

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 «ВОЛЧОК»  
(МБДОУ №45 «Волчок»)**

**ПРИНЯТО**  
на заседании ППк  
МБДОУ №45 «Волчок»  
Протокол №1  
«31» августа 2023

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Приказом МБДОУ № 45 «Волчок»  
от «31» августа 2023  
№ ДС45-11-281/3  
И.о. заведующего Н.П. Кренева

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
00C6A8028A1F3548EAB0B14C6D4A6AC7E7  
Владелец:  
Кренева Наталья Петровна  
Действителен: 03.08.2023 с по 26.10.2024

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательное учреждения  
детского сада № 45 «Волчок»**

г. Сургут, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	<b>3</b>
<b>II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>7</b>
2.1. Пояснительная записка .....	7
2.1.1. Цель и задачи образовательной программы .....	10
2.1.2. Принципы и подходы образовательной программы.....	11
2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста .....	13
2.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы.....	21
2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	23
<b>III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>27</b>
3.1. Пояснительная записка .....	27
3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по пяти образовательным областям для детей с ТНР.....	28
3.2.1. Социально-коммуникативное развитие .....	28
3.2.2. Познавательное развитие .....	29
3.2.2. Речевое развитие.....	30
3.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	31
3.2.5. Физическое развитие .....	32
3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми ТНР.....	35
3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР.....	51
3.5. Программа коррекционно-развивающей работы.....	57
3.6. Рабочая программа воспитания.....	73
<b>IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>101</b>
4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР .....	101
4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	101
4.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.....	109
4.4. Примерный режим и распорядок дня .....	123
4.5. Календарный план воспитательной работы .....	133
<b>V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>144</b>
5.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООП ДО.....	144
5.2. Ссылка на ФАООП ДО .....	144
5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся .....	146

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 «Волчок» (далее – МБДОУ №45 «Волчок»).

Программа является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель воспитательно-образовательного процесса МБДОУ №45 «Волчок» (г. Сургут). Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.).

**Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:**

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ постановление Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ приказ Министерства Просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

✓ приказ Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

✓ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;

✓ письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.12.2022 г. №03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДОО»;

✓ письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 г. № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

✓ письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»;

✓ Закон ХМАО – Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

✓ Постановление Администрации г. Сургута № 9693 от 22.12.2020 г. Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными учреждениями «Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными образовательными учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города, и признании утратившими силу некоторых муниципальных правовых актов»;

✓ Устав МБДОУ №45 «Волчок»;

✓ Локальными нормативными актами МБДОУ №45 «Волчок»;

✓ Иными действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Сургута в сфере образования.

Программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками образовательного учреждения, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- ✓ рабочая программа воспитания,
- ✓ режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- ✓ календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный, дополнительный разделы.**

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– кадровые, финансовые, материально-технические условия;

– календарный план воспитательной работы.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения МБДОУ №45 «Волчок», в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование»

«Образовательные программы», размещаются в соответствии с рубрикаторм информации подраздела:

Таблица 1.

<b>Название рубрики подраздела «Образование»</b>	<b>Название учебной документации, подлежащей размещению</b>
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада МБДОУ №45 «Волчок»

Дополнительный раздел Программы представлен в виде краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей, где указаны: возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, ссылка на ФАОП ДО, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Срок действия Программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Пояснительная записка

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Таблица 2.

Возрастные группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Группы младшего дошкольного возраста (3-4 года)	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, обучающимися с ОВЗ с ТНР в ДОО.	<i>Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» образования (3-7 лет) под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми младшего дошкольного возраста в ДОО.</i>	70/30
Группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)		<i>Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» образования (3-7 лет) под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми младшего дошкольного возраста в ДОО.</i>	70/30
Группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)		<i>Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» образования (3-7 лет) под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми старшего дошкольного возраста в ДОО.</i>	60/40
		<i>Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (5-7 лет), авторы: Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми старшего дошкольного возраста в ДОО.</i>	
Группы старшего дошкольного возраста (6-8 лет)		<i>Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» образования (3-7 лет) под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми старшего дошкольного возраста в ДОО.</i>	60/40



		<i>Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (5-7 лет), авторы: Л.Л. Лаикова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми старшего дошкольного возраста в ДОО.</i>	
--	--	--	--

### 2.1.1. Цель и задачи образовательной программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и [пункта 10.1 раздела II. ФАОП ДО](#), целью Программы является: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.



#### **Обязательная часть:**

Цель Программы достигаются через решение следующих задач ([п. 1.6. ФГОС ДО](#), [п. 10.2 ФАОП ДО](#)<sup>4</sup>):

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Таблица 3.

Парциальные образовательные программы	Страница	QR-код
Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» образования (3-7 лет) под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина	<a href="#">Стр.8.</a>	
Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (5-7 лет), авторы: Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб.	<a href="#">Стр.8-13.</a>	

### 2.1.2. Принципы и подходы образовательной программы

#### **Обязательная часть:**

Программа построена на следующих **принципах и подходах**, сформирована на основе требований [п.1.4. ФГОС ДО](#) и [п.10.3. ФАОП ДО](#):

- 1) Поддержка разнообразия детства.
- 2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3) Позитивная социализация ребенка.
- 4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- 5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6) Сотрудничество Организации с семьей.
- 7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию**

##### **АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.



3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:* в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Таблица 4.

Парциальные образовательные программы	Страница	QR-код
<i>Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» образования (3-7 лет) под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина</i>	<a href="#">Стр.11</a>	
<i>Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (5-7 лет), авторы: Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб.</i>	<a href="#">Стр.13-16</a>	

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 3.6. Программы).*

**2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №45 «Волчок» является звеном муниципальной системы образования города Сургута, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей. Предназначение МБДОУ №45 «Волчок» - это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и

образовании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и усвоения детьми обязательного минимума содержания образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении. МБДОУ №45 «Волчок» – два отдельно стоящие трехэтажные здания, расположены внутри жилого комплекса.

Территория МБДОУ №45 «Волчок» озеленена, имеются спортивные площадки и 30 прогулочных площадок, оборудованных малыми формами в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. В учреждении имеются: 4 физкультурных и 4 музыкальных зала, 2 бассейна, 2 методических кабинета, 2 кабинета педагога - психолога, 2 логопедических кабинета, 2 медицинских кабинета, кабинеты дополнительного образования и ряд других служебных помещений.

АОП ДО учитывает значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников. При разработке Программы учитывались возрастные и индивидуальные особенности контингента детей учреждения. Контингент воспитанников с ТНР представлен детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Коллектив МБДОУ №45 «Волчок» представляет собой объединение всех его работников, осуществляющих совместную деятельность, направленную на полноценное развитие и гармоничное воспитание детей.

Кадровый потенциал является одним из важнейших ресурсов, обеспечивающих функционирование и развитие образовательного учреждения.

Образовательный процесс в №45 «Волчок» обеспечивают 80 специалистов педагогической категории. Из них: 1 заведующий, 2 заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе, 2 старших воспитателя, 5 учителей – логопедов, 2 учителя – дефектолога, 2 педагога – психолога, 4 учителя музыки, 4 учителя физической культуры, 56 воспитателей, педагоги дополнительного образования. Детский сад на 100 % укомплектован педагогическими кадрами.

### **Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

*Характеристика окружающего социума.* Ближайшее окружение детского сада:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение МБОУ СШ №9 (преемственность дошкольного и начального общего образования, реализация муниципального проекта г.Сургута);

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 «Сибирячок» (с целью создания взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждений в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов всех участников образовательного процесса);

- Пожарно-спасательная часть №49. Главное управление МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу (реализация своевременного формирования навыков и умений поведения в кризисных ситуациях и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста);

- Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника № 4» (профессиональное медицинское

обслуживание детей детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей);

- Женский монастырь в честь иконы Божией матери «Умиление».

*Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.* В АОП ДО МБДОУ № 45 «Волчок» на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание досуговых мероприятий с воспитанниками планируется педагогами (воспитателями, учителями музыки, учителями физической культуры и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей воспитанников. Для организации и проведения детских досугов привлекаются родители и другие члены семей воспитанников и пр.

Праздники становятся эффективным инструментом развития и воспитания детей при учете нескольких условий организации:

Первое условие – разнообразие форматов (в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и др.);

Второе условие – участие родителей (совместные детско-родительские выступления, конкурсы, т.е. непосредственное участие родителей).

Третье условие – поддержка детской инициативы. Дети должны сами создавать и конструировать праздник.

Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им спланировать и придумать праздник. Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т. ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские;
- квесты;
- ярмарки;
- спектакли и пр.

Содержание ОПДО МБДОУ № 45 «Волчок» обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в

тесном взаимодействии с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Контингент детей многонациональный, но все дети русскоговорящие. Контингент родителей в основном неоднороден, но большей её части характерен средний уровень жизни и доходов, социального и образовательного статуса. Образовательный процесс в ДООУ имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона, города, микрорайона.

*Климатические.* При организации образовательного процесса в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;
- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Климатогеографические особенности места обитания человека всегда были важнейшим фактором, влияющим на его здоровье. Город Сургут, на территории которого находится дошкольная образовательная организация, относится к гипокомфортным территориям, с умеренно суровым климатом, с интенсивным природным и нарастающим техногенным прессингом на здоровье людей. Для ХМАО-Югры характерны агрессивные погодные условия, главными качествами которых являются быстрая динамика барометрического давления, влажности, температуры атмосферного воздуха; высокая скорость ветра. По количеству солнечной радиации округ значительно превосходит европейскую часть территории России в тех же широтах. В ХМАО сформирован резко континентальный климат. В зимние месяцы температура воздуха может понижаться до  $-45^{\circ}\text{C}$ . Период с устойчивым снежным покровом продолжается 180-200 дней, практически с конца октября и до начала мая. В содержании учебных рабочих программ предусмотрено не только получение воспитанниками необходимых знаний о здоровья и способах построения здорового образа жизни в условиях севера, но и формирование компетенций, позволяющих использовать полученные знания. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в дошкольной организации.

Прежде всего, к ним относятся:

- трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);
- негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
- существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха);



– короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий, температуры воздуха от продолжительности светового дня, график прогулок может быть изменен (прогулка либо сокращается, либо заменяется вариативной прогулкой в холлах дошкольного учреждения). Известно, что север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни.

У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности. При построении образовательного пространства учитываются данные факторы. На занятиях по окружающему миру, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (центральная часть Западно-Сибирской равнины, север России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы. Социально-демографические особенности.

Анализ социального статуса семей выявил, что в МБДОУ №45 «Волчок» воспитываются дети: из полных - 75% из неполных - 25%. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (52%), средне-специальным профессиональным (36%) и средним образованием – 12 %. Этнический состав воспитанников ДОУ: русские, лезгины, чуваша, кумыки, ногайцы, башкиры, татары, азербайджанцы, таджики, но основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. В связи с тем, что г.Сургут, является крупнейшим городом основного нефтегазоносного региона России и одним из крупнейших нефтедобывающих регионов мира ХМАО-Югры, проявляется своеобразие социокультурной среды:

– доступность разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (театры, библиотеки, музеи, музыкальные школы, спортивные секции и т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;

- возможность становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

При проектировании педагогического процесса программа учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребёнка:

- большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, разнообразность игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации;

- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью – разность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

- сложность окружающей среды с технологической точки зрения:

- нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям;

- формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

- Быстрая изменчивость окружающего мира:

- новая методология познания мира;

- овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации;

- усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Характеристика контингента обучающихся**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении, кадровый потенциал и информацию о семьях воспитанников.

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей (законных представителей) воспитанников.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Под термином ТНР понимается сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, маленький словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения и фонематических процессов. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

### **Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи**

ОНР представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Наиболее частыми причинами речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются дизартрия и алалия. При дизартрии наблюдаются нарушение иннервации артикуляционного аппарата. Алалия возникает в результате органического поражения ЦНС и характеризуется нарушением системы языка в целом.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Таблица 6.

<b>ОНР (I уровень речевого развития)</b>	– речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывание сопровождается мимикой и жестахми. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова с отсутствием флексий. Пассивный словарь выше активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.
--	--

<p><b>ОНР (II уровень речевого развития)</b></p>	<p>- речевая активность возрастает, активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических категорий, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно, хотя пассивный словарь ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации. Четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов. Фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков.</p>
<p><b>ОНР (III уровень речевого развития)</b></p>	<p>- помимо недостатков формирования словарного запаса, наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции. Нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования. Поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое. Ребенок может описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами». Наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога. Фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов. Ребенок может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.</p>
<p><b>ОНР (IV уровень речевого развития)</b></p>	<p>- характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает</p>

	своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.
--	--

### **Двуязычные дети**

Двуязычные дети поступают в группу для детей с нарушениями речи на общих основаниях по направлению психолого-медико-педагогической комиссии.

Дети-билингвы с нормальным речевым развитием не могут быть направлены в группу компенсирующей направленности для осуществления их лингвистического сопровождения.

Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в ДОО по направлению ТПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной адаптированной программы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этноориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка-билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьей двуязычного ребенка.

### **Особенности развития детей с ТНР разного возраста:**

#### **Дети 3 – 5 года жизни (младший и средний дошкольный возраст)**

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Возрастают физические возможности детей: движения становятся более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают потребность в движении. В случае ограничения двигательной активности наблюдается перевозбуждение. В этот период происходит переход ребёнка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, предметным миром. В этот период развивается «кризис трёх лет», который свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Задача взрослого – поддерживать стремление к самостоятельности. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Дети пятого года жизни отличаются высокой активностью в разных видах деятельности, особенно быстро развивается система обследовательских действий, приёмы простейшего анализа, сравнения, умение наблюдать.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.

Активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, возрастает целенаправленность действий, развивается интерес к общению со сверстниками. На пятом году жизни начинается осознание своей половой принадлежности. Развивается игра.

#### **Дети 5 – 7 года жизни (старший дошкольный возраст)**

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития

совершенствуется нервная система ребенка, начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Активизируется ростовой процесс: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела, совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности: совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Дети проявляют интерес к своему здоровью и здоровому образу жизни. Развиваются возможности саморегуляции, эмоциональные реакции становятся более стабильными, уравновешенными. Повышается период работоспособности, ребёнок не так быстро утомляется. Под влиянием воспитания происходит переход от импульсивного поведения к поведению опосредованному правилами и нормами. Формируются представления социального морального плана. Значительно расширяются интеллектуальные возможности ребёнка. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Расширяется общий кругозор детей. Интересы выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Ребёнок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. Возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех психических процессов. Продолжает совершенствоваться речь: увеличивается словарь, развивается грамматический строй речи, связная монологическая речь. Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии детей, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

### **Особые образовательные потребности детей с ТНР**

*Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:*

- ✓ реализация адаптированной основной образовательной программы;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- ✓ формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.




## 2.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы



В соответствии со [ФГОС ДО](#) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Обязательная часть:**

Таблица 7.

<a href="#">ФАОП ДО/пп</a>	Возраст	QR код
<a href="#">10.4.3.1.</a>	Дети младшего дошкольного возраста с ТНР	
<a href="#">10.4.3.2.</a>	Дети среднего дошкольного возраста с ТНР	
<a href="#">10.4.3.3.</a>	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Парциальные образовательные программы	Страница	QR-код
<i>Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» образования (3-7 лет) под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина</i>	<a href="#">Стр.12</a>	
<i>Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (5-7 лет), авторы: Л.Л. Лаикова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб.</i>	<a href="#">Стр.16-17</a>	

### **2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями [Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

***Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.***

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

#### ***Целевые ориентиры, представленные в Программе:***

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

***Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом чувствительных периодов в развитии.*** Обучающиеся с ТНР могут иметь качественно неоднородные уровни развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка,



но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

***Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающую:***

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

***ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.***

***В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:***

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДОО и для педагогических работников в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
  - с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
  - с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

***Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.***

***Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:***

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО; внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

***На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:***

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества АОП ДО обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

***Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.***

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

***Система оценки качества дошкольного образования:***

- ✓ сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- ✓ учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- ✓ исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- ✓ исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- ✓ способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- ✓ включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- ✓ использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

***При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения учитываются следующие группы обучающихся:***

***Группа А.*** Этим обучающимся с ТНР может быть рекомендована АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 5.1).

**Вариант 5.1.** предполагает обучение в общеобразовательном классе по общей программе при обязательном наличии логопедического сопровождения, осуществляемого в совместной работе учителя-логопеда с учителем. Предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (сложная дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), дети с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития (выделенных Р.Е.

Левиной и Т.Б. Филичевой), у которых, как правило, оказываются нарушенными все компоненты языка, дети с нарушениями чтения и письма. Дети не должны иметь очевидной задержки психического развития.

**Группа В.** Этим обучающимся с ТНР может быть рекомендована АОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2).

**Вариант 5.2.** предназначен для обучающихся, находящихся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), являющихся следствием алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикания. Показанием для выбора этого варианта являются также тяжелые нарушения чтения и письма. Этот же вариант рекомендуется обучающимся, не имеющим общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания, однако для них дополнительный год обучения в первом классе не предусматривается.

**На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППК) МБДОУ №45 «Волчок» вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.**

**Педагогический мониторинг** проводится в соответствии с Положением МБДОУ №45 «Волчок» о педагогической диагностике разработанной авторским коллективом МБДОУ №45 «Волчок» с учетом **методики** «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ТНР» методический комплект программы Н.В. Нищевой.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Для педагогической диагностики, которая выступает рабочим инструментом в ходе реализации Программы, согласие родителей не требуется.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью **2 раза в год** (в сентябре и апреле).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы. Педагогическая диагностика по программе*

*«Социокультурные истоки» проводится с периодичностью **2 раза в год** (в январе и апреле). Диагностические процедуры по остальным частям части формируемой участниками образовательных отношений соответствуют периодичности проведения диагностических процедур обязательной части Программы.*

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Пояснительная записка**

В соответствии с [п.11.1. ФАОП ДО](#) содержательный раздел Программы включает:

1) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

3) программу коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.




#### **3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по пяти образовательным областям для детей с ТНР**

##### **Обязательная часть Программы:**

##### **3.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

В соответствии с [ФАОП ДО п. 32.1](#). В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- ✓ становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ✓ формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- ✓ формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- ✓ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✓ развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- ✓ развития игровой деятельности.

<u>ФАОП ДО, пп/</u>	Образовательная область	QR -код
<a href="#">32.1.1.</a>	С детьми младшего дошкольного возраста.	
<a href="#">32.1.2.</a>	С детьми среднего дошкольного возраста.	
<a href="#">32.1.3.</a> —	С детьми старшего дошкольного возраста.	




### 3.2.2. Познавательное развитие

В соответствии с [ФАОП ДО п. 32.2.](#) В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- ✓ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ✓ развития воображения и творческой активности;
- ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 10.

<u>ФАОП</u> <u>ДО, III/</u>	Образовательная область	QR -код
<a href="#">32.2.1.</a>	С детьми младшего дошкольного возраста.	
<a href="#">32.2.2.</a>	С детьми среднего дошкольного возраста.	
<a href="#">32.2.3.</a>	С детьми старшего дошкольного возраста.	

### 3.2.2. Речевое развитие

В соответствии с [ФАОП ДО п. 32.3](#). В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ овладения речью как средством общения и культуры;
  - ✓ обогащения активного словаря;
  - ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - ✓ развития речевого творчества;
  - ✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - ✓ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
  - ✓ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

#### Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 11.

<a href="#">ФАОП ДО, пп/</a>	Образовательная область	QR -код
<a href="#">32.3.2.</a> <sup>21</sup>	С детьми младшего дошкольного возраста.	
<a href="#">32.3.3.</a> <sup>22</sup>	С детьми среднего дошкольного возраста.	
<a href="#">32.3.4.</a> <sup>23</sup>	С детьми старшего дошкольного возраста.	

### 3.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В соответствии с [ФАОП ДО п. 32.4](#).<sup>24</sup> В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы,



фольклора;

✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

✓ В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

### Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 12.

<u>ФАОП ДО, пп/</u>	Образовательная область	QR -код
<a href="#">32.4.1.- 32.4.3</a>	С детьми младшего дошкольного возраста.	
<a href="#">32.4.4.</a>	С детьми среднего дошкольного возраста. <hr/>	
<a href="#">32.4.5.</a>	С детьми старшего дошкольного возраста.	

### 3.2.5. Физическое развитие




В соответствии с [ФАОП ДО п. 32.5.](#)<sup>28</sup> В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.




## Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 13.

<u>ФАОП</u> <u>ДО, пп/</u>	Образовательная область	QR -код
<a href="#"><u>32.5.4.</u></a>	С детьми младшего дошкольного возраста.	
<a href="#"><u>32.4.5.</u></a>	С детьми среднего дошкольного возраста.	
<a href="#"><u>32.4.6.</u></a>	С детьми старшего дошкольного возраста.	

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Таблица 14.

Парциальные образовательные программы	Страница	QR-код
<i>Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (5-7 лет), авторы: Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб.</i>	<a href="#"><u>Стр.21-60.</u></a>	

*Содержание Программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» образования (3-7 лет) под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина представлено в следующих методических пособиях:*

- ✓ Истоковедение Т. 3-4, издание 3-е (дополненное). - М.: «Истоки». 2019.-415 с.;
- ✓ Истоковедение, Т. 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). - М.: «Истоки», 2019.-397 с.;
- ✓ Истоковедение, Т. 11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию). - М.: «Истоки», 2019.-387 с.;
- ✓ Истоковедение Т. 15 (мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3–7 лет) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»).- М.: «Истоки», 2019.-312 с.;
- ✓ Истоковедение Т. 16 (Патриотическое воспитание в контексте Истоков, «Истоки Великой Победы»).- М.: «Истоки», 2021.-316 с.,

✓ Истоковедение, Т. 17 (укрепление основ Семьи в контексте программы «Социокультурные истоки» «Семьеведение» для дошкольного образования. М.: «Истоки», 2021.-415 с.

- ✓ Альбом для рисования «Сказочное слово» (6-8 лет);
- ✓ Альбом для рисования «Радость послушания» (5-6 лет);
- ✓ Альбом для рисования «Дружная семья» (4-5 лет);
- ✓ Альбом для рисования «Доброе слово» (3-4 года);
- ✓ Альбом для рисования «Напутственное слово» (развитие речи) (6-8 лет);
- ✓ Альбом для рисования «Верность родной земле» (развитие речи) (5-6 лет);
- ✓ Альбом для рисования «Благодарное слово» (развитие речи) (4-5 лет);
- ✓ Альбом для рисования «Добрая книга» (развитие речи) (3-4 года);
- ✓ Книги для развития и книги для развития речи детей:

Таблица 15.

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
<p>✓ «Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);</p> <p>✓ «Добрый мир». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);</p> <p>✓ «Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);</p>	<p>✓ «Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);</p> <p>✓ «В добрый путь». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);</p> <p>✓ «Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);</p> <p>✓ «Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)</p>	<p>✓ «Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);</p> <p>✓ «Радость послушания». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);</p> <p>✓ «Светлая Надежда». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);</p> <p>✓ «Добрые друзья». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);</p> <p>✓ «Мудрое слово». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);</p>	<p>✓ «Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет);</p> <p>✓ «Напутственное слово». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет);</p> <p>✓ «Светлый образ». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет);</p> <p>✓ «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет);</p> <p>✓ «Семейные традиции». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет);</p> <p>✓ Книга для развития речи детей 5-8 лет (к 75-летию Великой Победы);</p>
<p>✓ «Доброе слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года);</p> <p>✓ «Добрый мир». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года);</p> <p>✓ «Добрая книга». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года)</p>	<p>✓ «Дружная семья». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет);</p> <p>✓ «В добрый путь». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет);</p> <p>✓ «Добрая забота». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет);</p> <p>✓ «Благодарное слово». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)</p>	<p>«Верность родной земле». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет);</p> <p>«Радость послушания». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет);</p> <p>«Светлая Надежда». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет);</p> <p>«Добрые друзья». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет);</p> <p>«Мудрое слово». Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)</p>	<p>✓ «Сказочное слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет);</p> <p>✓ «Напутственное слово». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет);</p> <p>✓ «Светлый образ». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет);</p> <p>✓ «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)</p> <p>✓ «Семейные традиции». Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)</p> <p>✓ Книга для развития речи детей 5-8 лет (к 75-летию Великой Победы)</p>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 4.4 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

### 3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми ТНР

#### Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

В соответствии с [п.38. ФАОП ДО](#) формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей, задачами коррекционной работы с детьми с ТНР и интересам.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

#### Обязательная часть

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20<sup>33</sup> и СанПиН 1.2.3685-21<sup>34</sup>.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в таблицах 16,19.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Таблица 16.

#### Формы, методы, средства и технологии коррекционной работы с детьми с ТНР

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Образовательно-развивающая деятельность в режимные моменты	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие социально-коммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта.
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	По планам учителя-логопеда, педагога-психолога, в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка.
Занятия (подгрупповая, индивидуальная работа)	По плану воспитателя (учителя физической культуры, учителя музыки), в соответствии с индивидуальной программой развития ребёнка и его психофизиологическими возможностями.
Прогулка	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие эмоциональной сферы.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня.

Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Обогащение социального опыта.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонетического восприятия.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога-психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, памяти, мышления через игру и игровые упражнения
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций. Развитие мелкой и общей моторики.

Педагог ДОО может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Таблица 17.

Возраст	Виды детской деятельности
в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</li> <li>✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Таблица 18.

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, атрибуты к театрализованным играм, оборудования для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, дежурства, иллюстрации. Альбомы, художественная литература. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **технологии**, представленные в таблице 19.

Выбор педагогами форм организации образовательной деятельности зависит от:

- ✓ количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);
- ✓ степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению;  
✓ ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- ✓ сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон).

Таблица 19.

Технологии	Виды		Время проведения	Возрастные группы
	ОЧ	ЧФУ		
<b>Коррекционные</b> основе лежат различные техники и приемы, сочетающие в себе как развивающую направленность (технологии развивающего обучения, адаптированные к особенностям логопедической работы), так и коррекционную.	Комментирование действий стимулирование речевой активности детей в процессе различной деятельности (оречевление действий).		В течение всего времени реализации АОП ДО	все
	-	<b>Технология «Сундучок интересных дел»</b> (сундучок с карточками, на которых изображена деятельность, которая привлекательна для ребенка в данной момент: продуктивная, познавательно-исследовательская, конструктивная и т.д.)	В течение всего времени реализации АОП ДО	
<b>Образовательные</b> / совокупность психолого – педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств/	-	<b>Технология развивающего обучения /Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов/</b>	В течение всего времени реализации АОП ДО	все
	-	<b>Технология проблемного обучения /Д. Джьюи/</b>	В течение всего времени реализации АОП ДО	5-7 лет
	-	<b>Технология ТРИЗ /Г.С. Алтшуллер/</b>	На занятиях	4-7 лет
		Технология продуктивного чтения	В режимных моментах и(или) на занятиях	3-7 лет
<b>Здоровьесберегающие</b> / система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития/	-	Динамическая пауза	Между занятиями и (или) по мере утомляемости детей	все
	-	Физ. минутка	Во время занятия	все
	-	Пальчиковая гимнастика	Во время занятий, на которых дети рисуют, пишут, раскрашивают	все
	-	Гимнастика для глаз	Во время занятий, требующих умственного напряжения	все
	-	Элементы дыхательной гимнастики	Во время речевых занятий	все
	-	Релаксация (прослушивание спокойной музыки, звуков природы и др.)	В конце физкультурных занятий и(или) перед восприятием большого блока новой информации	все

	-	Профилактика нарушений осанки	Постоянно	все
	-	Профилактика плоскостопия	До и(или) после дневного сна	все
	-	Су Джок терапия	В режимных моментах	5-7 лет
	-	Технология «Цветные палочки» /Д. Кюизенер/	В режимных моментах и(или) на занятиях	3-7 лет
	-	Технология «Блоки» /З.П. Дьенеш/	В режимных моментах и(или) на занятиях	3-7 лет
	-	Технология «Квест – игры»	В режимных моментах и(или) на занятиях	3-7 лет
<b>Цифровые</b> /организация педагогического процесса с использованием электронных систем/	-	Интерактивная доска	В режимных моментах и(или) на занятиях	5-7 лет
	Цифровая лаборатория «Наураша»	-	В режимных моментах и(или) на занятиях	5-7 лет
	Лаборатория «Енотик»	-	В режимных моментах и(или) на занятиях	3-7 лет

### Формы, способы, методов и средств реализации Программы

Таблица 20.

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации АОО ДО		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдение;</li> <li>✓ тематические беседы;</li> <li>✓ ЧХЛ;</li> <li>✓ сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры;</li> <li>✓ игровые упражнения;</li> <li>✓ разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;</li> <li>✓ проблемные ситуации;</li> <li>✓ проектная деятельность;</li> <li>✓ коллективные дела.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровая деятельность;</li> <li>✓ сюжетно-ролевая игра;</li> <li>✓ творческие игры;</li> <li>✓ игры с правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровое упражнение;</li> <li>✓ совместная с воспитателем игра;</li> <li>✓ совместная игра со сверстниками;</li> <li>✓ индивидуальная игра;</li> <li>✓ ситуативный разговор с детьми;</li> <li>✓ проблемная ситуация;</li> <li>✓ беседа;</li> <li>✓ ситуация морального выбора;</li> <li>✓ проектная деятельность;</li> </ul>



				✓ интегративная деятельность.
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>✓ ситуативные разговоры;</li> <li>✓ разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>✓ праздники, музыкальные досуги, развлечения;</li> <li>✓ рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; ЧХЛ;</li> <li>✓ проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровая деятельность;</li> <li>✓ подвижные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальная работа во время утреннего приема;</li> <li>✓ игровые ситуации.</li> </ul>
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поручения;</li> <li>✓ совместный труд детей и взрослых;</li> <li>✓ ЧХЛ;</li> <li>✓ беседы;</li> <li>✓ наблюдение;</li> <li>✓ разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>✓ рассматривание тематических иллюстраций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совместный труд детей;</li> <li>✓ самообслуживание;</li> <li>✓ элементарный бытовой труд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучение, показ, объяснение, напоминание;</li> <li>✓ наблюдение;</li> <li>✓ создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;</li> <li>✓ создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.</li> </ul>
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проблемная ситуация;</li> <li>✓ рассматривание;</li> <li>✓ наблюдение;</li> <li>✓ игра экспериментирование;</li> <li>✓ развивающая игра;</li> <li>✓ интегративная деятельность;</li> <li>✓ исследовательская деятельность;</li> <li>✓ беседа;</li> <li>✓ создание коллекций;</li> <li>✓ проектная деятельность;</li> <li>✓ экспериментирование;</li> <li>✓ экологические досуги,</li> </ul>	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдение;</li> <li>✓ ЧХЛ;</li> <li>✓ игра-экспериментирование;</li> <li>✓ развивающая игра;</li> <li>✓ ситуативный разговор;</li> <li>✓ исследовательская деятельность;</li> <li>✓ беседа;</li> <li>✓ создание коллекций;</li> <li>✓ проектная деятельность;</li> <li>✓ экспериментирование.</li> </ul>

		развлечения.		
Речевое развитие	Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ЧХЛ;</li> <li>✓ беседы (в том числе о прочитанном);</li> <li>✓ обсуждение;</li> <li>✓ рассматривание;</li> <li>✓ дидактическая игра;</li> <li>✓ интегративная деятельность;</li> <li>✓ инсценирование;</li> <li>✓ викторина;</li> <li>✓ игра-драматизация;</li> <li>✓ показ настольного театра;</li> <li>✓ разучивание стихотворений;</li> <li>✓ театрализованная игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>✓ подвижная игра с текстом;</li> <li>✓ игровое общение;</li> <li>✓ общение со сверстниками;</li> <li>✓ игра-драматизация;</li> <li>✓ чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;</li> <li>✓ дидактическая игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ситуация общения в процессе режимных моментов;</li> <li>✓ дидактическая игра;</li> <li>✓ ЧХЛ;</li> <li>✓ наблюдения на прогулке;</li> <li>✓ игра на прогулке;</li> <li>✓ ситуативный разговор;</li> <li>✓ беседа (в том числе о прочитанном);</li> <li>✓ интегративная деятельность;</li> <li>✓ разучивание стихов, потешек;</li> <li>✓ сочинение загадок.</li> </ul>
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ЧХЛ;</li> <li>✓ обсуждение прочитанного;</li> <li>✓ рассказ;</li> <li>✓ беседа;</li> <li>✓ игра;</li> <li>✓ инсценирование;</li> <li>✓ викторина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продуктивная деятельность;</li> <li>✓ игра;</li> <li>✓ рассматривание;</li> <li>✓ самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>✓ сюжетно-ролевая, театрализованная игра;</li> <li>✓ продуктивная деятельность;</li> <li>✓ беседа;</li> <li>✓ сочинение загадок;</li> <li>✓ проблемная ситуация.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рисование, апплицирование, лепка;</li> <li>✓ изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.;</li> <li>✓ экспериментирование;</li> <li>✓ рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>✓ игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>✓ тематические досуги;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Украшение личных предметов;</li> <li>✓ игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>✓ рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>✓ самостоятельная изобразительная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдение;</li> <li>✓ рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>✓ игра;</li> <li>✓ игровое упражнение;</li> <li>✓ проблемная ситуация;</li> <li>✓ конструирование из песка;</li> <li>✓ обсуждение (произведений искусства, средств выразительности);</li> <li>✓ создание коллекций.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выставки работ декоративно-прикладного искусства;</li> <li>✓ проектная деятельность;</li> <li>✓ создание коллекций.</li> </ul>		
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конструирование и художественное конструирование;</li> <li>✓ экспериментирование;</li> <li>✓ рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>✓ игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые);</li> <li>✓ тематические досуги;</li> <li>✓ проектная деятельность;</li> <li>✓ импровизация;</li> <li>✓ конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу;</li> <li>✓ конструирование по простейшим чертежам и схемам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>✓ рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;</li> <li>✓ самостоятельная конструктивная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдение;</li> <li>✓ рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>✓ игра;</li> <li>✓ игровое упражнение;</li> <li>✓ проблемная ситуация;</li> <li>✓ конструирование из песка;</li> <li>✓ конструирование из бумаги, леги и т.д.</li> </ul>	
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Слушание музыки;</li> <li>✓ экспериментирование со звуками;</li> <li>✓ музыкально-дидактическая игра;</li> <li>✓ шумовой оркестр;</li> <li>✓ разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>✓ совместное пение;</li> <li>✓ импровизация;</li> <li>✓ беседа интегративного характера;</li> <li>✓ интегративная деятельность;</li> <li>✓ совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>✓ музыкальное упражнение;</li> </ul>	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов;</li> <li>✓ музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>✓ интегративная деятельность.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ попевка;</li> <li>✓ распевка;</li> <li>✓ творческое задание;</li> <li>✓ музыкальная сюжетная игра</li> </ul>		
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>✓ интегративная деятельность;</li> <li>✓ утренняя гимнастика;</li> <li>✓ совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>✓ подвижная игра;</li> <li>✓ физ. занятия;</li> <li>✓ спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>✓ спортивные состязания;</li> <li>✓ проектная деятельность;</li> <li>✓ туристические (пешие) прогулки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Двигательная активность в течение дня;</li> <li>✓ подвижная игра;</li> <li>✓ самостоятельные спортивные игры и упражнения;</li> <li>✓ утренняя гимнастика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>✓ интегративная деятельность;</li> <li>✓ утренняя гимнастика;</li> <li>✓ совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>✓ подвижная игра;</li> <li>✓ спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>✓ спортивные состязания;</li> <li>✓ туристические (пешие) прогулки.</li> </ul>

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточной диагностики (январь).

На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель - логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Обязательная часть**

Согласно образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком, приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми, освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви, дружбы, помощи, заботы, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста и грубости.

При реализации Программы ДОО учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

- ✓ климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

- ✓ национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

- ✓ демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);

- ✓ социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Ханты-Мансийского автономного округа.

Образовательная деятельность с обучающимися с ТНР включает:

Таблица 21.

Вид образовательной деятельности	Особенности
<i>Игра</i>	В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную,

	диагностическую, психотерапевтическую и другие.
<b>Занятие</b>	Занимательное и интересное дело детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Во второй половине дня организуются следующие культурные практики:

- игровая практика;
- продуктивная практика;
- познавательно-исследовательская практика;
- коммуникативная практика.

Таблица 22.

<b>Форма образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах</b>	<b>Описание</b>
<i>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально - эмоционального опыта</i>	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. Она

	<p>занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Разрешение детьми жизненной проблемы реально –</p> <p>практического характера и имитационно-игрового. Обогащение представлений детей об опыте разрешения тех или иных проблем.</p>
<i>Проектная деятельность</i>	<p>Проектная деятельность включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание для детей, сформулированное в виде проблемы;</li> <li>- целенаправленную детскую деятельность;</li> <li>- формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом;</li> <li>- результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.</li> </ul>
<i>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)</i>	<p>Выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
<i>Музыкально - театральная и литературная гостиная</i>	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
<i>Досуг здоровья и подвижных игр</i>	<p>Позволяют раскрыть детские возможности и способности воспитанников.</p>
<i>Проблемные ситуации</i>	<p>Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а</p>



	могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.
<i>Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)</i>	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
<i>Чтение литературных произведений</i>	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.
<i>Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)</i>	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов привлекаются родители и другие члены семей воспитанников и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- ✓ праздники и развлечения различной тематики;
- ✓ выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей (законных представителей);
- ✓ спортивные и познавательные досуги, в т. ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- ✓ творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Таким образом, культурные практики позволяют педагогам ДОО разнообразить способы самоопределения и самореализации воспитанников, основанные на повседневных и, в тоже время, интересных для них самих видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Использование культурных практик вызвано потребностью ДОО в расширении социальных и практических компонентов содержания образования для обогащения культурного опыта каждого воспитанника, с учетом его индивидуальности.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

#### Способы и направления поддержки детской инициативы

##### Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

##### **Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учётом возрастных особенностей детей**

Таблица 23.

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
ощрять познавательную активность проявлять внимание к детским вопросам, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными и практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, готов стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное	Создает педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

	<p>решение проблемы. Создает ситуации дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Создает возможность выбора свободной деятельности</p>	
--	---	--

### **Средства развития познавательной инициативы**

#### ***Дети младшего дошкольного возраста:***

Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:

- ✓ самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно,
- ✓ непосредственная образовательная деятельность, организованная воспитателем;
- ✓ совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства.

В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

#### ***Дети среднего дошкольного возраста***

Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

*Специально организованная исследовательская деятельность* позволяет

воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

#### *Дети старшего дошкольного возраста*

Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:

✓ обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий;

✓ систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);

✓ стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её.

Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.

### **3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР**

Согласно [п. 39.3 ФАОП ДО](#), Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

#### ***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:***

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

**Основной целью работы с родителями (законными представителями)** является: обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

**Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:**

- ✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

**Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:**

**Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Таблица 24.

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1. Аналитическое направление	Получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося, - выяснение образовательной потребности ребенка с тяжелым	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными

	<p>нарушение речи,  -предпочтение родителей (законных представителей) в запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;  -об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);  - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;  -согласование воспитательных задач.</p>	<p>представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p>
<p>2.Коммуникативно-деятельностное направление</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:  - особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов;  -выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;  -ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;  -информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;  -условий пребывания ребёнка в группе ДОО;  -содержания и методов образовательной работы с детьми;</p>	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей ;  Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей , педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.  Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое</p>
<p>3.Информационное направление</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:  - взаимодействия с ребёнком,  - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей,  -особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;  -возникающих проблемных ситуациях;  -способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</p>	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком  Использовать воспитательный потенциал семьи для решения</p>

	-способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. Пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).	образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.
--	---	---

### ***Основные направления и формы работы с семьей***

Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация дней открытых дверей в ДОО, родительские собрания, встречи.

Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в МБДОУ и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений.

Информирование происходит посредством беседы, консультации, собрания, стендов, буклетов, интернет-сайта. Стенды отображают информацию:

стратегическую: сведения о целях и задачах развития МБДОУ, о реализуемой ООП ДО, об инновационных проектах МБДОУ, о дополнительных образовательных услугах;

тактическую (годовую) сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год;

оперативную: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе (МБДОУ, городе): акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д.

Информация дублируется на сайте МБДОУ.

Формы просвещения: конференции, собрания, лекции.

### **Система взаимодействия с семьями**

Таблица 25.

<b>Направление взаимодействия</b>	<b>Форма взаимодействия</b>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li> <li>✓ беседы (администрация, педагоги, специалисты);</li> <li>✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>✓ анкетирование;</li> <li>✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах</li> <li>✓ флешмобы;</li> <li>✓ мастер-классы.</li> </ul>
Информирование родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рекламные буклеты, памятки;</li> <li>✓ журнал для родителей (законных представителей);</li> <li>✓ визитная карточка учреждения;</li> <li>✓ информационные стенды;</li> <li>✓ выставки детских работ;</li> <li>✓ личные беседы;</li> <li>✓ общение по телефону;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ индивидуальные записки;</li> <li>✓ родительские собрания;</li> <li>✓ родительский клуб;</li> <li>✓ официальный сайт МБДОУ;</li> <li>✓ объявления;</li> <li>✓ фотогазеты.</li> </ul>
Консультирование родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультирование по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)</li> </ul>
Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Семинары-практикумы, мастер-классы: по запросу родителей (законных представителей), по выявленной проблеме;</li> <li>✓ приглашение специалистов;</li> <li>✓ официальный сайт МБДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет;</li> <li>✓ творческие задания;</li> <li>✓ тренинги, семинары;</li> <li>✓ подготовка и организация музейных экспозиций в МБДОУ.</li> </ul>
Совместная деятельность ДОО и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Управляющий совет;</li> <li>✓ Дни открытых дверей;</li> <li>✓ организация совместных праздников;</li> <li>✓ совместная проектная деятельность;</li> <li>✓ выставки совместного семейного творчества;</li> <li>✓ семейные фотоколлажи;</li> <li>✓ субботники;</li> <li>✓ экскурсии;</li> <li>✓ досуги с активным вовлечением детей.</li> </ul>

### ***Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей***

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах: праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность.

*Праздники* - особые дни, объединяющие педагогов и семьи по случаю события (День Матери, День Отца, Новый год, День Победы).

*Проектная деятельность* - любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей (законных представителей), на развитие ответственности, инициативности.

Сотрудничество с родительской общественностью в МБДОУ осуществляется через деятельность Управляющего совета.

*Управляющий совет* – постоянный коллегиальный орган самоуправления МБДОУ, действующий в целях совершенствования и развития МБДОУ.

Ключевая стратегия сотрудничества с родителями (законными представителями) – обеспечение комплексного социально-педагогического сопровождения родителей (законных представителей), которая включает следующие направления деятельности:

- ✓ социально-педагогическая работа с родителями;
- ✓ родительские собрания, конференции;
- ✓ консультации специалистов, педагогов;
- ✓ участие родителей (законных представителей) в жизнедеятельности детского сада;



- ✓ открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность;
- ✓ система информирования родителей (законных представителей).

Вся работа с родителями направлена на активное включение их в жизнь детского сада, совместное воспитание, обучение, оздоровление и, в целом, развитие личности ребенка.

Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:

Работа с родителями является важным ключевым элементом реализации образовательной технологии «Социокультурные истоки». Осознавая тот факт, что решающую роль в духовно – нравственном развитии ребенка играет его семья, недостаточно формировать систему ценностей у ребенка только в детском саду. Такую работу необходимо проводить как в семье, так и в дошкольном образовательном учреждении. Образовательная технология «Социокультурные истоки» ставит следующие задачи:

- ✓ Объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей.
- ✓ Осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей.
- ✓ Обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно – нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста.
- ✓ Повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей).

Данная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Организация взаимодействия детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста.

В книгах содержится система ценностей и категорий, которые необходимо усвоить взрослым и детям, а также продумана система заданий, способствующая организации и развитию общения между родителями и их детьми. Содержание книг для развития детей-дошкольников носит интегративный характер. В книгах содержатся произведения разных жанров: стихотворения, сказки, рассказы, хороводные игры, песенки. Осмысление содержания книг для развития детей дошкольного возраста приводит родителей (законных представителей) к пониманию необходимости работы с данными книгами вместе с ребенком. Размышляя о жизненных ценностях, об их роли в жизни каждого человека, становятся воспитательным ориентиром для родителей (законных представителей) в сложном современном мире. Родители, благодаря книгам для развития приобретают умение понять собственный внутренний мир и внутренний мир своих детей. Это является основанием для развития между ними теплых доверительных отношений, появлению мотивации к взаимодействию.

2. Проведение занятий с детьми по курсу пропедевтики «Социокультурные истоки» с активным участием родителей (законных представителей).

Программа «Наследие Югры» предусматривают добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) (законных представителей) в образовательный процесс. Формы взаимодействия с родителями - индивидуальные беседы, консультации, совместное проведение мероприятий. Условия взаимодействия с родителями –

целенаправленность, систематичность, дифференцированный подход. Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями (законными представителями) своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

### **3.5. Программа коррекционно-развивающей работы**

В соответствии с [п. 43.1.ФАОП ДО](#) Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи соответствуют [п. 43.1.ФАОП ДО](#):**

- ✓ -определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

**Программа КРР предусматривает ([ФАОП ДО, п.43.3](#)):**

- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**КРР всех педагогических работников ДОО включает([ФАОП ДО, п.43.4](#)):**

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие детей с ТНР;

- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

**Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР ([ФАОП ДО, п.43.4.](#)):**

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

*Результаты освоения программы КРР определяются:*

- ✓ состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- ✓ механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринология, заикание),
- ✓ структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- ✓ наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются ([ФАОП ДО, п.43.7.](#)):**

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- ✓ сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР ([ФАОП ДО, п.43.8.](#)),** которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

*АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:*

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- ✓ самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- ✓ взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

**Специальные условия для получения образования детьми с ТНР ([ФАОП ДО, п.43.9](#)):**

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- ✓ создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- ✓ использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- ✓ реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
- ✓ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- ✓ обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка ([ФАОП ДО, п.43.9.2](#)..).**

**Обследование строится с учетом следующих принципов, представленных в таблице 31.**

Таблица 26.

Принципы	Описание
<i>сного изучения ребенка с ТНР</i>	<p>Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;</li> <li>- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;</li> <li>- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.</li> </ul>
<i>Принцип учета возрастных особенностей обучающихся</i>	Ориентирует на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
<i>Принцип динамического изучения обучающихся,</i>	Позволяет оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
<i>Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка,</i>	Позволяет отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР ([ФАОП ДО, п.43.10.](#)).**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.*

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями. *Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями*

и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.


### Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Таблица 27.

<u>ФАОП</u> <u>ДО, пп/</u>	Направление обследования	QR -код
<a href="#">43.10.1.</a>	Обследование словарного запаса.	
<a href="#">43.10.2.</a>	Обследование грамматического строя языка.	
<a href="#">43.10.3.<sup>50</sup></a>	Обследование связной речи.	
<a href="#">43.10.4.<sup>51</sup></a>	Обследование фонетических и фонематических процессов.	

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР ([ФАОП ДО, п.43.11.](#))**

Таблица 28.

<a href="#">ФАОП ДО, пп/</a>	Направление	QR -код
<a href="#">43.11.1.</a>	Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),	
<a href="#">43.11.2.</a>	Обучение обучающихся с начатками фразовой речи	
<a href="#">43.11.4.3.</a>	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)	
<a href="#">43.11.4.4.<sup>56</sup></a>	Обучающиеся подготовительной к школе группы	

**Образовательная деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся**

Порядок организации коррекционной деятельности с обучающимися с ТНР в ДОО составлен в соответствие с теоретическим и методологическими основами коррекционного обучения детей, положениями, разработанными в Российской дефектологии и логопедии, на основе специальных исследований, проведенных сотрудниками лаборатории и логопедии НИИ дефектологии АПН РФ.

Система коррекционного обучения строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, познавательной, творческой и коммуникативной

Задачи коррекции речи:

- ✓ Ранняя диагностика речевых нарушений.
- ✓ Развитие понимания речи.
- ✓ Формирование лексико-грамматических форм и категорий.
- ✓ Развитие фонематического слуха.
- ✓ Формирование звуковой культуры.

- ✓ Развитие языкового анализа и синтеза (подготовка к обучению грамоте).
- ✓ Развитие связной речи.

В ходе образовательной деятельности детей воспитатель, учитель музыки и учитель физической культуры образовательные задачи (предусмотренные содержанием Программы): формируют у детей необходимый и, в тоже время, доступный их пониманию объём знаний и умений в той или иной образовательной области, используя разные виды деятельности и формы работы (непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, игры, прогулки, экскурсии и т.д.), решают коррекционные задачи, закрепляют полученные ребёнком речевые навыки.

Для этого в режим дня и образовательную деятельность включены ежедневные логопедические минутки и коррекционные круги – система специальных упражнений, направленных на нормализацию жизненных сил организма, воспитание двигательного и речевого здоровья.

При коррекции речевых нарушений учителем-логопедом используются подгрупповые и индивидуальные формы работы (логопедические занятия). Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности не превышает 20 минут. Индивидуальная образовательная деятельность осуществляется учителем-логопедом по расписанию ежедневно, с учетом расписания образовательной деятельности. Допускается проведение индивидуальной образовательной деятельности в микрогруппах (2-3 человека).

Индивидуальная образовательная деятельность педагога-психолога, учителей физической культуры и музыки проводится в утренние и вечерние часы в течение дня, кроме занятий и режимных моментов, связанных с приемом пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).

В содержание образовательной деятельности включаются логопедические минутки, игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения, развитие мелкой и общей моторики, учитывая соматическую ослабленность детей, низкую работоспособность, быструю утомляемость.

Ежедневно, во второй половине дня, воспитатели всех возрастных групп выполняют индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда. В это время остальные дети заняты самостоятельной деятельностью (игровой, продуктивной, досуговой и др.).

Еженедельно родители (законные представители) получают рекомендации учителей-логопедов по закреплению правильной речи в домашних условиях.

Учитель-логопед и все специалисты ДОО предъявляют единые требования к ребёнку с речевыми нарушениями, учитывают структуру речевого дефекта, осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности, закрепляют знания, умения и навыки, приобретённые во всех видах образовательной деятельности, способствуют всестороннему развитию личности дошкольника. В результате чего, практически все дети овладевают самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты; достаточным уровнем развития познавательных процессов.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- ✓ выбор оптимальных для развития ребёнка с особыми образовательными потребностями коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с



его особыми образовательными потребностями;

- ✓ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- ✓ системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;

- ✓ развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- ✓ социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- ✓ снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

**Консультативная работа включает:**

- ✓ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с особыми образовательными потребностями, единых для всех участников образовательной деятельности;

- ✓ консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с особыми образовательными потребностями вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребёнком;

- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательной деятельности вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

- ✓ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО функционирует психолого-педагогический консилиум – далее ППк, осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. ППк ведёт ребёнка на протяжении всего периода пребывания в ДОО. В ППк входят специалисты: учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги-психологи. Комплексное изучение ребёнка, выбор наиболее адекватных

проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы ППк являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля ДОО, ориентированного на всех участников образовательных отношений).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями (законными представителями).
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с обучающимися).

### **Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися с ТНР**

#### **Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ**

Таблица 29.

<b>Вид сопровождения</b>	<b>Направление работы по заключению ТПМК</b>
Логопедическое сопровождение	Формирование понимания обращенной речи; словаря, грамматического строя речи, слоговой структуры и звуконаполняемости слов, связной речи, правильного звукопроизношения, слухового внимания, фонематического слуха.
Психологическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ коррекция развития ВПФ, познавательных процессов;</li> <li>✓ коррекция особенностей развития эмоционально-волевой сферы ребенка;</li> <li>✓ коррекция развития межличностных отношений, коммуникативных навыков;</li> <li>✓ коррекция формирования и развитие психологической готовности ребенка к обучению в школе.</li> </ul>
Социальное сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изучение и коррекция запросов, трудностей взаимопонимания родителей и детей.</li> <li>✓ Помощь детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, их социальное сопровождение (по мере выявления и по обогащению).</li> <li>✓ Координация усилий ДОО и учреждений соцзащиты в оказании помощи конкретному ребенку, конкретной семье.</li> <li>✓ Воспитание у детей основ гражданской ответственности, патриотизма на основе их ознакомления с историей, культурой и традициями страны, города, ДОО, семьи.</li> </ul>
Педагогическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальная работа с детьми:</li> <li>✓ по развитию моторных функций, основных движений и движений мелкой моторики;</li> <li>✓ по освоению содержания образовательных областей по АОП;</li> <li>✓ по формированию и развитию различных видов детской деятельности.</li> </ul>

**Направления коррекционной работы  
педагога-психолога и учителя-логопеда по образовательным областям**

Таблица 30.

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления работы педагога-психолога и учителя-логопеда</b>
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.</li> <li>2. Развитие ручной и пальчиковой моторики.</li> <li>3. Формирование умения сохранять правильную осанку.</li> <li>4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.</li> <li>5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.</li> </ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира.</li> <li>2. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года).</li> </ol>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие словаря.</li> <li>2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</li> <li>3. Развитие просодической стороны речи.</li> <li>4. Коррекция произносительной стороны речи.</li> <li>5. Работа над слоговой структурой слова.</li> </ol>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.</li> <li>2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.</li> <li>3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.</li> </ol>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие ручной и пальчиковой моторики.</li> <li>2. Формирование умения сохранять правильную осанку.</li> <li>3. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.</li> </ol>

Таким образом, комплексное сопровождение в МБДОУ №6 определяется, как система профессионального взаимодействия педагогов и специалистов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

**Цель логопедического сопровождения ребенка** – формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

Задачи, направленные на достижение цели:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДОО, родителей воспитанников (лиц их заменяющих);

- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- выявление детей с ТНР, оформление необходимых документов для их направления на городской ТПМПК, с целью определения их дальнейшего образовательного маршрута.
- организация логопедического сопровождения детей старшего дошкольного возраста: подготовка к школе, мониторинг развития речи.

## Направления деятельности учителя-логопеда

Таблица 31.

Направление деятельности	Содержание работы
<i>Диагностическое (логопедическое обследование)</i>	<p>Основной целью является прогноз вероятных трудностей в обучении, определение причин речевых недостатков.</p> <p><i>Первичная диагностика:</i> определение уровня речевого и интеллектуального развития детей, причин и механизмов речевых недостатков, выявление нуждающихся в первоочередной специализированной помощи. <i>Динамическое изучение учащихся</i> проводится с целью отслеживания динамики речевого и интеллектуального развития ребенка-логопата, определения соответствия выбранных методов и приемов коррекции уровню приобретенных речевых навыков.</p> <p><i>Этапная диагностика</i> необходимо для определении эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности и констатации результативности приобретенных речевых навыков детей, посещающих занятия учителя-логопеда.</p> <p><i>Текущая диагностика</i> направлена на обследование воспитанников дошкольного учреждения по запросу родителей, педагогов, администрации ДОО.</p>
<i>Коррекционно-развивающее</i>	<p>Представляет собой систему коррекционного воздействия на языковую и учебно-познавательную деятельность ребенка с речевыми нарушениями. В зависимости от структуры речевого дефекта и степени его проявления строится содержательный направление коррекционной работы. Основной формой организации логопедической работы являются групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Периодичность и продолжительность занятий зависит от характера нарушения и степени его проявления. На этом этапе следует определить основные направления коррекционной работы:</p> <p>Устранение различных нарушений речи и содействие преодолению обусловленной ими неуспеваемости по обучению грамоте;</p> <p>Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;</p> <p>Формирование необходимых для усвоения программного материала по обучению грамоте умений и навыков;</p> <p>Предотвращения вторичных нарушений (при чтении и на письме) и формирование пространственно-срочных отношений.</p>
<i>Консультативно-просветительское и профилактическое</i>	<p>Консультативно-просветительский направление работы учителя-логопеда проводится для оказания помощи родителям, педагогам и администрации дошкольного учреждения по вопросам устранения существующих речевых недостатков детей-логопатов и предупреждения вторичных нарушений.</p> <p><b>Задачи данного направления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка;</li> <li>▪ Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>▪ Предоставление профессиональной помощи родителям и</li> </ul>

	<p>учащимся в решении существующих проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Привлечение педагогов и родителей в процесс коррекции недостатков звукопроизношения. Для реализации вышеизложенных задач учитель-логопед использует следующие организационные формы работы: систематические выступления на родительских собраниях, педагогических совещаниях, методических объединениях; анкетирование родителей, индивидуальное консультирование педагогов и родителей (по запросу, по результатам обследования); обучающее консультирование с объяснения этапов коррекционной работы и демонстрацией приемов коррекционно-развивающих упражнений.</li> </ul>
<i>Организационно-методическое</i>	<p>Этот аспект деятельности учителя-логопеда состоит из подготовки и участия в городских методических объединениях, педагогических совещаниях, оформлении документации, изучении методической литературы, участии в заседаниях ППк ДОО и т.д. Для участия в ППк ДОО учителем-логопедом на каждого ребенка заполняется речевая карта, или протокол, который содержит основные диагностические значимые характеристики особенностей развития ребенка.</p> <p>Учитель-логопед активно вмешивается почти во все сферы учебного процесса, планирует свою деятельность в условиях тесного взаимодействия специалистов: вместе с психологом и воспитателями реализует комплексные программы коррекционного воздействия на ребенка-логопата; вовлекается в консультативную и просветительскую работу с педагогами, родителями.</p>

### Перечень коррекционных мероприятий с детьми, нуждающимися в логопедической помощи

Таблица 32.

Направления развития речи	Содержание деятельности
<b>Развитие мелкой моторики</b>	<p>Игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>– игры и действия с игрушками и предметами, игры с мозаикой, строительным материалом; – обведение контуров, штриховка, рисование карандашами и красками и т. д.</li> </ul> <p>Пальчиковый и теневой театры.</p>
<b>Формирование артикуляционной моторики</b>	<p>Пропевание гласных, артикуляционные упражнения, Сказка о веселом язычке. Звуковые полянки. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше ее делать 3–4 раза в день по 3–5 минут. Не следует предлагать детям больше 2–3 упражнений за раз.</p> <p>При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме.</p>
<b>Развитие речевого дыхания</b>	<p>Источником образования звуков речи является воздушная струя, выходящая из легких через гортань, глотку, полость рта или носа наружу. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.</p>

	Игры необходимо ограничивать по времени не больше 10 сек. и обязательно чередовать с другими упражнениями Вертушки. Футбол. Птички. Снежинки. Фокус и т. д.
<b>Ознакомление с окружающим и формирование словаря</b>	<p>Качество и количество словарного запаса ребенка во многом определяют уровень развития речи в целом. Вам очень важно уделять внимание как пассивному (то есть тем словам, которые хранятся в запасе памяти), так и активному (слова, которые постоянно используются) словарному запасу. Очень важно, чтобы ребенок знал, какие значения есть у слова, умел правильно употреблять его в самостоятельной речи.</p> <p>Этому помогут предлагаемые здесь упражнения</p> <p>"Назови как можно больше слов, обозначающих фрукты" (овощи, деревья, цветы, диких и домашних животных и птиц, игрушки, инструменты, мебель, профессии и т.п.).</p> <p>Что этот предмет может делать?</p> <p>Метель – метет, а гром – ..., ветер – ..., а снег – ..., дождь – ..., а солнце – ...".</p> <p>Не забудьте при каждом ответе спрашивать: "А что еще делает солнце, оно ведь не только светит?" Пусть ребенок подберет как можно больше слов, обозначающих действие. Если предмет сделан из железа, то как он называется, какой он?" железо –, бумага –, дерево –, снег –, пух –, стекло -, и т. д.</p>
<b>Воспитание звуковой культуры речи</b>	<p>Предложите детям хлопать в ладоши (топать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх...) тогда, когда они услышат слова, с заданным звуком.</p> <p>Предложите детям несколько заданий на сообразительность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбери слово, которое начинается на последний звук слова стол.</li> <li>• Вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова сыр. (Воробей, грач...) Найди на сюжетной картинке все слова на определенный звук.</li> </ul> <p>Шутки – минутки.</p> <p>Вы читаете детям строчки из стихов, намеренно заменяя буквы в словах. Дети находят ошибку в стихотворении и исправляют её и т. д.</p>
<b>Формирование грамматического строя</b>	<p>Тренировочные задания помогут ребенку научиться правильно, составлять простые предложения, грамотно связывать речевые конструкции, понимать последовательность событий в тексте.</p> <p>"Кто? Что делает?" (составление предложений по разным моделям). "Закончи предложение», «Попробуй угадать конец фразы", "Добавь слово», "Составь фразу", "Слова в предложении перепутались. Попробуй расставить их на свои места. Что получится?", "Пропавшие слова" .</p>
<b>Формирование выразительных средств речи</b>	Чтение стихотворений, потешек и т. д. тихо, громко, весело, грустно и т.д.
<b>Речь с движениями.</b>	Логоритмические упражнения. Физкультурные минутки.
<b>Обучение детей составлению рассказов.</b>	<p>Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх. Собери предложение. Закончи предложение. Придумай начало в рассказе. Придумай конец. Пересказ. Рассказы по картинкам. Рассказы по серии картинок.</p>

<b>Ознакомление детей с произведениями художественной литературы</b>	Чтение художественной литературы, конкурсы чтения стихотворений, потешки, сказки и т.д.
<b>Обучение грамоте, профилактика дисграфии</b>	Звуковая культура речи. Игры, занятия.

### Система работы педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДОО как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

**Основная цель работы педагога-психолога:** сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях ДОО.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ.

### Направления деятельности педагога-психолога в ДОО

Таблица 33.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы педагога-психолога в ДОО</b>
<b>Психодиагностическое</b>	Групповое и индивидуальное обследование детей с целью определения уровня развития интеллектуальной и эмоционально – волевой сферы
	Изучение их интересов, склонностей и возможностей, готовности к школьному обучению, а также изучение особенностей взаимодействия детей в группе
	Составление аналитических справок и заключений по результатам диагностики, проведение психолого-педагогического анализа образовательной деятельности в группах, осуществление контроля за динамикой развития детей, заполнение адаптационных листов, посещение мероприятий педагогов
	Составление психолого-педагогических заключений для прохождения детьми ТПМПК.
<b>Психопрофилактическое</b>	Участие в создании условий, способствующих сохранению психического и физического здоровья детей и взрослых их эмоциональному благополучию и обеспечивающих свободное и эффективное развитие способностей



	Организация благоприятного эмоционального климата в группе
	Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОО
	Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей
	Проведение школы для родителей
	Оформление и ведение информационных стендов с доступной психологической информацией
	Составление памяток и рекомендаций для родителей по профилактике школьной дезадаптации
	Проведение цикла практических занятий с родителями и детьми «Подготовка к школе»
	Наблюдения, беседы. Собеседование, обсуждение и координация деятельности с педагогами
<b>Развивающее и коррекционное</b>	Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами
	Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и коллектива группы
	Проведение тренингов
	Организация групп развития и коррекции эмоционально-волевой сферы
	Разработка игр и упражнений для коррекционной работы по познавательной деятельности
	Сопровождение деятельности педагогов при разработке плана коррекционно - развивающей работы с детьми
	Участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды
<b>Консультационное</b>	Расширение психологической компетентности педагогов и родителей по вопросам развития детей
	Формирование психологической культуры, осведомлённости педагогов и родителей при организации групповых консультаций, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов
	Консультации детско-родительских групп по вопросам адаптации детей
	Осуществление информационной и методической помощи педагогам в процессе планирования годового плана, аттестационных и открытых мероприятий
	Оказание психологической поддержки воспитанникам, родителям и педагогам в экстренных ситуациях (по запросу)
	Информирование родителей по вопросам развития детей в условиях семейного воспитания
	Обобщение и анализ психолого-педагогического опыта педагогов

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО реализуется в занятиях и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения образовательной деятельности.

### 3.6. Рабочая программа воспитания

#### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

##### Пояснительная записка.

##### Обязательная часть

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преэминентность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

**Цель** воспитания в ДОО ([ФАОП ДО, п.41.1.1.](#)) - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

##### **Задачи воспитания** ([ФАОП ДО, п.41.1.2.](#)):

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Цель:** формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально - положительное отношение к тем местам, где он живет. Воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

#### **Задачи:**

✓ расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Сургута и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

✓ формировать толерантное отношение к людям разной национальностям, через знакомство с их культурой, традициями, обычаями;

✓ формировать чувство гордости за культурное наследие родного края;

✓ вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников;

✓ помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры Югорского края;

✓ углублять представления детей о народных промыслах региона: Национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом; рыболовный промысел;

✓ способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.

✓ воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связано с историей России;

✓ воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны;

✓ воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим.

**Цель и задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей и направления воспитания**

Таблица 34.

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<i>Соотнесение с образовательными областями (в соответствии с ФГОС ДО) решение задач воспитания данного направления в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа»; «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа»; «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Природа».</i>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>РОДИНА И ПРИРОДА</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><i>Формирование представлений о русских богатырях и героях защитниках Отечества разных исторических эпох; жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, его добрых качествах и роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом, формирование гражданской ответственности и осознание обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами духовного смысла служения Отечеству; формирование взаимосвязи деятельности человека и состояния окружающей природы.</i></p>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<i>Соотнесение с образовательными областями (в соответствии с ФГОС ДО) решение задач воспитания данного направления в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Семья», «Дружба», «Человек», «Сотрудничество».</i>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>СЕМЬЯ, ДРУЖБА, ЧЕЛОВЕК И СОТРУДНИЧЕСТВО</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Формирование у дошкольников образа семьи на основе традиционных семейных ценностей таких, как любовь, верность, честь, жертвенность, забота о старших и младших, преемственность поколений, традициях, культура семейной жизни; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, сорадования в радости, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; 3)приобщения в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума; приобщение детей к участию в русских народных играх и национальных играх народов ханты и манси; организация сотрудничества детей и взрослых в благотворительных акциях по сбору корма для бездомных животных, птиц, в экологических проектах сбор макулатуры и т.п. воспитание уважительного отношения к старшему поколению, заботы о них.</i>	
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<i>Соотнесение с образовательными областями (в соответствии с ФГОС ДО) решение задач воспитания данного направления в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Знание».</i>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценности познания.	<b>ЗНАНИЕ</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Формирование ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры, воспитание включает ценностного отношения дошкольников к</i>	

<i>природе и культуре региона.</i>	
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<i>Соотнесение с образовательными областями (в соответствии с ФГОС ДО) решение задач воспитания данного направления в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Здоровье».</i>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>ЗДОРОВЬЕ</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Приобщение детей к русским народным играм, национальным играм народов России и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.</i>	
<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<i>Соотнесение с образовательными областями (в соответствии с ФГОС ДО) решение задач воспитания данного направления в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Труд».</i>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>ТРУД</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	
<b>ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<i>Соотнесение с образовательными областями (в соответствии с ФГОС ДО) решение задач воспитания данного направления в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура»; «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура».</i>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>КУЛЬТУРА, КРАСОТА</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях,	

развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

*Знакомство с русским устным народным творчеством, народным искусством и народными промыслами (матрешка, дымковская игрушка) и игрушками народов Севера; знакомство с особенностями национальных костюмов: русского народа, народов Севера; создание условий для изучения устного народного творчества русского народа (песни, сказки, былины) ознакомление с историческим контекстом возникновения русских народных промыслов; приобщение к ремеслам народов России, создание творческого продукта.*

## Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) ([п. 49.1.6. ФАОП ДО](#))

Таблица 35.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</li> <li>2. Освоивший основы речевой культуры.</li> <li>3. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</li> </ol>
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.



## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Уклад ДОО:**

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель ДОО	<p>Создание современных, благоприятных условий условия для образования детей раннего и дошкольного возраста с целью воспитания ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им базовых ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей общества;</li> <li>✓ формирование духовно-нравственной основы личности ребенка в процессе присоединения всех участников образовательных отношений к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России;</li> <li>✓ формирование у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>✓ освоение и развитие коммуникативных способностей детей, формирование культуры и опыта общения;</li> <li>✓ формирования у детей ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li>✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) (законных представителей) в духовно-нравственном, социокультурном развитии, а также в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.</li> </ul>
Смысл деятельности ДОО, её миссия	<p><b>Смысл деятельности</b> ДОО в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации</p> <p>Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров.</p> <p>Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Принцип развивающего образования</b>, целью которого является развитие ребенка;</li> <li>✓ <b>принцип научной обоснованности и практической применимости</b> (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);</li> <li>✓ <b>принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности</b> (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);</li> <li>✓ <b>принцип единства</b> воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых, формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;</li> <li>✓ <b>принцип ценностного единства и совместности</b>. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых</li> </ul>

	<p>всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>принцип интеграции</b> образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;</li> <li>✓ <b>принцип следования нравственному примеру</b>. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>✓ <b>принцип культуросообразности</b>. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>✓ <b>принцип социальной востребованности</b> предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи, других людей, общества;</li> <li>✓ <b>принцип решения программных образовательных задач</b> в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</li> <li>✓ <b>принцип гуманизма (гуманности)</b>. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.</li> <li>✓ <b>принцип варьирования образовательного процесса</b> в зависимости от региональных особенностей;</li> <li>✓ <b>принцип соблюдения преемственности</b> между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;</li> <li>✓ <b>принцип инклюзивности</b>. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</li> </ul>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ ДОО существенно влияет на выбор родителями (законными представителями) образовательного учреждения для своего ребенка, а также на мнение общественности об учреждении. Поэтому МБДОУ № 6 «Василек» стремится создать положительный образ и уделяет большое внимание таким аспектам своей работы, как: обеспечение безопасной и комфортной среды, установление хороших взаимоотношений с семьями, привлечение квалифицированных специалистов, обеспечение качественного образования, организация интересной и разнообразной детской деятельности в течение всего пребывания воспитанников в ДОО, реализация Образовательной программы, отвечающей современным тенденциям в российском дошкольном образовании.</p> <p>Внешний позитивный имидж МБДОУ № 6 «Василек» складывается из нескольких составляющих, к которым</p>

	<p>относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ представление о целях воспитания и образования, которое оформлено в миссии МБДОУ № 6 «Василек»;</li> <li>✓ педагогическая, управленческая, социальная компетентность администрации и сотрудников;</li> <li>✓ эмоциональный комфорт и благоприятный психологический климат в детском сообществе;</li> <li>✓ высокое качество образовательных услуг;</li> <li>✓ наличие и функционирование допугслуг, в соответствии социальным заказом;</li> <li>✓ крепкие связи МБДОУ № 6 «Василек» с объектами социально-культурного окружения;</li> <li>✓ оказание актуальной и своевременной психолого-педагогической помощи отдельным участникам образовательных отношений;</li> <li>✓ представления общественности о положительной роли детского сада в культурной и социальной жизни города;</li> <li>✓ визуальный образ ДОО;</li> <li>✓ положительные отзывы и мнения родителей (законных представителей) и детей, которые посещают детский сад;</li> <li>✓ наличие логотипа МБДОУ № 6 «Василек»;</li> <li>✓ наличие паблика в социальной сети ВКонтакте и Одноклассники.</li> </ul>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничество с семьей;</li> <li>• приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</li> </ul> <p>В процессе педагогического общения педагога с родителями решаются познавательные и личностно-развивающие задачи. Эти задачи решаются в двух видах общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– групповое (фронтальное) общение – подразумевает специально организованные мероприятия, направленные на решение ряда информационных, познавательных и коммуникативных задач;</li> <li>– дифференцированное педагогическое общение – подразумевает как специально организованное, так и спонтанное общение педагога с одним или подгруппой родителей. Дифференцированное педагогическое общение решает задачи индивидуального консультирования или работы с родителями, объединёнными в подгруппу по каким-либо основаниям (неполные семьи, семьи с 2-мя и более детьми, семьи будущих первоклассников и т.д.).</li> </ul> <p>В процессе общения с родителями (законными представителями) устанавливаются открытые, дружеские и доверительные отношения. Воспитатели уважают мнение и пожелания родителей, обеспечивают своевременную и полную информацию о жизни и развитии ребенка в детском саду, а также сотрудничают с ними для достижения общих целей.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Педагогические работник должен соблюдать Кодекс этики и служебного поведения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым</li> <li>✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> </ul>

- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **Ключевые правила ДОО**

Регулярная зарядка для детей в группе

Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.

Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

**Категорически запрещается приносить в ДОО (в соответствии с Правилами внутреннего распорядка обучающихся):**

- ✓ •острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- ✓ продукты питания для угощения воспитанников.
- ✓ какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

### **Правила для семьи:**

- ✓ Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.
- ✓ Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.
- ✓ Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.
- ✓ Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.
- ✓ Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

### **Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:**

- ✓ Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.
- ✓ Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.
- ✓ Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.
- ✓ В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

### **Права воспитанников ДОО**

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

#### **Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:**

- ✓ уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- ✓ охрану жизни и здоровья воспитанника;
- ✓ свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- ✓ предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ своевременное прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях

выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;

✓ получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;

✓ перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;

✓ развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;

✓ бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;

✓ пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;

✓ получение дополнительных образовательных услуг.

Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений

Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

#### **Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:**

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

✓ направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;

✓ использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

#### **Меры социальной защиты**

✓ В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.

✓ Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)

	<p>✓ Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)</p> <p style="text-align: center;"><b>Правила по сотрудничеству с родителями</b></p> <p>По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.</p> <p style="text-align: center;"><b>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быть избранным в родительский совет группы;</li> <li>• повышать педагогическую культуру;</li> <li>• если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по УВР, заведующему ДОО.</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Ритуал – установленный порядок действий.</p> <p>Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p><i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (<i>проводится утренний круг</i>). В вечернее время проводится <i>вечерний круг</i>, где обсуждаются интересные моменты дня, а также планы на следующий день.</p> <p>Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (<i>проводится вечерний круг</i>). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.</p> <p><i>Еженедельные традиции:</i> по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «<i>Утро радостных встреч</i>». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.</p> <p>«<i>День именинника</i>». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и</p>



родителей праздничное настроение.

В МБДОУ отмечаются государственные праздники и праздники, традиционные для группы и детского сада (праздник, развлечение, тематическое занятие).

**Праздники, имеющие важнейшее культурно-историческое значение:**

- День народного единства (4 ноября),
- День Победы (9 мая).

**Праздники, которые отмечаются в виде литературно-музыкальных праздников, развлечений, тематических занятий, бесед:**

**Семейные праздники:**

день Именинника (День духовного рождения, день памяти святого, имя которого было дано ребенку при крещении), Международный день пожилых людей (1 октября), Международный День Отца (25 октября); День бабушек и дедушек в России (28 октября), День Матери (последнее воскресенье ноября), Международный день Семьи (15 мая); День семьи, любви и верности – День памяти святых князя Петра и его жены Февронии (8 июля).

**Праздники патриотической направленности:**

День Неизвестного Солдата в России (3 декабря); День Героев Отечества (9 декабря); День Конституции РФ (12 декабря); День памяти Ильи Муромца (1 января), Богатырская зарничка; День защитника Отечества (23 февраля), День России (12 июня), День памяти и скорби (22 июня), День начала Великой Отечественной войны), День Государственного флага Российской Федерации (22 августа); День рождения родного города (День основания города, села).

**Культурологические праздники:**

Осенины (конец октября), Всемирный день доброты (13 ноября); Международный день родного языка (21 февраля), Международный женский день (8 марта); Неделя детской книги - «книжкины именины» (24-30 марта); День русского языка – Пушкинский день России (6 июня), День славянской письменности – День памяти святых равноапостольных братьев Мефодия и Кирилла (24 мая).

**Экологические праздники:**

Всемирный день защиты животных (4 октября); День птиц (апрель), День оленевода (март), День трясогузки.

**Профессиональные праздники:**

День дошкольного работника (День воспитателя) (27 сентября); День нефтяника (9 сентября), День хлебороба, Международный день хлеба (16 октября), День космонавтики (12 апреля), День медицинского работника (июнь).

	<p><b>Праздники детства:</b>          День знаний (1 сентября), День Защиты детей (1 июня), «До свиданья, детский сад! Школа, здравствуй!» (май).</p> <p><b>Православные праздники</b>, которые раскрывает программа «Истоки» в дошкольном образовании»: Рождество Христово (7 января), Пасха, Троица, Именины.</p> <p><b>Акции памяти и благотворительные акции:</b>          «Бессмертный полк», «Подарок солдату», «Покормите птиц зимой», «Вырасти и подари цветы ветерану», «Георгиевская ленточка» направляют естественную активность ребенка к социальному действию, получению социально значимого результата.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p><b>Родина:</b> Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов, в том числе народов ханты и манси.</p> <p><b>Семья:</b> Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми) .Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.</p> <p><b>Труд:</b> Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.) Уголки дежурства. Национальные мастерские.</p> <p><b>Культура:</b> Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ДОО (библиотека, театр и др.) Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал. Изостудия. Музыкальная площадка на территории детского сада. Детский театр. Библиотека.</p> <p><b>Познание:</b> Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДОО. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. Логика и математика», уголок шахмат и шашек и др.</p> <p><b>Здоровье:</b> Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Бассейн. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки</p>

	<p>по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр, ГТО. Уголок уединения, <b>Природа:</b> Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, Конфессиональные и региональные особенности).</p>	<p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.</p>

## Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Таблица 37.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;</li> <li>коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;</li> <li>✓ предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;</li> <li>✓ изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;</li> <li>✓ наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;</li> <li>✓ проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;</li> <li>✓ конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.</li> </ul>
условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;</li> <li>✓ самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;</li> </ul>

традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);</li> <li>✓ социокультурные праздники и досуговые мероприятия;</li> <li>✓ экскурсии и целевые прогулки;</li> <li>✓ музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>✓ встречи с интересными людьми — носителями культуры.</li> </ul>
условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<p>Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов.</p> <p>Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.</p> <p>С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;</li> <li>✓ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</li> <li>✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);</li> <li>✓ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>✓ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</li> </ul>

### Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- ✓ педагог - дети,
- ✓ родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- ✓ педагог - родители (законные представители).
- ✓ дети-дети;
- ✓ педагог-педагог;
- ✓ родители (законные представители) – родители (законные представители).

Таблица 38.

Профессионального сообщества	Профессионально - родительского сообщества	Детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

## **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Задачи воспитания ДОО:**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 3.1 Программы.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 3.4. Программы.

#### **События ДОО**

- ✓ проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ✓ ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- ✓ режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- ✓ свободная игра;
- ✓ свободная деятельность детей.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 7 «Василек» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- ✓ подбор художественной литературы;
- ✓ подбор видео и аудиоматериалов;
- ✓ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- ✓ наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- ✓ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- ✓ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям.

В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, кабинет «Енотик», театральная студия, физкультурно-спортивный зал, кабинет «Русская горница», а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов):

✓ *знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:* информационные стенды с символикой РФ, Ханты-Мансийского автономного округа - Югра, города Сургута;

✓ *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:*

географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, округа и города, коллекция мини-кукл в



национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе, уголок «Социокультурные истоки»;

✓ *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность*; географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы и экспериментирования»;

✓ *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности*: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.;

✓ *компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей*: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото, коллажи, альбомы с гербами семьи и др.;

✓ *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира*:

предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, комплект игр «Мир головоломок», набор комплектов УМК «Енотик», часы различные. схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради и др.;

✓ *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства*: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда», правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.;

✓ *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта*: музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные

игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр., центр «Будь здоров!», спортивная площадка и пр.;

✓ *компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа:* информационные стенды «Государственные символы РФ», подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Югры, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями, макеты - куклы, предметы быта народов России и Югры.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Таблица 38.

Наименование	Основные требования
<b>Группы</b>	В групповых ячейках созданы центры активности, позволяющие ребёнку выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах познавательной, трудовой, игровой, учебной деятельности. Оборудованы патриотические уголки, центры русского быта, творческие мастерские, уголки ряженья, центры родного края – Югры, реализующие <b>патриотическое воспитание обучающихся с ТНР.</b>
<b>Прогулочные участки ДОО</b>	На территории ДОО расположены прогулочные площадки, оснащенные МАФ, спортивная площадка, которые позволяют обеспечить двигательную активность детей во время образовательной деятельности и прогулки и реализовать физическое и оздоровительное направление воспитания. Имеются клумбы, огород, создана экологическая тропа и метеостанция, арт-объект «Дом для птиц», которые позволят расширить и обогатить <b>экологическое и трудовое воспитание обучающихся с ТНР.</b>
<b>Музыкальный зал</b>	Музыкальный зал отвечает всем требованиям, оборудован мультимедийным оборудованием (проектор, экран, ноутбук), музыкальным центром, музыкальными инструментами, используемые для проведения воспитательных событий в рамках <b>эстетического направления воспитания обучающихся с ТНР.</b>
<b>Спортивный зал</b>	Большой спортивный зал имеет специальное мягкое покрытие, оборудован всем необходимым спортивным снаряжением, способствует активному проведению воспитательных событий и досугов в контексте <b>физического и оздоровительного направления воспитания обучающихся с ТНР.</b>
<b>Кабинет дополнительного образования</b>	Оснащен мультимедийным оборудованием, имеется интерактивный комплекс «Енотик», применяемы для реализации <b>познавательного направления воспитания обучающихся с ТНР.</b>
<b>Мини-музей «Югра – наш</b>	<i>Для решения задач нравственно- патриотического воспитания создан мини-музей «Югра – наш край</i>

<i>край родной»</i>	<i>родной», где собраны предметы быта ханты и манси. В музее дети могут познакомиться не только с культурой и бытом северных народов, но и увидеть, в каких жилищах они живут, какими игрушками играют дети коренных народов.</i>
<b>Мини музей «Русская изба» и «Горница»</b>	<i>Патриотическое, духовно – нравственное воспитание и историческое наследие отражено в мини – музее «Русская изба», в котором собраны предметы русской старины. В течении года ведется пополнение экспонатами. педагоги в рамках тематических недель, открытых мероприятий: праздников, занятий знакомят детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством, расширяют представления о народных игрушках, рассказывают о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах.</i>

### Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МБДОУ № 45 «Волчок» осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями.

Таблица 39.

<b>Предмет взаимодействия</b>	<b>Организация-партнер</b>
Приобщение детей к чтению, участие детей и родителей в конкурсах и акциях	<i>Детская городская библиотека № 4 (г. Сургут)</i>
Проведение совместных мероприятий способствующих духовно- нравственному развитию и воспитанию воспитанников	<i>Приход храма в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость (с грошиками)» (г. Сургут)</i>
Участие педагогов , в научно-методических мероприятиях ВУЗа, повышение профессиональной квалификации	<i>Бюджетное учреждение высшего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (г. Сургут)</i>
Художественно-музыкальное развитие дошкольников в рамках организации совместных музыкальных концертов	<i>Детская школа искусств им. Григория Кукуевицкого (г.Сургут)</i>

Разработана методическая база мероприятий. Проведение занятий для родителей будущих первоклассников, в рамках организации преемственности образования	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 (г. Сургут)</i>
Разработка и внедрение мероприятий по оказанию ранней помощи детям	<i>МБУЗ Детская поликлиника № 4 (г. Сургут)</i>
Первоначальное освоение социокультурных категорий и ценностей, развитие толерантности	<i>Национальные общества г. Сургут</i>

МБДОУ № 45 «Волчок» открыт, взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## Кадровое обеспечение

Таблица 40.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li><li>✓ создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>✓ проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li><li>✓ планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li><li>✓ регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li><li>✓ контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</li></ul>
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ организация воспитательной деятельности в ДОО;</li><li>✓ разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и</li></ul>
	<p>функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li><li>✓ планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li><li>✓ организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li><li>✓ проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li><li>✓ организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li><li>✓ проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение</li><li>✓ передового опыта других образовательных организаций.</li></ul>

<p>Воспитатель</p> <p>Учитель физической культуры</p> <p>Учитель музыки</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-дефектолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>✓ формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>✓ организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>✓ внедрение здорового образа жизни.</li> </ul>
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>✓ участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> </ul>

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе [институтвоспитания.рф](http://институтвоспитания.рф)



## IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

*Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:*

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

### 4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 45 «Волчок» (далее – РППС) должна обеспечивать реализацию образовательной программы.

РППС ДОО является единым пространством, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

#### **При проектировании РППС ДОО учитываются:**

- ✓ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- ✓ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- ✓ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

#### **РППС ДОО должна соответствовать:**

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ образовательной программе ДОО;

- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. В соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития

В соответствии с ФГОС ДО РППС является

- ✓ содержательно-насыщенной;
- ✓ трансформируемой;
- ✓ полифункциональной;
- ✓ доступной;
- ✓ безопасной.

РППС в ДОО обеспечиваются условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В соответствии с [п.3.3.1. ФГОС ДО](#), развивающая предметно - пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы, что свидетельствует о необходимости использования площадей музыкальных и спортивных залов, коридоров, прогулочных веранд (внутри организаций) при организации образовательной, игровой деятельности и расчета площади, определенной для одного ребенка.

В соответствии с [СанПиН 1.2.3685-21](#) количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета:

Таблица 41.

Помещения/ возраст		Норматив, не менее
Групповая (игровая), игровая комната (помещения), помещения для занятий	до 3 лет	2,5 м <sup>2</sup> / чел
	3-8 лет	2,0 м <sup>2</sup> /чел
Спальная (место для сна)	до 3-х лет	1,8 м <sup>2</sup> / чел
	3-8 лет	2,0 м <sup>2</sup> / чел



## Перечень «Центров активности» в групповых помещениях

Таблица 42.

№	Возрастные группы	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (название центров)
1.	Содержание развивающей предметно-пространственной в группах дошкольного возраста (3- 8 лет)	<p><u>Центр двигательной активности</u> (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях)</p> <p><u>Центр безопасности</u>, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности</p> <p><u>Центр игры</u>, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители</p> <p><u>Центр конструирования</u>, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей</p> <p><u>Центр логики и математики</u>, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций</p> <p><u>Центр экспериментирования</u>, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей</p> <p><u>Центр познания и коммуникации</u> детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками</p> <p><u>Книжный уголок</u>, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p> <p><u>Центр театрализации и музицирования</u>, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность.</p> <p><u>Центр уединения</u> предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p> <p>Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</p>

## Создание развивающей предметно – пространственной среды в МБДОУ

Таблица 43.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<b>Групповые комнаты: детская деятельность</b>	<p>Доска, столы, стульчики, игры и игрушки, в том числе по полоролевому развитию, центры развития, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, дидактические, развивающие игры, мебель и оборудование, пособия, демонстрационный и раздаточный материал.</p> <p>Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей: персиковый цвет стен группы и голубые спальные комнаты. Имеются материалы Фрёбеля, палочки Кюизинера, различные виды конструкторов, в том числе образовательной робототехникой.</p>
<b>Спальное помещение: дневной сон</b>	<p>Кровати, белье, спальные принадлежности;</p> <p>Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая педагогическому процессу в группе.</p>
<b>Приемная группы (подготовка к прогулке, информационно-просветительская работа с родителями)</b>	<p>Стенды, папки-передвижки, шкафчики для раздевания, скамейки.</p>
<b>Методический кабинет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>- организация семинаров;</li> <li>- выставка дидактических и методических материалов.</li> </ul>	<p>Телевизор, доска, 2 компьютера, методические пособия, папки, игрушки, периодические издания, демонстрационный и раздаточный материал.</p> <p>МФУ (многофункциональное устройство) цветной лазерный принтера. Создана методическая библиотека для педагогов, переносная библиотека для родителей (законных представителей), детская библиотека. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность. Используются элементы коммуникационных технологий на занятиях, в методической деятельности.</p>

<b>Кабинет логопеда:</b> - занятия по коррекции речи; - консультативная работа с родителями;	Столы - парты, стулья, детская кровать, логопедический тренажер, компьютер, зеркало логопедическое, дидактические игры и пособия для развития речи, методические пособия.
<b>Кабинет психолога:</b> - психолого-педагогическая диагностика; - коррекционная работа с детьми; - индивидуальные консультации с педагогами родителями.	Мебель детская (стульчики, столы), доска, стол для игр с водой и песком, дидактические игры пособия, методические пособия, мягкие кресла
<b>Музыкальный зал:</b> - музыкальные занятия; - досуги, развлечения; - праздники, утренники; - родительские собрания, - педагогические советы.	Стулья детские 35 шт., стулья для взрослых 50шт., пианино, банкетка для пианиста, проектор, доска, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкальный инвентарь: флажки, ленты, султанчики. Имеется: пианино, музыкальный синтезатор, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Закуплены шумовые инструменты для организации оркестра по принципам Карла Орфа. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей.
<b>Физкультурный зал:</b> - организованный формы обучения (занятия) по физической культуре; - спортивные досуги; - развлечения, праздники.	Шведская стенка, бревно гимнастическое 2 шт., дорожка – балансир, скамья гимнастическая 6 шт., доска ребристая с зацепами 2шт., лестницы деревянные с зацепами 2 шт, навесные мишени, баскетбольное кольцо. Спортивный инвентарь: маты, мячи, кегли, мешочки – утяжелители, обручи, скакалки, лыжи с ботинками, палки гимнастические, туннель – лабиринт, куб деревянный. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально- ритмических движений имеется магнитофон, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности на спортивном участке имеются дуги для лазанья и подлезания, бревно для прямо хождения, кольцебросы, мишени, и т.д.
<b>Цент детского развития «Горница»:</b> - детская деятельность; - подгрупповая и групповая работа с воспитанниками.	Детская мебель (столы, стулья), стеллажи для оборудования, магнитная доска, электронный стенд «Символика РФ», интерактивная панель, планшеты (10 шт.) с мобильным стеллажом
<b>Театральная студия «Страна чудес»:</b> - детская деятельность; - подгрупповая и групповая работа с	Детская мебель (столы, стулья), стеллажи для оборудования, магнитная доска, фортепьяно

<b>воспитанниками.</b>	
<b>Центр детского развития «Енотик»</b>	Детская мебель (столы, стулья), стеллажи для оборудования, программной-методический комплекс «Енотик» (расширенный набор), наборы для робототехники
<b>Холлы 1,2 3 этаж:</b> - детская деятельность; - подгрупповая и групповая работа с воспитанниками.	Стеллажи для выставок детского творчества детей и сотворчества детей и родителей, мобильные интерактивные панели для сенсорного развития, экспериментирования.
<b>Коридоры МБДОУ:</b> - выставки детских работ, фотовыставки; - эстетическое развитие детей, педагогов и родителей (законных представителей); - информирование родителей.	Стенды для выставок детского творчества детей и сотворчества детей и родителей Информационные стенды для родителей, детей и педагогов.
<b>Территория МБДОУ:</b> - двигательная активность; - физкультурно-оздоровительная работа; - экологическое воспитание.	Территория МБДОУ оснащена: - 15 игровыми площадками с верандами (теневыми навесами); 3 беседками; на каждом прогулочном участке безопасно установлены комплекты малых архитектурных форм; - спортивными площадками на обоих корпусах, которые оснащены: «Игровые гимнастические комплексы» 2 шт; игровой модуль «Мишень со счетом» - 6 шт.; стенки для лазанья «Жираф» - 3 шт., игровой модуль «Горка» - 1 шт. Имеется оформленная зона по изучению с детьми правил дорожного движения. Имеется оформленная зона по сенсорному развитию детей «Мир ощущений». Имеется оформленная зона «Тропа здоровья». Имеется оформленная зона «Дизайнерский скворечник». Имеется оформленная зона «Аллея звезд» (для родителей (законных представителей) со скамейками для взрослых. Имеется метеоплощадка, искусственный водоем (на 2 корпусе). Имеются зоны «Птичья столовая». Имеются арт-объекты: каменная скульптура «Танцующие девочки», «Я люблю Василек».
<b>Детские игровые площадки(прогулочные участки) :</b> - двигательная активность; - физкультурно-оздоровительная работа; - экологическое воспитание.	На прогулочных участках имеется: - прогулочные веранды, имеющими кладовые для хранения выносного материала; малые формы: - песочницы с крышкой -14 шт.; - игровые модули (МАФы): «Скорая помощь», «Домик», «Мостик», «Жираф», «Паровоз»,

	<p>«Водовоз», «Грузовик», «Карета», «Бульдозер», «Пожарная машина», «Кабриолет», «Горка-трактор», «Вертолет», «Автобус», «Такси», «Полиция».</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- стилизованные тематические скамейки: «Колобок» «Детки», «Колобок», «Барашек», «Собака», «МЧС», «Крокодил», «Самолет», «Гусеница», «Вини Пух», «Улитка»,</li><li>- столик детский «Солнышко»;</li><li>- зонт теневой «Ромашка»;</li><li>- щит баскетбольный;</li><li>- мишени со счетом, мишени «Яблоко». В достаточном количестве имеется выносной материал для организации детской деятельности на улице: атрибуты для игр, нетрадиционное оборудование, оборудование для трудовой деятельности (грабли, лопатки, ведёрки, лейки и др.), оборудование для организации экспериментальной деятельности др. Покрытие площадок ровное, комбинированное: травянистое, утрамбованный грунт, песок.</li></ul>
--	--

Предметно-развивающая среда в группах организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

**Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы**

Таблица 44.

№	Наименование оборудования	Оборудование, имеющееся в наличии
1	Аудиосистема	17
2	Музыкальный центр	6
3	Мультимедийная система:	4
	проектор	5
	экран	4
	ноутбук	17
4	Автоматизированное рабочее место	17
5	Интерактивная доска	15
6	Электропианино	3
7	Система микрофонов	1
8	Интерактивный пол	-
9	Интерактивный стол	-
10	Цифровая лаборатория «Наураша»	4
11	Набор для реализации проектной деятельности «Енотик»	1
12	Умное зеркало	2

В МБДОУ и имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития, для развития основных движений и т. д. На прогулочных участках расположены: веранды, песочницы, малые архитектурные формы различного назначения для всех возрастных групп.

*\*Все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольной образовательной организации, соответствуют санитарно-гигиеническим правилам, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.*

### **4.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий**

#### **Кадровые условия реализации Программы**

МБДОУ № 45 «Волчок» полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Определена потребность в педагогических работниках и сформировано штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

МБДОУ № 6 «Василек» вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией. Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Обязанности педагогов дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

✓ соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

✓ уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

✓ развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

✓ формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

✓ применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

- ✓ учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- ✓ систематически повышать свой профессиональный уровень;
- ✓ проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- ✓ проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- ✓ проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- ✓ соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОО исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. У педагогов ДОО сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи, владеет ИКТ компетенциями.

Педагогические работники ДОО:

- ✓ систематически повышают свой профессиональный уровень;
- ✓ проходят аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой ДОО. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в центре аттестации педагогических работников.

В целях эффективной реализации Программы создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые 3 года.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, должности которых соответствуют номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).



Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

Реализация образовательной Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Информация о педагогических кадрах, осуществляющих образовательную деятельность в ДОО представлена в (Приложении №3).

Администрация ДОО совместно с МКУ «УДОУ», МАОУ «ИОЦ», МКУ «ЦДиК» обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Для реализации Программы, осуществления управления образовательной деятельностью в ДОО, методического обеспечения реализации Программы, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников ДОО полностью укомплектован квалифицированными кадрами.

#### **Финансовые условия реализации Программы**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

#### **Материально-технические условия реализации**

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

#### **Материально-технические условия в ДОО, обеспечивают:**

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21:
  - ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - ✓ оборудованию и содержанию территории;
  - ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - ✓ естественному и искусственному освещению помещений;
  - ✓ отоплению и вентиляции;
  - ✓ водоснабжению и канализации;
  - ✓ организации питания;
  - ✓ медицинскому обеспечению;
  - ✓ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - ✓ организации режима дня;
  - ✓ организации физического воспитания;
  - ✓ личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: театральная студия, мини-музей «Горница», мини-музей «Русская изба», кабинет «Енотик», экологическая тропа на территории ДОО.

МТБ представлено в инфраструктурном листе, размещенном на официальном сайте ДОО в разделе [«Материально - техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»](#).

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

#### **Методическое обеспечение программы**

##### ***Информационные интернет ресурсы:***

##### **Федеральные органы управления образованием:**

- ✓ Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

✓ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)  
<http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

✓ Департамент образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
<https://depobr.admhmao.ru/>

✓ Департамент образования г. Сургута <https://edu-surgut.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

✓ Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

✓ Институт развития образования <https://www.iro86.ru/>

СМИ образовательной направленности

✓ Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

✓ Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс, а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию обязательной части, формируемой участникам и образовательных отношений.

#### *Демонстрационный и наглядный материал:*

1. Ботякова О.А. Этнография для дошкольн. Народы России. Обычаи. Фольклор: наглядно-мет. пос. д/ро, 2023
2. Бухарина, К.Е. Игровая артикуляционная гимнастика. 3-7 лет. ФГОС, 2022
3. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. 3-7 лет. ФГОС, 2022
4. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. ФГОС, 2022
5. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамич. модели, 2023
6. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамич. мод. 5-6 лет, 2023
7. Дерягина, Л.Б. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 1. ФГОС
8. Дерягина, Л.Б. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 2. ФГОС
9. Дерягина Л.Б. Картотека портретов художников. Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей. ФГОС, 2023
10. Николаева С. Н. Наглядное пособие. Картины из жизни диких животных. 3-7 лет. ФГОС. 3-7 лет, пособие в папке, 2021
11. Куликовская, Н.И. Дидактический материал по лексической теме №01. аквариумные и пресноводные рыбы дидактический материал по лексической теме №01. аквариумные и пресноводные рыбы. (5-7 лет), 2022
12. Куликовская, Т.А. Дидактический материал по лексической теме №04. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. (5-7 лет), 2022
13. Куликовская, Т.А. Дидактический материал по лексической теме №05. ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ. (5-6 лет), 2022
14. Куликовская, Т.А. Дидактический материал по лексической теме №07. ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА (6-7 лет), 2022

15. Куликовская, Т.А. Дидактический материал по лексической теме №06. ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН. (6-7 лет), 2022
16. Куликовская, Т.А. Дидактический материал по лексической теме №07. ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА (6-7 лет), 2022
17. Куликовская, Т.А. Учебно-методический раздаточный материал. Дидактический материал по лексической теме №02. ВЕСНА (5-7 лет), 2022
18. Николаева С. Н. Наглядное пособие. Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет. ФГОС. 3-7 лет, пособие в папке, 2021
19. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. Веселая мимическая гимнастика, 2022
20. Нищева, Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика, 2022
21. Нищева, Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет, 2022
22. Нищева, Н.В. Веселые дразнилки для малышей 2-5 лет, 2021
23. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС, 2022
24. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. (5-7 лет) ФГОС, 2022
25. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС, 2022
26. Нищева, Н.В., Нищев В.М., Веселые чистоговорки, 2021
27. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями, 2019.
28. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
29. Нищева Н. В. Мир природы. Животные, 2016.
30. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных, 2019.
31. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений, 2019.
32. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи, 2018.
33. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы, 2016.
34. 15. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт, 2019.
35. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши, 2020
36. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран, 2019
37. Нищева Н.В. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
38. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения, 2016.
39. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы., 2016.
40. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы., 2016.
41. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки, 2018
42. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты, 2019
43. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности, 2018
44. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель, 2018.

45. Лето (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Городецкий С., Майков А. Серова Е. Степанов В.А.
46. Нищева, Н.В. Новая артикуляционная гимнастика (4–7 лет). ФГОС, 2022
1. Нищева, Н.В. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий (5-7 лет). Выпуск 1 (Весна-Лето), 2021
2. Нищева, Н.В. Мир природы. Животные. Выпуск 3. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников. 4-7 лет. ФГОС, 2021.
3. Нищева, Н.В. Мир природы. Растения. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников. 4-7 лет. ФГОС, 2022.
4. Танцюра, С.Ю. Набор карточек с рисунками. Первые слова и предложения. Часть 2, 2020
5. Танцюра, С.Ю. Набор карточек с рисунками. Простые предложения. Составляем по схеме, 2022
6. Танцюра, С.Ю. Набор карточек с рисунками. Простые предложения. Составляем по схеме, 2022
7. Цветкова Т.В. Учебно-методическое пособие. Времена года: 4 плаката А2
8. Цветкова Т.В. Учебно-методическое пособие. Человек. Его семья и здоровье: 7 плакатов А
9. Цветкова Т.В. Демонстрационные картины А3. ДЕТЯМ О КОСМОСЕ. (8 картин А3+, этикетка с текстом беседы на обороте)
10. Цветкова Т.В. Демонстрационные картины А3. Занятия детей. Методический материал к основной образовательной программе ДОО (8 картин А3+, этикетка с текстом заданий на обороте)
11. Цветкова Т.В.. Демонстрационные картины А3. Морские обитатели. Методич. мат-л к ООП ДОО (8 картин+этикет. с текстом)
12. Цветкова Т.В. Демонстрационные картины А3. Части суток. Методич. мат-л к ООП ДОО (8 картин)
13. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Демонстрационные материалы/ Центробанк России, 2018
14. Городские профессии Обучение дошкольников рассказыванию по серии картин 5-7 лет)
15. Сельские профессии Обучение дошкольников рассказыванию по серии картин 5-7 лет)
16. Детям о профессиях Героические профессии
17. Грамматика в картинках Антонимы Глаголы Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
18. Грамматика в картинках Антонимы Прилагательные Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
19. Грамматика в картинках Говори правильно Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
20. Грамматика в картинках Многозначные слова Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет

21. Грамматика в картинках Множественное число Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
22. Грамматика в картинках Образование слов Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
23. Грамматика в картинках Ударение в словах Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
24. Детям о творческих профессиях Ранняя профориентация старших дошкольников (5-7 лет)
25. Детям о профессиях Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями Выпуск 1
26. Детям о профессиях Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями Выпуск 2

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

1. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.
2. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.
3. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.
4. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). ФГОС.
5. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Выпуск 2 (март-август). ФГОС.
6. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Переиздание. Подготовительная группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). ФГОС.
7. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Переиздание. Подготовительная группа. Выпуск 2 (Март-Август). ФГОС.
8. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Переиздание. Средняя группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). ФГОС.
9. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Переиздание. Средняя группа. Выпуск 2 (март—август). ФГОС.
10. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Переиздание. Старшая группа. Выпуск 1 (сентябрь — февраль). ФГОС.
11. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 2 (март - август). ФГОС.

### **Демонстрационный материал к комплексно-тематическому планированию**

#### *Плакаты:*

«Виды спорта зимние «Виды спорта летние» «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Где в природе есть вода?!» (Николаева С.Н.), «Гжель Примеры узоров и орнаментов», «Гжель Работы современных мастеров», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные

Африки», «Животные средней полосы», «Зачем люди ходят в лес» (Николаева С.Н.), «Зачем пилят деревья?!» (Николаева С.Н.), «Зимующие птицы», «Как лесник заботится о лесе» (Николаева С.Н.), «Кому нужны деревья в лесу» (Николаева С.Н.), «Кто всю зиму спит», «Лес-многоэтажный дом» (Николаева С.Н.), «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты народов мира», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Пищевые цепочки» (Николаева С.Н.), «Погодные явления», «Полевые цветы», «Полхов-майдан Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-майдан Работы современных мастеров», «Птицы жарких стран», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица слогов», «Филимоновская свистулька Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька Работы современных мастеров», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Хохлома Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома Работы современных мастеров», «Цвет», «Этого не следует делать в лесу» (Николаева С.Н.), «Времена года Весна» (А2), «Времена года Зима» (А2), «Времена года Лето» (А2), «Времена года Осень» (А2), «Дорожные знаки» (А2), «Закаливание-путь к здоровью» (А2), «Как правильно одеваться?!» (А2), «Правила антитеррора» (А2), «Правила безопасности дома» (А2), «Правила безопасности на улице» (А2), «Правила дорожного движения» (А2), «Правила поведение при пожаре» (А2), «Правила поведения в природе» (А2), «Правила пожарной безопасности» (А2), «Режим дня дошкольника. Соблюдай режим дня и все успевай» (А2), «Семья» (А2), «Тело человека» (А2), «Времена года».

*Демонстрационные картины:*

1. Профессии (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Шипунова В.А.
2. Беседы с ребенком. Космонавты (комплект для познавательных игр с детьми 12 картинок с текстом на обороте, в папке, А5)
3. Демонстрационные картинки. Зимующие птицы 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
4. Демонстрационные картинки. Цветы садовые. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
5. Демонстрационные картинки. Ягоды. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
6. Демонстрационные картинки. Продукты питания. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
7. Демонстрационные картинки. Фрукты. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
8. Демонстрационные картинки. Овощи. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
9. Демонстрационные картинки. Одежда и обувь. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
10. Демонстрационные картинки. Мир морей и океанов. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
11. Демонстрационные картинки. Домашние животные. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
12. Демонстрационные картинки. Животные жарких стран. 16 картинок с текстом

- (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
13. Демонстрационные картинки. Комнатные растения. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
  14. Демонстрационные картинки. Виды спорта 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
  15. Демонстрационные картинки. Цветы полевые. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
  16. Демонстрационные картинки. Деревья и кустарники. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
  17. Демонстрационные картинки. Посуда кухонная. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
  18. Демонстрационные картинки. Чувства и эмоции. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
  19. Демонстрационные картинки. Обитатели рек и озер. 16 картинок с текстом,
  20. Демонстрационные картинки. Хлеб всему голова. 16 картинок с текстом на обороте (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
  21. Демонстрационные картинки. Насекомые. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
  22. Демонстрационные картинки. Птицы домашние и декоративные. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
  23. Демонстрационные картинки. Мебель. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
  24. Демонстрационные картинки. Игрушки. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
  25. Демонстрационные картинки. Транспорт. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
  26. Демонстрационные картинки. Мой послушный ребенок. Я соблюдаю гигиену Выпуск 2 (8 демонстрационных картинок с текстом)
  27. Демонстрационные картинки. Мой послушный ребенок. Я правильно одеваюсь Выпуск 1 (8 демонстрационных картинок с текстом)
  28. Демонстрационные картинки. Мой послушный ребенок. Я правильно веду себя за столом
  29. Береги здоровье (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Городецкий С., Майков А.В.
  30. Демонстрационные картинок. Дом и его части. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
  31. Как жили наши предки (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Савушкин С.Н.
  32. 8 марта. Методические рекомендации для родителей (разбор основных тем к учебно-методическому пособию "8 марта")
  33. Корзинка с грибами. Дидактический и оформительский набор: 64 картинки + методика (ламинированный)
  34. Корзинка с дарами осени. Дидактический и оформительский набор: 64 картинки + методика (ламинированный)
  35. Великий космос. Великий космос. История освоения космоса (учебно-методическое



пособие с комплектом демонстрационного материала 12 демонстрационных картинок с текстом

36. *Народные промыслы России и ХМАО*
37. - *Административная карта ХМАО*
38. - *Тайга — болото — водоем*
39. - *Животный мир Югры (млекопитающие)*
40. - *Животный мир Югры (птицы)*
41. - *Животный мир Югры (рыбы)*
42. - *Олень и собака — одомашненные животные*
43. - *Медведь — хозяин тайги*
44. - *Традиционный быт коренных народов Югры*
45. - *Традиционные промыслы коренных народов Югры (рыбалка, охота оленеводство)*
46. - *Достопримечательности родного края*
47. - *Современные профессии ХМАО*

### **Демонстрационный материал по изобразительной деятельности**

1. Знакомим детей с живописью Жанровая живопись Старший дошкольный возраст 6-7 лет
2. Знакомим детей с живописью Натюрморт Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет) Выпуск 1
3. Знакомим детей с живописью Натюрморт Старший дошкольный возраст (6-7 лет) Выпуск 2
4. Знакомим детей с живописью Пейзаж Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Выпуск 1
5. Знакомим детей с живописью Пейзаж Старший дошкольный возраст (5-7 лет) Выпуск 2
6. Знакомим детей с живописью Портрет Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Выпуск 1
7. Знакомим детей с живописью Портрет Старший дошкольный возраст (5-7 лет) Выпуск 2
8. Знакомим детей с живописью Сказочно-былинный жанр Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
9. Народное искусство - детям Каргопольская игрушка Наглядное пособие
10. Народное искусство - детям Полхов-майдан Наглядное пособие
11. Народное искусство - детям Филимоновская игрушка Наглядное пособие

### **Демонстрационный и наглядный материал по развитию речи**

1. Рассказы по картинкам: Зима
2. Рассказы по картинкам: Летние виды спорта
3. Рассказы по картинкам: Мой дом
4. Рассказы по картинкам: Осень
5. Рассказы по картинкам: Профессии
6. Рассказы по картинкам: Распорядок дня
7. Рассказы по картинкам: Теремок

8. Серия сюжетных картин «Дикие животные» (8 плакатов, большой формат)
9. Серия сюжетных картин «Домашние животные» (8 плакатов, большой формат)
10. Серия сюжетных картин «Домашние птицы» (8 плакатов, большой формат)
11. Серия сюжетных картин «Занятия детей» (8 плакатов, большой формат)
12. Беседы по картинкам. Пословицы и поговорки. 16 рис. с текстом на обороте. Соответствует ФГОС ДО
13. Демонстрационные картины А3. Занятия детей. Методический материал к основной образовательной программе ДОО (8 картин А3+, этикетка с текстом беседы на обороте) к программе О.С. Ушаковой;
14. Демонстрационные картины А3. Домашние животные. Методический материал к основной образовательной программе ДОО (8 картин А3+, этикетка с текстом беседы на обороте О.С. Ушаковой);
15. Демонстрационные картины А3. Методический материал к основной образовательной программе ДОО (8 картин А3+, этикетка с текстом беседы на обороте) О.С. Ушаковой;
16. Демонстрационные картины А3. Дикие животные. Методический материал к основной образовательной программе ДОО (8 картин А3+, этикетка с текстом беседы на обороте) О.С. Ушаковой;
17. Наш детский сад Обучение дошкольников рассказыванию по картине Выпуск 3)
18. Наш детский сад Обучение дошкольников рассказыванию по картине Выпуск 1)
19. Наш детский сад Обучение дошкольников рассказыванию по картине Выпуск 2)
20. Наш детский сад Обучение дошкольников рассказыванию по картине Выпуск 4

#### **Демонстрационный и наглядный материал по гражданско-патриотическому воспитанию**

1. Ляпунов А.В., Ушакова Е.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. Старший дошкольный возраст (5—7 лет), 2023
2. Савченко, В.И. Дошкольникам о блокаде Ленинграда 6-7 лет, 2023
3. Калашников, Г.В. Гербы и символы: История российского герба Гербы и символы: История российского герба. 5-7 лет. Альбом демонстрационных картин, 2022
4. Россия - родина моя. Праздники России
5. Серия картин по патриотическому воспитанию детей Державные символы РОССИИ
6. Серия картин по патриотическому воспитанию детей История России
7. Серия картин по патриотическому воспитанию детей Народные промыслы России
8. Серия картин по патриотическому воспитанию детей Негосударственные символы России
9. Серия картин по патриотическому воспитанию детей Праздники России
10. Серия картин по патриотическому воспитанию детей Природа России
11. Серия картин по патриотическому воспитанию детей Экология России
12. Цветкова Т.В. 6-7 лет. МОЯ СТРАНА (Развивающие задания и игра). Соответствует ФГОС ДО
13. Цветкова Т.В. Великая Победа. Города-герои. 12 демонстрационных картинок с текстом (210x250 мм)
14. Цветкова Т.В. Великая Победа. Маршалы победы..12 демонстрационных картинок с текстом (210x250)
15. Цветкова Т.В. Великой Победе посвящается. Праздники в детском саду. 2-е изд., испр.

Соответствует ФГОС ДО

16. Цветкова Т.В. Демонстрационные картины А3. Полководцы и флотоводцы России. Методич. мат-л к ООП ДОО (8 карт)

#### **Демонстрационный и наглядный материал по музыкальной деятельности**

1. Великая музыка. Русские композиторы (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
2. Великая музыка. Зарубежные композиторы (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)

#### **Демонстрационный и наглядный материал по безопасности**

1. Ширмочки. Безопасность на дороге. Азбука дороги. Тематический уголок для детей и родителей/ Шипунова В.А.
3. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Шипунова В.А., Ширмочки. Пожарная безопасность. Рекомендовано Главным управлением МЧС России для детей дошкольного возраста/ Шипунова В.А
4. Первая помощь (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Шипунова В.А.
5. Ширмочки. ОБЖ. Опасные предметы и явления. Тематический уголок для детей и родителей/ Шипунова В.А.
6. Ширмочки. Что плохо (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Шипунова В.А.
7. Ширмочки. Что хорошо (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Шипунова В.А.
8. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 л. Мы и природа: Наглядно-метод.пособ, 2021

#### ***Раздаточный материал:***

1. Агранович, З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. 3-8 лет. ФГОС. Новый формат, 2023
2. *Динамическое пособие Веер. Таежные жители. Серия: Край, в котором я живу.*
3. *Динамическое пособие Веер. Одежда коренных народов ХМАО. Серия: Край, в котором я живу.*
4. *Динамическое пособие «Блокнот со шнурком» Серия: Край, в котором я живу.*
5. *Динамическое пособие Веер. Красная книга Югры и экологические знаки.*
6. *Динамическое пособие Веер. Таежные жители. Серия: Край, в котором я живу.*
7. *Динамическое пособие Веер. Живая природа Югры. Серия: Край в котором я живу.*
8. Нищева, Н.В. Учебно-методический раздаточный материал. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС, 2022
9. Нищева, Н.В. Учебно-методический раздаточный материал. Учебно-методический раздаточный материал. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС, 2022
10. Нищева, Н.В. Учебно-методический раздаточный материал. Учебно-методический раздаточный материал. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей

- группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС,2022
11. Нищева, Н.В. Учебно-методический раздаточный материал. Дневник развития речи моего ребенка (с 0 до 7 лет). Новый. ФГОС, 2023
  12. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1. ФГОС,2022
  13. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь часть 2. ФГОС,2022
  14. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 1. ФГОС,2022
  15. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 2. ФГОС,2022
  16. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1. ФГОС,2022
  17. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2. ФГОС,2022
  18. Омельченко, Л.В. Учебно-методический раздаточный материал. Тетрадь для дифференциации согласных звуков №2 [т]—[т'], [д]—[д'], [н]—[н']. С 2 до 6 лет. ФГОС,2022
  19. Омельченко, Л.В. Учебно-методический раздаточный материал. Тетрадь для дифференциации твердых и мягких согласных звуков № 3 [с]—[с'], [з]—[з'], [л]—[л'], [р]—[р'] . С 4 до 7 лет, ФГОС,2022
  20. Судакова, Е.А. Учебно-методический раздаточный материал. Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музык.занятий в дет/саду,2022
  21. Комплект учебно-методического раздаточного материала 4-5 лет (средняя группа) к УМК «Дары Фребеля»
  22. Комплект учебно-методического раздаточного материала 5-6 лет (старшая группа) к УМК «Дары Фребеля»
  23. Комплект учебно-методического раздаточного материала 6-7 лет (подготовительная группа) к УМК «Дары Фребеля»
  24. Учебно-методический комплект. Карточки для продуктивной деятельности для детей 4-5 лет (средняя группа) УМК «Юный патриот».
  25. Учебно-методический комплект. Карточки для продуктивной деятельности для детей 4-5 лет (средняя группа) УМК «Юный патриот».
  26. Учебно-методический комплект. Комплект для продуктивной деятельности УМК «Юный патриот» (тетрадь-раскраска для детей 5-6 лет (старшая группа) и альбом-практикум с заданиями 5-6 лет (старшая группа)
  27. Учебно-методический комплект. Комплект для продуктивной деятельности УМК «Юный патриот» (тетрадь-раскраска для детей 6-7 лет (подготовительная группа) и альбом-практикум с заданиями для детей 6-7 лет (подготовительная группа).
  28. Чистова О.А. Ребусы — средство речевого и познавательного развития дошкольников 5-7 лет: Рабочая тетрадь для совместных занятий взрослых с детьми. Выпуск 4. ФГОС,2019
  29. Чистова О.А. Ребусы — средство речевого и познавательного развития дошкольников 5-7 лет: Рабочая тетрадь для совместных занятий взрослых с детьми.

Выпуск 3. ФГОС,2019

30. Чистова О.А. Ребусы — средство речевого и познавательного развития дошкольников 5-7 лет: Рабочая тетрадь для совместных занятий взрослых с детьми. Выпуск 1. ФГОС,2019

31. Чистова О.А. Ребусы — средство речевого и познавательного развития дошкольников 5-7 лет: Рабочая тетрадь для совместных занятий взрослых с детьми. Выпуск 2. ФГОС,2019

*\*Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы, определенный организацией, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего. Перечень УМК размещается на официальном сайте в разделе «Документы», подраздел «Иные локальные акты».*



#### **4.4. Примерный режим и распорядок дня**

Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели в режиме 12 часов – группы полного дня пребывания. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Согласно пункту [2.10 СП 2.4.3648-20](#) к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- ✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается

контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения, [СанПиН 1.2.3685-21](#).

### Продолжительность использования электронных средств обучения (ЭСО)

Таблица 45.

Электронное средство обучения	Возраст детей	Использование в образовательной деятельности, мин, не более	Суммарно в день в ДОО, мин, не более	Суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин., не более
Интерактивная доска	пять-семь лет	7	20	—
Интерактивная панель		5	10	—
Персональный компьютер		15	20	—
Ноутбук		15	20	—
Планшет (при наличии дополнительной клавиатуры)		10	10	—

✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим скорректирован с учётом работы ДОО и с учётом климатических условий.

### Показатели организации режима дня

Таблица 46.

Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года /4 - 7 лет	3 часа /2,5 часа

Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

### Режим дня в дошкольных группах

Таблица 47.

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
<b>Холодный период</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<b>Теплый период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

*\*время может варьироваться в зависимости от расписания совместной образовательной деятельности взрослых и детей, более точно отражается в режиме каждой возрастной группы. Режимы дня для каждой возрастной группы утверждаются приказом заведующего ежегодно.*

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#).

#### **Режимные моменты при реализации АОП ДО:**

- ✓ Прием пищи определяется режимом работы каждой возрастной группы. Питание детей организуется в групповых помещениях.
- ✓ Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 часов в день и планируется в первую и во вторую половину дня перед уходом детей домой. Во



время прогулки с детьми проводятся наблюдения, игры и физические упражнения, трудовая деятельность и др. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

✓ Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 4-7 лет составляет 2,5 часа.

✓ Режимы двигательной активности определяется с учетом специфики возрастной группы, но не менее 1 часа в день и представлены подробно в таблице 48.

**Режим двигательной активности воспитанников**

Таблица 48.

<b>№ п/п</b>	<b>Вид деятельности/возраст</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-8 лет</b>
1.	Утренняя гигиеническая гимнастика, гимнастика после сна	Ежедневно 10 мин. / 10 мин.	Ежедневно 10 мин. / 10 мин.	Ежедневно 10 мин. / 10 мин.	Ежедневно 10 мин. / 10 мин.
2.	Подвижные игры малой и средней подвижности во время приёма детей	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	Ежедневно 12-15 мин.	Ежедневно 12-15 мин.
3.	Физкультминутки, динамические паузы во время занятий (профилактика и коррекция нарушения осанки; гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика)	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.
4.	Музыкально – ритмические движения (в рамках занятия по музыкальной деятельности)	2 раза в неделю по 8 мин.	2 раза в неделю по 10 мин.	2 раза в неделю по 12 мин.	2 раза в неделю по 15 мин.
5.	Занятия по физическому развитию/ совместная деятельность по физическому развитию, направленная на развитие двигательных навыков	3 раза в неделю по 15 мин.	3 раза в неделю по 20 мин.	3 раза в неделю по 25 мин.	3 раза в неделю по 30 мин.
6.	Подвижные игры на прогулке: сюжетные; бессюжетные; игры - забавы; соревнования; эстафеты; спортивные игры и упражнения	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
7.	Подвижные игры на прогулке:	Ежедневно не	Ежедневно не	Ежедневно не менее	Ежедневно не менее

	сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; спортивные игры и упражнения	менее двух игр по 5-7 мин.	менее двух игр по 7-8 мин.	двух игр по 8-10 мин.	двух игр по 10-12 мин.
8.	Игры малой подвижности (самостоятельная двигательная деятельность) в группе	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 12 мин.	Ежедневно 15 мин.
9.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 8-10 мин.
10.	Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня)	Ежедневно 20-25 мин.	Ежедневно 20-25 мин.	Ежедневно 25-30 мин.	Ежедневно 25-30 мин.
11.	Физкультурный досуг	1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе 20 - 25 мин.	1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе 20 - 25 мин.	1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе 30 – 40 мин.	1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе 40 – 45 мин.
12.	День здоровья (возможна прогулка-экскурсия за пределы участка ДОО)	-	1 раз в квартал не более 40 мин.	1 раз в квартал не более 1,5 - 2 часов	1 раз в квартал не более 2 – 2,5 часов
13.	Физкультурные праздники	-	Участие в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. 2 раза в год, не более 1 - 1,5 часов	2 раза в год, не более 1,5 часов	2 раза в год, не более 1,5 часов
14.	Туристические (пешие) прогулки и экскурсии	-	-	1 раз в квартал не более 1,5 - 2 часов*	1 раз в месяц не более 2 – 2,5 часов**

*\*Проводятся при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок в День здоровья. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.*

*\*\* Проводятся при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.*

✓ Занятия.

В соответствии с [ФГОС ДО Гл.II. п.2.4.](#) «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации». На основании этого АОП ДО реализуется в течение 12-часов в рамках различных режимных моментов с учетом требований, предусмотренных СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Количество занятия в возрастных группах определяется, исходя из максимально допустимого объема образовательной нагрузки для каждой возрастной категории.

Нормативы к организации занятий отражены в таблице 49.

Таблица 49.

Показатель	Возраст	Норматив
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 8 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 до 8 лет	90 мин	
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 мин
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2 минуты

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Расписание занятий составлено по видам деятельности, регламентированных в рамках ФОП ДО.

В теплый период года количество занятий может быть сокращено, и регламентируется образовательным (учебным планом) МБДОУ. Организация занятий при благоприятных условиях в данный период осуществляется на свежем воздухе во время прогулки.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно

СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Более подробно представлено в таблице 50.

### График прогулок

Таблица 50.

Возраст	Полная	Сокращенная	Отменяется
1,5-4	-15°	ниже -15° и скорость ветра более 7 м/с	ниже - 15° и скорость ветра более 15 м/с
5-7	- 15°	ниже -15° и скорость ветра более 7 м/с	ниже - 20° и скорость ветра более 15 м/с

### Продолжительность прогулок в зимний период

Таблица 51.

Температура воздуха	Скорость ветра, м/с	Организация прогулки
<b>3-4 года</b>		
<b>- 10-14°</b>	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5 м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный, до 10 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
<b>- 15°</b>	Без ветра	Сокращение прогулки до 20 мин
	Слабый, до 5 м/с	Сокращение прогулки до 20 мин
	Умеренный, до 7 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Сильный, более 7 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Сильный, до 15 м/с	Не гуляют
<b>- 16° и ниже</b>	Не гуляют	
<b>4 - 5 лет</b>		
<b>- 10°-14°</b>	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5 м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный, до 10 м/с	Прогулки в полном объеме
<b>- 15°</b>	Без ветра	Сокращение прогулки до 20 мин
	Слабый, до 5 м/с	Сокращение прогулки до 20 мин
	Умеренный, до 7 м/с	Сокращение прогулки до 20 мин
	Сильный, до 15 м/с	Не гуляют
<b>- 16° и ниже</b>	Не гуляют	
<b>5 - 7 лет</b>		
<b>- 10°-14°</b>	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5 м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный, до 10 м/с	Прогулки в полном объеме

- 15°	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5 м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный, до 7м/с	Сокращение прогулки до 20 мин
	Сильный, до 15 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
- 16°-19°	Без ветра	Сокращение прогулки до 30 мин
- 20° и ниже	Не гуляют	

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 4 до 8 лет организуются 3 раза в неделю (2-в физкультурном зале, 1-на улице).

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

Ежегодно в ДОО составляется и утверждается приказом заведующего перечень программной документации для регламентирования распорядка образовательной деятельности по реализации ОП ДО на учебный год согласно комплектованию возрастных групп:

- ✓ календарный образовательный (учебный) график;
- ✓ образовательный (учебный) план на учебный и летний периоды;
- ✓ расписание занятий;
- ✓ календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на учебный год;
- ✓ режим дня воспитанников;
- ✓ графики утренней гимнастики;
- ✓ графики выдачи пищи.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, заместители заведующего по учебно-воспитательной работе, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** организация режима и распорядка пребывания детей в ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

#### 4.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В соответствии с [п.50. ФАОП ДО](#) календарный план воспитательной работы включен перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. В

ОП ДОО включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в Рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы включены воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат ([пункт 54.1. ФАОП ДО дошкольного образования](#)), специфики региона и города Сургута, а также традиции ДОО.

Более подробно представлены в таблице 52.



**Календарный план воспитательной работы АОП ДО (ТНР)  
(на основе матрицы воспитательных событий)**

Таблица 52.

месяц	Направления воспитания					
	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Этико-эстетическое
СЕНТЯБРЬ	<b>События календарного плана воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54.1.)</b>					
	<b>3 сентября</b> – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	<b>27 сентября</b> – День воспитателя и всех дошкольных работников.	<b>8 сентября</b> – Международный день распространения грамотности.	<b>1 сентября</b> – День знаний.	-	-
	<b>Старший дошкольный возраст (5-8 лет)</b>	<b>Младший -старший дошкольный возраст (3-8 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (5-8 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (5-8 лет)</b>	-	-
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
	<i>Осенины.</i>	<i>3 сентября – День работников нефтяной, газовой и топливной промышленности.</i>	<i>30 сентября – День Интернета в России.</i>	-	<b>27 сентября - Международный день туризма.</b>	-
	<i>Младший -старший дошкольный возраст (3-8 лет)</i>	<i>Младший -старший дошкольный возраст (3-8 лет)</i>	<i>Старший дошкольный возраст (6-8 лет)</i>	-	<i>Старший дошкольный возраст (5-8 лет)</i>	-
	ОКТАБРЬ	<b>События календарного плана воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54.1.)</b>				
<b>1 октября</b> – Международный день пожилых людей.		<b>5 октября</b> – День учителя.	<b>4 октября</b> – День защиты животных.	<b>15 октября</b> – День отца в России.	-	<b>1 октября</b> – Международный день музыки.
<b>Младший -старший дошкольный возраст (3-8 лет)</b>		<b>Старший дошкольный возраст (6-8 лет)</b>	<b>Младший -старший дошкольный возраст (3-8 лет)</b>	<b>Младший -старший дошкольный возраст (3-8 лет)</b>	-	<b>Младший -старший дошкольный возраст (3-8 лет)</b>

	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
	<b>16 октября</b> - Всемирный день хлеба.	-	-	<b>28 октября</b> – День бабушек и дедушек.	-
	<i>Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)</i>	-	-	<i>Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)</i>	-
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>События календарного плана воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54.1.)</b>				
	<b>4 ноября</b> – День народного единства			<b>26 ноября</b> – День матери в России.	<b>18 ноября</b> – День рождения Деда Мороза.
	<i>Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)</i>				
	<b>8 ноября</b> – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.				
	<b>Старший дошкольный возраст (6-8 лет)</b>				
	<b>30 ноября</b> – День Государственного герба Российской Федерации.				
	<b>Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)</b>	-	-	<i>Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)</i>	-
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
<b>20 ноября</b> – Всемирный день ребенка (прав детей).	-	<b>12 ноября</b> – Синичкин день.	-	-	-
<b>Старший дошкольный возраст</b>					-

	(5-8 лет)					
	Соцветия народов.					
	<i>Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)</i>		<i>Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)</i>	-	-	-
ДЕКАБРЬ	<b>События календарного плана воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54.1.)</b>					
	3 декабря – День неизвестного солдата.	-	-	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России.	-	8 декабря – Международный день художника.
	<b>Старший дошкольный возраст (6-8 лет)</b>					
	3 декабря – Международный день инвалидов.					
	<b>Старший дошкольный возраст (5-8 лет)</b>					
	9 декабря – День Героев Отечества.					
	<b>Старший дошкольный возраст (5-8 лет)</b>	-	-	<b>Старший дошкольный возраст (5-8 лет)</b>	-	<b>Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)</b>
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
	12 декабря – День Конституции Российской Федерации.	-	10 декабря – День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.	10 декабря – Международный день прав человека.	1 декабря - Всероссийский день хоккея.	Новогодний утренник.
	<i>Старший дошкольный возраст (5-8 лет)</i>	-	<i>Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст (5-8 лет)</i>	<i>Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)</i>

				(5-8 лет)		
ЯНВАРЬ	<b>События календарного плана воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54.1.)</b>					
	27 января – День снятия блокады Ленинграда.	-	-	-	-	-
	<b>Старший дошкольный возраст (5-8 лет)</b>	-	-	-	-	-
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
	7 января – Рождество Христово в России.	-	8 января – День детского кино.	11 января – День спасибо.	День памяти Ильи Муромца (богатырская зарничка).	-
			<b>Старший дошкольный возраст (6-8 лет)</b>			
13 января – День российской печати.						
<b>Старший дошкольный возраст (5-8 лет)</b>	-	<b>Старший дошкольный возраст (6-8 лет)</b>	<b>Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (5-8 лет)</b>	-	
ФЕВРАЛЬ	<b>События календарного плана воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54.1.)</b>					
	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	-	8 февраля – День российской науки.	-	-	-
	<b>Старший дошкольный возраст (6-8 лет)</b>					
	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами					

	Отечества.						
	<b>Старший дошкольный возраст (6-8 лет)</b>						
	<b>21 февраля</b> – Международный день родного языка.						
	<b>Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)</b>						
	<b>23 февраля</b> – День защитника Отечества.						
	<b>Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)</b>	-	<b>Старший дошкольный возраст (5-8 лет)</b>	-	-	-	
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	-	-	-	-	<b>11 февраля</b> – День зимних видов спорта в России.	-	
-	-	-	-	<b>Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)</b>	-		
МАРТ	<b>События календарного плана воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54.1.)</b>						
	<b>18 марта</b> – День воссоединения Крыма с Россией.			<b>8 марта</b> – Международный женский день.		<b>27 марта</b> – Всемирный день театра.	
	<b>Старший дошкольный возраст (6-8 лет)</b>			<b>Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)</b>		<b>Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)</b>	

	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
	<i>Масленица.</i>	<b>25 марта – День работника культуры России.</b>	<b>14 марта - Международный день рек.</b>	-	-	<b>3 марта – Всемирный день писателя.</b>
			<b>Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)</b>			
			<b>20 марта – Всемирный день воробья.</b>			
		<b>Старший дошкольный возраст (5-8 лет)</b>	<b>Младший - средний дошкольный возраст(3- 5 лет)</b>			
		<b>31 марта – День оленевода.</b>	<b>21 марта - Международный день леса.</b>			
<b>Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)</b>	<b>Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)</b>	<b>Младший - старший дошкольный возраст(3- 8 лет)</b>	-	-	<b>Старший дошкольный возраст(5-8 лет)</b>	
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>События календарного плана воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54.1.)</b>					
	<b>12 апреля – День космонавтики.</b>	-	-	-	-	-
	<b>Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)</b>	-	-	-	-	-
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
	<b>2 апреля - Международный день детской книги.</b>		<b>1 апреля - День птиц.</b>	<b>1 апреля - Международный день смеха.</b>	<b>7 апреля – Всемирный день здоровья.</b>	<b>8 апреля - День российской анимации.</b>
<b>Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)</b>		<b>Младший - старший дошкольный возраст(3- 8 лет)</b>			<b>Старший дошкольный возраст(5-8 лет)</b>	

	<b>23 апреля - Всемирный день книги.</b>		<b>13 апреля - праздник народов ханты и манси «Вороний день».</b>			<b>15 апреля - Международный день цирка.</b>
			<b>Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)</b>			
			<b>22 апреля - Международный день земли.</b>			
	<b>Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)</b>		<b>Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)</b>	<b>Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)</b>	<b>Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)</b>	<b>Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)</b>
МАЙ	<b>События календарного плана воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54.1.)</b>					
	<b>9 мая – День Победы.</b>	<b>1 мая – Праздник Весны и Труда.</b>	-	<b>19 мая – День детских общественных организаций России.</b>	-	-
	<b>Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)</b>					
	<b>24 мая – День славянской письменности и культуры.</b>					
	<b>Старший дошкольный возраст(5-8 лет)</b>	<b>Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)</b>	-	<b>Старший дошкольный возраст(5-8 лет)</b>	-	-
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
	<b>Светлое Христово Воскресенье (Пасха).</b>	-	-	-	-	<b>18 мая – Международный день музеев.</b> <b>Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)</b> <b>27 мая - Общероссийский день библиотек.</b>

	<i>Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)</i>	-	-	-	-	<i>Старший дошкольный возраст(5-8 лет)</i>
ИЮНЬ	<b>События календарного плана воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54.1.)</b>					
	<b>1 июня –</b> День защиты детей.	-	-	-	-	<b>6 июня –</b> День русского языка, День рождение великого русского поэта А.С. Пушкина.
	<i>Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)</i>					
	<b>12 июня –</b> День России.					
	<b>Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)</b>					
	<b>22 июня-</b> День памяти и скорби.					
	<b>Старший дошкольный возраст (5-8 лет)</b>	-	-	-	-	<b>Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)</b>
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>12 июня –</b> День рождения города Сургута.	<b>6 июня –</b> День эколога.	<b>1 июня –</b> День трясогузки.	-	-	-	
		<i>Старший дошкольный возраст(5-8 лет)</i>				
		<b>21 июня-</b> День Обласа.				
<i>Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)</i>	<i>Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)</i>	<i>Старший дошкольный возраст (5-8 лет)</i>	-	-	-	
ИЮЛЬ	<b>События календарного плана воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54.1.)</b>					
	<b>8 июля –</b> День семьи, любви и верности.	-	-	-	-	-
	<b>Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)</b>	-	-	-	-	-



	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
	<b>18 июля –</b> Единый день фольклора в России.	-	<b>20 июля –</b> Международный день шахмат.	<b>30 июля -</b> Международный день дружбы.	-	-
	<b>Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)</b>					
	<b>28 июля –</b> День Военно-морского флота					
	<b>Старший дошкольный возраст (5-8 лет)</b>	-	<b>Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)</b>	<b>Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)</b>	-	-
<b>АВГУСТ</b>	<b>События календарного плана воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54.1.)</b>					
	<b>22 августа –</b> День государственного флага Российской Федерации.	-	-	-	<b>12 августа- День физкультурника.</b>	<b>27 августа –</b> День российского кино.
	<b>Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)</b>	-	-	-	<b>Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (5-8 лет)</b>
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
	-	-	<b>9 августа -</b> Международный День коренных народов мира.	<b>5 августа -</b> Международный день светофора.	-	-
	-	-	<b>Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)</b>	<b>Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)</b>	-	-

## **V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО**

Программа разработана творческой группой педагогов и специалистов ДОО при активном участии актива родительской общественности.

Настоящая Программа разработана и утверждена МБДОУ № 45 «Волчок» в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также дополнительными образовательными программами по приоритетным направлениям деятельности.

Программа предназначена для детей от трех до прекращения образовательных отношений с нормой развития. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский.

Программа МБДОУ № 45 «Волчок» ориентирована на детей от 3 лет до 8 лет, посещающих общеразвивающие группы (в форме инклюзивного образования) и группы компенсирующей направленности ТНР.

В ДОО функционируют группы:

- 1) общеразвивающей направленности:
  - группы для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года),
  - группы для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет),
  - группы для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет),
  - группы для детей старшего дошкольного возраста группа (6-8 лет);
- 2) компенсирующей направленности для детей\*:
  - с тяжёлыми нарушениями речи.

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей (законных представителей) воспитанников. Особенности организации образовательного процесса: ДОО работает в условиях полного дня - 12-часового пребывания. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

При разработке Программы учитывались: вид ДОО, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ДОО по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения.

### **5.2. Ссылка на ФАОП ДО**

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 60% от общего объема Программы.

*Целью Программы:* обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

*Задачи образовательной программы:*

**Обязательная часть:**

Цель Программы достигаются через решение следующих задач ([п. 1.6. ФГОС ДО](#), [п. 10.2 ФАОП ДО](#)):



- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Обязательная часть Программы полностью соответствует [ФАОП ДО](#)

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена в таблице 53.

Таблица 53.

Парциальные образовательные программы	Страница	QR-код
<i>Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» образования (3-7 лет) под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина</i>	<a href="#">Стр.8.</a>	
<i>Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (5-7 лет), авторы: Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб.</i>	<a href="#">Стр.8-13.</a>	

### 5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

#### Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями):

Таблица 54.

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1. Аналитическое направление	Получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося, - выяснение образовательной потребности ребенка с тяжелым нарушением речи, - предпочтение родителей (законных представителей) в запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.

	задач;	
2. Коммуникативно-деятельностное направление	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условий пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержания и методов образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей ;</p> <p>Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей , педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое</p>
3. Информационное направление	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей,</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</li> </ul> <p>Пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).</p>	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком</p> <p>Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>

### **Основные направления и формы работы с семьей:**

Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация дней открытых дверей в ДОО, родительские собрания, встречи.

Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в ДОО и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений.

Информирование происходит посредством беседы, консультации, собрания, стендов, буклетов, интернет-сайта. Стенды отображают информацию:

стратегическую: сведения о целях и задачах развития МБДОУ, о реализуемой ООП ДО, об инновационных проектах МБДОУ, о дополнительных образовательных услугах;

тактическую (годовую) сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год;

оперативную: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе (МБДОУ, городе): акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д.

Информация дублируется на сайте МБДОУ.

Формы просвещения: конференции, собрания, лекции.

### **Система взаимодействия с семьями**

Таблица 55.

<b>Направление взаимодействия</b>	<b>Форма взаимодействия</b>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li> <li>✓ беседы (администрация, педагоги, специалисты);</li> <li>✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>✓ анкетирование;</li> <li>✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах</li> <li>✓ флешмобы;</li> <li>✓ мастер-классы.</li> </ul>
Информирование родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рекламные буклеты, памятки;</li> <li>✓ журнал для родителей (законных представителей);</li> <li>✓ визитная карточка учреждения;</li> <li>✓ информационные стенды;</li> <li>✓ выставки детских работ;</li> <li>✓ личные беседы;</li> <li>✓ общение по телефону;</li> <li>✓ индивидуальные записки;</li> <li>✓ родительские собрания;</li> <li>✓ родительский клуб;</li> <li>✓ официальный сайт МБДОУ;</li> <li>✓ объявления;</li> <li>✓ фотогазеты.</li> </ul>
Консультирование родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультирование по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ консультирование)</li> </ul>
Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Семинары-практикумы, мастер-классы: по запросу родителей (законных представителей), по выявленной проблеме;</li> <li>✓ приглашение специалистов;</li> <li>✓ официальный сайт МБДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет;</li> <li>✓ творческие задания;</li> <li>✓ тренинги, семинары;</li> <li>✓ подготовка и организация музейных экспозиций в МБДОУ.</li> </ul>
Совместная деятельность ДОО и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Управляющий совет;</li> <li>✓ Дни открытых дверей;</li> <li>✓ организация совместных праздников;</li> <li>✓ совместная проектная деятельность;</li> <li>✓ выставки совместного семейного творчества;</li> <li>✓ семейные фотоколлажи;</li> <li>✓ субботники;</li> <li>✓ экскурсии;</li> <li>✓ досуги с активным вовлечением детей.</li> </ul>

***Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей:***

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах: праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность.

*Праздники* - особые дни, объединяющие педагогов и семьи по случаю события (День Матери, День Отца, Новый год, День Победы).

*Проектная деятельность* - любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей (законных представителей), на развитие ответственности, инициативности.

Сотрудничество с родительской общественностью в МБДОУ осуществляется через деятельность Управляющего совета.

*Управляющий совет* – постоянный коллегиальный орган самоуправления МБДОУ, действующий в целях совершенствования и развития МБДОУ.

Ключевая стратегия сотрудничества с родителями (законными представителями) – обеспечение комплексного социально-педагогического сопровождения родителей (законных представителей), которая включает следующие направления деятельности:

- ✓ социально-педагогическая работа с родителями;
- ✓ родительские собрания, конференции;
- ✓ консультации специалистов, педагогов;
- ✓ участие родителей (законных представителей) в жизнедеятельности детского сада;
- ✓ открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность;
- ✓ система информирования родителей (законных представителей).

Вся работа с родителями направлена на активное включение их в жизнь детского сада, совместное воспитание, обучение, оздоровление и, в целом, развитие личности ребенка.

Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:

Работа с родителями является важным ключевым элементом реализации образовательной технологии «Социокультурные истоки». Осознавая тот факт, что решающую роль в духовно – нравственном развитии ребенка играет его семья, недостаточно формировать систему ценностей у ребенка только в детском саду. Такую работу необходимо проводить как в семье, так и в дошкольном образовательном учреждении. Образовательная технология «Социокультурные истоки» ставит следующие задачи:

- ✓ объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей;
- ✓ осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей;
- ✓ обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно – нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста;
- ✓ повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей).

Данная работа осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ Организация взаимодействия детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста. В книгах содержится система ценностей и категорий, которые необходимо усвоить взрослым и детям, а также продумана система заданий, способствующая организации и развитию общения между родителями и их детьми. Содержание книг для развития детей-дошкольников носит интегративный характер. В книгах содержатся произведения разных жанров: стихотворения, сказки, рассказы, хороводные игры, песенки. Осмысление содержания книг для развития детей дошкольного возраста приводит родителей (законных представителей) к пониманию необходимости работы с данными книгами вместе с ребенком. Размышляя о жизненных ценностях, об их роли в жизни каждого человека, становятся воспитательным ориентиром для родителей (законных представителей) в сложном современном мире. Родители, благодаря книгам для развития приобретают умение понять собственный внутренний мир и внутренний мир своих детей. Это является основанием для развития между ними теплых доверительных отношений, появлению мотивации к взаимодействию.

- ✓ Проведение занятий с детьми по курсу пропедевтики «Социокультурные истоки» с активным участием родителей (законных представителей).

Программы «Наследие Югры» предусматривают добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) (законных представителей) в образовательный процесс. Формы взаимодействия с родителями - индивидуальные беседы, консультации, совместное проведение мероприятий. Условия взаимодействия с родителями – целенаправленность, систематичность, дифференцированный подход. Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями (законными представителями) своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.