><i>Муз. движения:</i> игра «Колобок», «Теремок», «Репка», МДИ «Узнай музыку по картинке».</p>	<p>Книга 4 для развития детей «Старание и терпение».</p> <p>Русская народная сказка «Морозко»</p> <p>Сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»</p> <p>Русские народные сказки «Марья Моревна», «Крошечка- Хаврошечка».</p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i></p> <p>Оформление страницы Альбома «Любимая сказка».</p> <p>Рисование «Иллюстрация к сказке»</p>	<p><i>Игровая деятельность.</i></p> <p>Подвижные игры: «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой».</p> <p>Ручной художественный труд.</p> <p>Совместное дело. «Мастера и рукодельницы» - рукоделие по выбору детей в групповой мастерской с участием родителей.</p> <p>Организация выставки «Старание и терпение рожают умение».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Старание и терпение».</p> <p>Семейное чтение 2 части «Старание и терпение» книги 4 «Мастера и рукодельницы».</p>
--	--	---	---	---

АПРЕЛЬ

БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»

№	Название мероприятия	Ценности	Ответственные
---	----------------------	----------	---------------

1.	Развлечение «День смеха». Цель: воспитывать коммуникативные качества.	Развитие основ нравственной культуры	Учителя музыки, воспитатели
2.	Развлечение «Космическое путешествие». Цель: воспитывать чувство гордости за свой народ.	Развитие основ нравственной культуры	Учителя ФК, воспитатели
БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)			
1.	Выставка рисунков «Загадочный космос». Цель: воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к труду людей, работа, которых связана с освоением космоса;	Развитие основ нравственной культуры	Творческая группа, воспитатели.
2.	«Пасхальные сюрпризы» (поделки руками детей и родителей). Цель: воспитывать добропорядочность, равнодушное отношение к окружающему миру; формировать умение сотрудничать, вести себя адекватно в обществе детей и взрослых; учить применять полученные навыки общения в игровых ситуациях;	Формирование основ социокультурных ценностей	Творческая группа, воспитатели.
БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»			
1.	Тема: «Где можно играть» 1. Просмотр видеофильма «Детям о ПДД». 2. Музыкально-спортивный праздник «Азбука дорожного движения». 3. Литературный калейдоскоп «Красный, жёлтый, зелёный». 4. Выставка детских рисунков «Дорога не место для игр». 5. Сюжетно-ролевая игра «Улица».	Формирование основ гражданской идентичности	Учителя ФК, воспитатели
БЛОК «ИСТОКИ» (развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)			
Группы старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет «Любознайки»			
«Семейные традиции»			
Беседа с детьми о смысле пословиц про семью. Беседа о великом празднике	<i>Пение:</i> «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой.	<i>Рассказ О.С. Абрамовой «Семейная радость» Сказ П.П. Бажова</i>	Подвижные игры: «Подарки», «Катание яиц». <i>Ручной труд.</i>
			Семейное чтение 1 части «Семейные традиции».

<p>Благовещение Игровая деятельность. Пальчиковая игра «Семья», русская народная игра «У дедушки Трифона». Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья».</p>	<p>Слушание: «Моя семья» муз. Н. Мурычевой; «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского; русская народная песня «Где был Иванушка?» Муз. движения: нар. игра «Ой, ты Баба-Яга, костяная нога»; танец «Дружные пары».</p>	<p>«Живинка в деле» Рассказ И.С. Шмелева «Благовещение» Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Традиции нашей семьи».</p>	<p>Совместное дело. Изготовление родным и близким подарка своими руками к празднику Пасхи.</p>	<p>книги 5 «Семейные традиции».</p>
---	--	---	---	-------------------------------------

МАЙ

БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»

№	Название мероприятия	Ценности	Ответственные
1.	01.05 – праздник «Весны и Труда». Цель: Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других	Развитие основ нравственной культуры	Учителя музыки, воспитатели
2.	09.05 – «День Победы». Цель: Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Развитие основ нравственной культуры и патриотизма.	Учителя музыки, воспитатели

БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)

1.	Выставка рисунков ко дню Победы «Этих дней не смолкнет слава». Цель: совершенствовать систему патриотического воспитания обучающихся.	Формирование патриотического воспитания	Творческая группа, воспитатели
----	---	---	--------------------------------

БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

1.	Беседа «Ребёнок на улице города (посёлка)». ПДД. Цель: познакомить детей с опасностью, исходящей от транспорта на улицах, с правилами дорожного движения.	Формирование основ гражданской	Воспитатели
----	---	--------------------------------	-------------

		идентичности	
БЛОК «Непрерывная образовательная деятельность» (развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)			
«Нам нужен мир»			
Группы старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет	Стихотворение Г.Виеру «Девятое Мая»	Рассматривание картины: НатальяРепина «Майскаясирень»	«Вечныйогонь» А.Филиппенко

ИЮНЬ			
БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»			
№	Название мероприятия	Ценности	Ответственные
1.	Праздник «День защиты детей». Цель: развитие доброжелательных отношений между детьми.	Формирование основ гражданской идентичности	Учителя музыки, воспитатели
2.	Развлечение «Россия – родина моя!». Цель: воспитывать патриотические чувства, гордость за свою Родину, любовь к Родине и родному краю; продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа (через пословицы, поговорки, песни, танцы); вызвать чувство восхищения красотой родной природы, талантом русского народа.	Развитие основ нравственной культуры	Учителя музыки, воспитатели
3.	Спартакиада «Малыш». Цель: популяризация и пропаганда здорового образа жизни и активного семейного отдыха.	Формирование семейных ценностей	Учителя ФК, воспитатели
БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)			
1.	Выставка рисунков «Здравствуй лето, красное!». Цель: воспитывать чувство бережного отношения к природе, умение играть сообща и действовать в команде.	Формирование основ экологической культуры	Учителя музыки, воспитатели

БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»			
1.	Тематические беседы: «Безопасный дом», «Потенциальные опасности дома на кухне, в спальне, в общей комнате».	Развитие основ нравственной культуры	Воспитатели
2.	Просмотр презентации «Правила дорожного движения», «Торопышка», «Жесты регулировщика»	Развитие основ нравственной культуры	Воспитатели

ИЮЛЬ			
БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»			
№	Название мероприятия	Ценности	Ответственные
1.	Мини - олимпиада «Спортивные надежды». Цель: популяризация и пропаганда здорового образа жизни и активного семейного отдыха.	Формирование семейных ценностей	Учителя ФК, воспитатели
БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)			
1.	Конкурс рисунков на асфальте «Красочное лето!». Цель: воспитывать интерес к изобразительному искусству, эстетическое восприятие детей.	Формирование основ экологической культуры	Воспитатели
БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»			
1.	Тематические беседы: «Опасные предметы», «Что делать в случае пожара в детском саду?», «Почему горят леса?», «Спички детям не игрушка!», «Правила обращения с электроприборами».	Развитие основ нравственной культуры	Воспитатели

АВГУСТ**БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»**

№	Название мероприятия	Ценности	Ответственные
1.	Развлечение «Парад зонтиков». Цель: воспитание ценностного отношения к семье и детям; воспитание эстетического вкуса у воспитанников.	Формирование семейных ценностей	Учителя музыки, воспитатели.

БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)

1.	Выставка рисунков «Лето красное – распрекрасное!». Цель: воспитывать у детей любовь ко всему живому, желание беречь, охранять природу.	Формирование основ экологической культуры	Творческая группа, воспитатели
----	--	---	--------------------------------

БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

1.	Беседа: «Осторожно огонь!». Беседы и решение проблемных ситуаций с воспитанниками: «Моя улица», «Пешеходный переход», «Транспорт».	Развитие основ нравственной культуры	Воспитатели
----	--	--------------------------------------	-------------