

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 45 «ВОЛЧОК»  
(МБДОУ № 45 «Волчок»)

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете МБДОУ  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023

СОГЛАСОВАНО:  
Управляющий совет  
МБДОУ № 45 «Волчок»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом МБДОУ  
от «31» августа 2023 №ДС45-11-284/3  
И.о. заведующего МБДОУ №45 «Волчок»  
Н.П. Кренева

**Подписано электронной подписью**  
Сертификат:  
00C6A8028A1F3548EAB0B14C6D4A6AC7E7  
Владелец:  
Кренева Наталья Петровна  
Действителен: 03.08.2023 с по 26.10.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА № 45 «ВОЛЧОК»**

г. Сургут

## Содержание образовательной программы дошкольного образования

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка:	4
	цели и задачи реализации программы воспитания	5
	принципы и подходы к формированию программы воспитания	6
	значимые для разработки и реализации программы воспитания , характеристики	8
2.	Направления воспитания	14
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>22</b>
3.1.	Уклад образовательной организации	45
3.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	63
3.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	76
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>87</b>
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	87
3.2.	Материально-техническое обеспечения	99
3.3.	Кадровые условия реализации ОПДО	113
3.4.	Режим и распорядок дня ДОУ	120
3.5.	Календарный план воспитательной работы	114

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 «Волчок» разработана на основе :

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее
  - ФГОС ДО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.12.2013 г. № 71847);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 45 «Волчок» (далее – ДОО).

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>1</sup>.
- 2) Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>2</sup>.
- 3) В программе воспитания предусмотрено приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>3</sup>.
- 4) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ №45 «Волчок», в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 5) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 6) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 7) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 8) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 9) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 10) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

---

<sup>1</sup> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

<sup>2</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>3</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- 11) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 12) Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 13) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 14) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### **1.1.1.Целевой раздел Программы воспитания.**

#### **1. Цели и задачи воспитания.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой дошкольного учреждения (далее - ООПДО) целью МБДОУ № 45 «Волчок» является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для общества ценностях, формируется общая **цель воспитания** в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

*Целью реализации Программы воспитания МБДОУ №45«Волчок» является личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества*

*Задачи Программы воспитания:*

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Общие задачи воспитания**

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

**Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания,  
в соответствии с основными направлениями воспитательной работы**

Таблица 17

Направление воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания	
		Ранний возраст	Дошкольный возраст
<i>Обязательная часть</i>			
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> <li>- Формировать первичные представления о своей стране.</li> </ul>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие.</li> <li>- Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо».</li> <li>- Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</li> <li>- Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</li> <li>- Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей дружелюбие, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</li> <li>- Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества.</li> <li>- Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение.</li> <li>- Способствовать освоению основ речевой культуры.</li> <li>- Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul>
Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру.</li> <li>- Стимулировать активность в поведении и деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом.</li> <li>- Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</li> <li>- Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ul>

Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность.</li> <li>- Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе.</li> <li>- Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены.</li> <li>- Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях.</li> <li>- Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> <li>- Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</li> </ul>
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте.</li> <li>- Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей зачатки художественно-эстетического вкуса.</li> <li>- Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</li> <li>- Обеспечивать практику к отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Патриотическое	Родина, природа	Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, детскому саду, улице, городу	Воспитание у ребенка патриотических чувств, любви к малой Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей (реализация программы «Мой край - Югра»).
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества	
Познавательное	Знание	Воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности Формирование картины мира на основе традиционных ценностей родного края	
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Воспитание культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции	
Трудовое	Труд		<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитание экономической культуры посредством игровых технологий</li> <li>Воспитание бережного отношения к труду взрослых и его результатам</li> </ul>
Эстетическое	Культура и красота		Формирование активной жизненной позиции через изучение природы родного края

**Задачи воспитания** сформированы для разных возрастных периодов на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с обучающими и развивающими задачами, определенными в основной образовательной программе МБДОУ № 45 «Волчок». Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## **2. Направления воспитания.**

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 месяцев до 8 лет:

- патриотическое
- духовно-нравственное
- социальное
- познавательное
- физическое и оздоровительное
- трудовое
- эстетическое

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности по всем образовательным областям и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОПДО МБДОУ № 45 «Волчок».

**Воспитание детей в сфере личностного развития  
через реализацию программы воспитания и  
в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООПДО МБДОУ № 45 «Волчок»**



### **Патриотическое направление воспитания.**

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию в МБДОУ №45 «Волчок» предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Таблица 18

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Каждая неделя начинается с поднятия флага и прослушивания гимна, а торжественное мероприятие – с выноса флага. Поднимать и выносить флаг могут дети, которые добились успешных результатов в обучении и других сферах деятельности. Необходимо отметить, что это особая честь и гордость для каждого гражданина.

Таблица 19

Ценность – Родина, природа
В основе лежит патриотическое направление воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

<p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p>
<p><b>Компоненты воспитательной работы</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- когнитивно-смысловой, связанный с представлениями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</li> <li>- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;</li> <li>- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</li> </ul>
<p><b>Задачи воспитания:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>- воспитание патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине, чувства гордости за ее достижения</li> <li>- воспитание интереса и уважения к другим народам.</li> <li>- воспитание уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).</li> <li>- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li> </ul>
<p><b>Основные направления воспитательной работы</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li> <li>- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</li> <li>- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>

### **Духовно-нравственное направление воспитания**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

### **Ценность – Жизнь, милосердие, добро**

В основе лежит духовно-нравственное направление воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Цель духовно-нравственного направления воспитания**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению

### **Задачи воспитания:**

- расширять представления детей о различных сторонах народной культуры: быте, православных традициях, декоративно – прикладном искусстве, устном народном творчестве (сказках).
- развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности.
- совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.
- воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.
- воспитание гуманной, толерантной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.
- воспитывать любовь к родному краю, городу, вызывать чувство гордости за него и желание узнать новое об их истории.
- ориентировать семью на духовно- нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

### **Основные направления воспитательной работы**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

### **Социальное направление воспитания**

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

<b>Ценность - семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p>
<b>Цель социального направления</b>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.
<b>Задачи воспитания:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>- воспитание осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.</li> <li>- воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях.</li> <li>- воспитание уважительного отношения к окружающим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям</li> <li>- воспитание стремления в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).</li> <li>- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</li> <li>- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</li> <li>- формирование основ культуры поведения и вежливого общения;</li> <li>- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>- развитие стремления и умения справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</li> </ul>
<b>Основные направления воспитательной работы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</li> <li>- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;</li> <li>- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.</li> <li>- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</li> <li>- формировать у детей навыки анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</li> <li>- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</li> <li>- создавать доброжелательный психологический климат в группе.</li> <li>- воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</li> </ul>

- воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

### **Познавательное направление воспитания**

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Таблица 22

<b>Ценность - знание</b>
Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
<b>Задачи воспитания:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li><li>- воспитание нацеленности на дальнейшее обучение</li><li>- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</li><li>- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.);</li><li>- воспитание в детях организаторские способности, развивать инициативу.</li><li>- воспитание восприятия пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.</li></ul>
<b>Основные направления воспитательной работы</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li><li>- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред)</li><li>- развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</li><li>- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</li><li>- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</li></ul>

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Таблица 23

<b>Ценность - здоровье</b>
Здоровье – это базовая ценность и необходимое условие полноценного психического, физического и социального развития ребёнка
<b>Цель направления</b>
Сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.
<b>Задачи воспитания:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</li> <li>- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</li> <li>- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, формирование двигательных навыков и умений;</li> <li>- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</li> <li>- воспитание культуры у детей поведения на улице и в общественном транспорте</li> <li>- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>
<b>Основные направления воспитательной работы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>- введение оздоровительных традиций в ДОО.</li> </ul>
<b>Подраздел КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b>
<p>Формирование у дошкольников КГН является важной частью воспитания <b>культуры здоровья</b>. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p>
<b>Основные направления воспитательной работы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</li> </ul>
<b>Особенности воспитательной работы</b>
<p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>

### **Трудовое направление воспитания**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.  
 Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Таблица 24

<b>Ценность - труд</b>
С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.
<b>Цель воспитательной работы</b>
Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.
<b>Задачи воспитания:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</li> <li>- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> <li>- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</li> <li>- воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</li> <li>- воспитание уважения к людям труда.</li> </ul>
<b>Основные направления воспитательной работы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников</li> <li>- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> <li>- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</li> </ul>

### **Эстетическое направления воспитания**

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная

обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Таблица 25

<b>Ценность - Культура и красота</b>
Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.
<b>Цель воспитательной работы</b>
Становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.
<b>Задачи воспитания:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li><li>- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</li><li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li><li>- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li><li>- формирование умения эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</li><li>- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</li><li>- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его</li></ul>
<b>Основные направления воспитательной работы</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</li><li>- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li><li>- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li><li>- вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.</li><li>- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</li></ul> <p>Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li><li>- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</li><li>- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</li><li>- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li><li>- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</li></ul>

## 2.1.Целевые ориентиры воспитания.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Таблица 26

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

		Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2. Содержательный раздел Программы воспитания

### Уклад образовательной организации

МБДОУ №45 «Волчок» является современным и динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Детский сад является федеральной инновационной площадкой по реализации проекта «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста». ФГБНУ «ИХОиК РАО» г.Москва (соглашение о научно-методическом сотрудничестве №01-15-6/20 от 23.07.2020г.).

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

### Структура учебного года в МБДОУ №45 «Волчок»

Образовательная деятельность (включая летний период)	С 1 сентября до 31 августа
Рождественские каникулы (общероссийские)	С 1 января по 10 января

**Структура образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ** соответствует моделям организации образовательного процесса, представленных в таблицах с 27 по 34 ОПДО МБДОУ (в разрезе возрастов), включающая: взаимодействие с семьёй, игровую деятельность, физкультурно- оздоровительную работу, совместную деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей по интересам, различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем, прогулку, совместную деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальную и опытническую деятельность, трудовую деятельность в природе и др.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе режимных моментов, двигательной активности, индивидуальной работы и совместной деятельности педагогов и детей.

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

#### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда предусматривает выполнение ряда организационно-управленческих, психолого-педагогических условий, например:

✓ обеспечение благоприятного эмоционального комфорта каждого ребенка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи. Педагоги ДОУ придерживаются демократического стиля общения с детьми – не над, а рядом. Общаясь с детьми, педагог организует с ними контакт «на уровне глаз». Это помогает дошкольникам чувствовать себя в общении со взрослым более уверенными, ведь ласковый взгляд, нежные прикосновения, поглаживания, объятия, эмоциональная речь воспитателя, внимательное, приветливое отношение к детям снижают уровень тревожности и уменьшает страхи у ребенка, укрепляет в нем чувство безопасности и уверенности в себе.

- ✓ условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума. Педагоги ДОО рассматривают индивидуальную траекторию развития ребенка, как персональный путь маленькой личности. Каждый ребенок индивидуален и имеет право развиваться в своем темпе. Воспитатель поддерживает имеющиеся способности, интересы, потребности, темперамент ребенка. Создает условия для самореализации детей, для развития их потенциала. Индивидуализация обучения, воспитания направлена, прежде всего, на развитие реальных возможностей каждого воспитанника. Такой подход позволяет создать в ДОО такую воспитывающую среду, которая стимулирует развитие индивидуальности, становление личностного опыта.
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно – нравственным ценностям Российского образования и воспитания.
- ✓ организация самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.). Педагог в ДОО выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса. Он организует, наполняет конкретным содержанием и осуществляет процесс воспитания. Игровые моменты, развивающие ситуации, диалоги педагога включают во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. В играх-имитациях дошкольники выразительно и детально передают разнообразные игровые образы, имитируют характерные движения, передают в мимике и жестах различные эмоциональные состояния. Педагоги ДОО поддерживают стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом. В играх-экспериментированиях с различными предметами и материалами дети включаются в самостоятельный поиск новой информации, в результате которого происходит открытие нового знания и приобретение новых умений.
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Педагоги ДОО понимают социокультурную среду, как целостное единство происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей. В ДОО проходят мероприятия, посвященные значимым событиям: «День знаний», «Осенины», «День матери», «Новый год», «Масленица», «День защитников Отечества», «Международный женский день», «День смеха», «День Победы». При организации праздников, досугов, тематических мероприятий мы стараемся учитывать интересы детей, привлекаем к участию родителей.
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания дошкольников в ДОО – это целенаправленная система мер психолого-педагогического характера, способствующих повышению воспитательного потенциала семьи и тем самым обеспечивающих условия для полноценного развития личности и социализации ребенка. Данная система направлена на улучшение семейного микроклимата и формирование положительных взаимоотношений в семье, повышение педагогической культуры родителей путем их активного включения их в воспитательный процесс.

### **Общности образовательной организации**

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательной организации.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОО:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники МБДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### Задачи воспитания в образовательных областях

Таблица 27

Образовательная область	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- развитие социального эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>- развитие речевого творчества;</li> </ul>

	- знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### 2.1.1. Формы совместной деятельности в образовательной организации

#### Работа с родителями (законными представителями)

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДООУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В целях реализации социокультурного потенциала для построения социальной ситуации развития ребенка сотрудничество с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

МБДОУ в тесном сотрудничестве с семьей осуществляет всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Взаимодействие с родителями является ключевым элементом в реализации Программы воспитания, которая направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, укрепление семейных ценностей, восстановление отечественных традиций и межпоколенческих связей, а также патриотическое воспитание и речевое развитие детей дошкольного возраста.

Сотрудничество образовательной организации с семьей является обязательным условием педагогической деятельности, обеспечивающей полноценное социальное партнерство всех участников образовательных отношений.

*Цель сотрудничества с семьей* в Программе воспитания – организация взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленная на укрепление основ семьи, формирование активной педагогической позиции родителей и развитие единого контекста воспитания и общения в семье и дошкольной Организации на основе традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества.

*Задачи сотрудничества:*

- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире;
- воспитание гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки Семьи и повышения компетентности родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании, социокультурном и речевом развитии детей дошкольного возраста;
- обеспечение родителей социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности всех участников образовательных отношений;

- оказание практической помощи родителям в освоении образовательного инструментария программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования.

Целенаправленная работа по формированию системы категорий-ценностей в Программе воспитания осуществляется в тесном сотрудничестве педагогов с детьми и родителями по трем направлениям взаимодействия.

1. Проведение занятий с родителями детей дошкольного возраста и воспитанников по программе «Моя Семья», направленных на последовательное привлечение Семьи к освоению основных категорий и ценностей, заложенных в программе «Истоки».

2. Организация взаимодействия родителей с детьми в Семье на основе комплектов книг для развития и комплектов книг для развития речи.

3. Проведение совместных занятий с родителями и детьми по курсу пропедевтики «Истоки» в детском саду и участие родителей в выполнении учащимися домашних заданий на уровне школы.

В результате такого тесного взаимодействия педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания детей о нравственности становятся осмысленными, Система занятий с родителями по программе «Моя семья» включает в себя планы занятий и систему активных форм обучения. В течение 4 лет совместной работы педагогов с родителями предлагается проведение 20 занятий (5 занятий в течение каждого года). Они проводятся с родителями дошкольников, начиная с 3-4-летнего возраста, предваряют детские занятия по Программе. Предполагается последовательное освоение родителями основных категорий, заложенных в данной программе через знакомство с комплектом книг для развития детей. Занятия организуются в вечернее время, что дает возможность всем родителям принять в них активное участие

#### ***Темы занятий:***

- для родителей детей 3-4 лет: «Имя моего ребенка», «Доброе слово», «Любимый образ», «Добрый мир», «Добрая книга»;
- для родителей детей 4-5 лет: «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово», «Светлый праздник»;
- для родителей детей 5-6 лет: «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово»;
- для родителей детей 6-7 лет: «Сказочное слово», «Напутственное слово в семье», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции».

#### ***Структура занятия с родителями:***

1. Вводное слово, чтобы настроить родителей на тему разговора.

2. Знакомство с книгой для развития.

3. Выполнение заданий для осмысления, как заниматься по ней дома с детьми.

4. Проведение активного занятия (ресурсного круга, работы в паре, микрогруппе):

✓ *подготовительный этап:* чтение родителями «Слова к родителям» по соответствующей теме в книге для развития, где раскрывается смысл важнейших нравственных категорий, заложенных в программе;

✓ *основной этап:* родители выполняют задания, направленные на осмысление главной идеи книги, что способствует накоплению социокультурного опыта у каждого его участника;

✓ *заключительный этап* (рефлексия): родителям предоставляется возможность высказать свое отношение к обсуждаемой теме.

Кроме занятий в работе с родителями предусматриваются также дистанционное и стендовое информирование, консультации, семинары-практикумы, анкетирование, оформление папок-передвижек и другие формы работы.

**Планирование работы с родителями (по серии книг для развития детей к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»)**

Таблица 28

*Младшая группа (3-4 года)*

<b>№ занятия и время проведения</b>	<b>Содержание занятия</b>
сентябрь	План занятия по теме «Имя моего ребенка» 1. Знакомство с рабочей программой воспитания детей 3-4 лет. 2. Представление серии книг для развития детей 3-4 лет. 3. Знакомство с первой книгой для развития детей 3-4 лет «Доброе слово». 4. Работа с пословицами в книге для развития детей «Доброе слово». 5. Активное занятие: Ресурсный круг «Имя моего ребенка».
октябрь	План занятия по теме: «Доброе слово» 1. Обобщение итогов работы по теме «Любимое имя». 2. Работа с книгой «Доброе слово». 3. Выполнение творческого задания по русской народной сказке «Теремок». 4. Активное занятие: работа в паре «Доброе слово в семье».
январь	План занятия по теме: «Любимый образ» 1. Знакомство с книгой для развития детей 3-4 лет «Добрый мир». 2. Выполнение задания к русской народной сказке «Золотое яичко». 3. Работа с пословицами в книге «Добрый мир». 4. Активное занятие: ресурсный круг «За что я благодарен маме?».
февраль	План занятия по теме: «Добрый мир» 1. Обобщение воспитателем итогов по теме «Любимый образ». 2. Работа с книгой «Добрый мир». 3. Активное занятие: ресурсный круг «Что может сделать каждый из нас, чтобы мир для ребенка был добрым?».
апрель	План занятия по теме: «Добрая книга» 1. Знакомство с книгой для развития детей 3-4 лет «Добрая книга». 2. Выполнение заданий к русским народным сказкам «Репка», «Маша и медведь». 3. Работа с пословицами в книге «Добрая книга». 4. Активное занятие: ресурсный круг «Какие добрые чувства могут пробудить книги для развития в сердце ребенка?». 5. Подведение итогов работы за год.

*Средняя группа (4-5 лет)*

<b>№ занятия и время проведения</b>	<b>Содержание занятия</b>
сентябрь	План занятия по теме «Дружная семья» 1. Знакомство с рабочей программой воспитания детей 4-5 лет. 2. Представление серии книг для развития детей 4-5 лет.

	<p>3. Работа с книгой для развития «Дружная семья».</p> <p>4. Выполнение заданий по русской народной сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и рассказу Л. Нечаева «Семеро по лавкам».</p> <p>5. Работа с пословицами, помещенными в книге.</p> <p>6. Активное занятие: работа в паре «Народная мудрость о семье».</p>
октябрь	<p>План занятия по теме: «В добрый путь»</p> <p>1. Знакомство и работа по книге «В добрый путь».</p> <p>2. Выполнение заданий по русским народным сказкам «Петушок золотой гребешок», «Снегурушка и лиса».</p> <p>3. Работа с пословицами, помещенными в книге «В добрый путь».</p> <p>4. Активное занятие: ресурсный круг «Какую роль играет семья в формировании положительного жизненного опыта у детей?».</p>
январь	<p>План занятия по теме: «Добрая забота»</p> <p>1. Знакомство с книгой для развития детей 4-5 лет «Добрая забота».</p> <p>2. Выполнение творческих заданий по рассказам О.С. Абрамовой «Добрая забота» и К.Д. Ушинского «На что тебе?».</p> <p>3. Работа с пословицами, помещенными в книге.</p> <p>4. Активное занятие: ресурсный круг «Как книга поможет научить детей проявлять сострадание и милосердие?».</p>
март	<p>План занятия по теме: «Благодарное слово»</p> <p>1. Знакомство с книгой «Благодарное слово».</p> <p>2. Выполнение заданий по русской народной сказке «Крошечка Хаврошечка» и А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p>3. Работа с пословицами, помещенными в книге.</p> <p>4. Активное занятие: ресурсный круг «Как книга поможет вам в формировании умения у детей быть благодарными?».</p>
май	<p>План занятия по теме: «Светлый праздник»</p> <p>1. Работа в круге по книге «Благодарное слово».</p> <p>2. Выполнение задания по «Сказке о березоньке».</p> <p>3. Работа с пословицами, помещенными в книге.</p> <p>4. Активное занятие: ресурсный круг «Светлый праздник».</p> <p>5. Подведение итогов работы за год.</p>

*Старшая группа (5-6 лет)*

№ занятия и время проведения	Содержание занятия
сентябрь	<p>План занятия по теме «Верность родной земле»</p> <p>1. Знакомство с рабочей программой воспитания детей 5-6 лет.</p> <p>2. Представление серии книг для развития детей 5-6 лет.</p> <p>3. Работа с книгой для развития «Верность родной земле».</p> <p>4. Выполнение родителями заданий по тексту былин: «Илья Муромец», «Добрыня Никитич», «Алеша Попович» и др.</p>

	<p>5. Работа с пословицами, помещенными в книге.</p> <p>6. Активное занятие: работа в четверке «Верность родной земле».</p>
ноябрь	<p>План занятия по теме: «Радость послушания»</p> <p>1. Знакомство и работа по книге «Радость послушания».</p> <p>2. Выполнение родителями заданий по русской народной сказке «Гуси-лебеди» и сказке А. Аксакова «Аленький цветочек».</p> <p>3. Работа с пословицами, помещенными в книге «Радость послушания».</p> <p>4. Активное занятие: работа в четверке «Радость послушания».</p>
декабрь	<p>План занятия по теме: «Светлая надежда»</p> <p>1. Знакомство с книгой для развития детей 5-6 лет «Светлая надежда».</p> <p>2. Выполнение заданий по произведениям: И.С. Шмелева «Рождество», «Счастье мое миндальное»; Ф.Н. Достоевского «Божий дар»; Л. Нечаева «Саночки».</p> <p>3. Работа с пословицами, помещенными в книге.</p> <p>4. Активное занятие: ресурсный круг «Светлая надежда».</p>
февраль	<p>План занятия по теме: «Добрые друзья»</p> <p>1. Знакомство с книгой для развития детей «Добрые друзья».</p> <p>2. Выполнение родителями заданий по сказкам «Сивка-бурка», «Зимовье зверей».</p> <p>3. Работа с пословицами, помещенными в книге.</p> <p>4. Активное занятие: работа в микрогруппе «Талант любви».</p>
апрель	<p>План занятия по теме: «Мудрое слово»</p> <p>1. Знакомство с книгой для развития детей «Мудрое слово».</p> <p>2. Выполнение родителями заданий по русским народным сказкам «Никита Кожемяка», «Белая уточка», «Пастушья дудочка», «Названный отец».</p> <p>3. Работа с пословицами, помещенными в книге.</p> <p>4. Активное занятие: работа в микрогруппе «Мудрое слово».</p> <p>5. Подведение итогов работы за год.</p>

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

<b>№ занятия и время проведения</b>	<b>Содержание занятия</b>
сентябрь	<p>План занятия по теме «Сказочное слово в семье»</p> <p>1. Знакомство с рабочей программой воспитания детей 6-7 лет.</p> <p>2. Представление серии книг для развития детей 6-7 лет.</p> <p>3. Работа с книгой для развития «Сказочное слово».</p> <p>4. Выполнение родителями заданий по тексту сказок: «Царевна-лягушка», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».</p> <p>5. Работа с пословицами, помещенными в книге.</p> <p>6. Активное занятие: работа в микрогруппе «Мудрость сказочного слова».</p>
октябрь	<p>План занятия по теме: «Напутственное слово в семье»</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство и работа по книге «Напутственное слово».</li> <li>2. Выполнение родителями заданий по тексту сказок: «Василиса Прекрасная», «Перышко Финиста Ясна-сокола».</li> <li>3. Работа с пословицами, помещенными в книге «Радость послушания».</li> <li>4. Активное занятие: ресурсный круг «Напутственное слово в семье».</li> </ol>
декабрь	<p>План занятия по теме: «Светлый образ»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с книгой для развития детей 6-7 лет «Светлый образ».</li> <li>2. Выполнение заданий по социокультурным текстам, созданным на основе «Жития преподобного Сергия», написанным учеником преподобного – Епифанием Премудрым.</li> <li>3. Активное занятие: ресурсный круг «Светлый образ».</li> </ol>
февраль	<p>План занятия по теме: «Мастера и рукодельницы»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с книгой для развития детей «Мастера и рукодельницы».</li> <li>2. Выполнение родителями заданий из книги: анализ сказа «Каменный цветок», рассказа К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла», сказок «Морозко» и «Иван крестьянский сын и Чудо-Юдо».</li> <li>3. Работа с пословицами, помещенными в книге.</li> <li>4. Активное занятие: работа в четверке «Мастер своего дела».</li> </ol>
апрель	<p>План занятия по теме: «Семейные традиции»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с книгой для развития детей «Семейные традиции».</li> <li>2. Выполнение родителями заданий по произведениям И. Шмелева «Лето Господне» («Благовещение»), А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».</li> <li>3. Работа с пословицами, помещенными в книге.</li> <li>4. Активное занятие: работа в четверке «Семейные традиции».</li> <li>5. Подведение итогов работы за год и за весь период реализации рабочей программы воспитания.</li> </ol>

Вместе с тем, с целью успешного и эффективного сотрудничества образовательной организации с семьей, социального партнерства всех участников образовательных отношений, в образовательной организации разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей (таблица).

Таблица 29

#### Система взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
<p><b>Познавательное направление.</b> Цель: направлено на ознакомление родителей (законных представителей) с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, особенностями организации образовательного процесса, формирование у родителей практических навыков воспитания и обучения детей</p>	<p>Родительские собрания, консультации, семинары – практикумы, мастер – классы по запросу родителей, по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, размещение информации на официальном сайте и информационных стендах, изготовление информационных буклетов и памяток, тренинги.</p> <p>Консультирование на различную тематику (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование, посредством телефонной связи, консультативного пункта Организации).</p>

<p align="center"><b>Информационно-аналитическое направление.</b></p> <p>Цель: Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родительской общественности, семейных ценностей, установление партнерских и доверительных отношений с каждой семьей, учет индивидуальных особенностей воспитанников.</p>	<p>Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, личные беседы, виртуальные консультации специалистов, проведение мониторинга по удовлетворенности образовательных услуг и другие</p>
<p><b>Наглядно-информационное направление.</b></p> <p>Цель: обеспечение информационной открытости Организации</p>	<p>Обеспечение информационной открытости посредством размещения информации на официальном сайте Организации, месенджерах информационных стендах, информационных буклетах, памятках</p>
<p align="center"><b>Досуговое направление</b></p> <p>Цель: вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс Организации через применение активных форм взаимодействия.</p>	<p>Дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, экскурсии, спортивные соревнования, праздники, развлечения, фестивали, досуги, вечера радостных встреч, конкурсы различного уровня конкурс семейных талантов, ярмарки, флешмоб, природоохранные и благотворительные акции и другие</p>

### **События образовательной организации**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседних групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это способствует каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В целях приобщения обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования российской гражданской идентичности, в годовой план работы МБДОУ детский сад № 45 «Волчок» на текущий учебный год включены мероприятия в соответствии с Календарем образовательных событий на учебный год, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам

### **Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ.**

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка. Еженедельные традиции помогают избавиться от накопившегося напряжения, дают возможность ребенку почувствовать себя нужным и любимым среди сверстников и взрослых (*см. Календарный план воспитательной работы*)

Таблица 30

Государственные праздники	Праздничные даты
12 июня – «День России» 22 августа – день Государственного флага Российской Федерации 30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации 12 декабря – «День Конституции» 25 декабря – день утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России	1 сентября - День знаний 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября – Международный день распространения грамотности 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников 1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя третье воскресенье октября- День отца в России 4 ноября – День народного единства последнее воскресенье ноября- День матери в России 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День героев Отечества 31 декабря – Новый год 27 января – День снятия блокады Ленинграда 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля – День российской науки 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 27 марта – Всемирный день театра 12 апреля – День космонавтики

	1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 24 мая – День славянской письменности и культуры 1 июня - День защиты детей 6 июня – День русского языка 8 июля – День семьи, любви и верности 12 августа – День физкультурника 22 августа День Государственного флага РФ 27 августа – День Российского кино Другие праздники, в том числе региональные
--	---

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Таблица 31

#### Патриотическое направление

Формы взаимодействия		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка
Практическая реализация цели и задач воспитания		
Дела, за пределами ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проекты</li> <li>- Конкурсы, викторины, выставки</li> <li>- День народного единства</li> <li>- День независимости России – «Мы – Россия!»</li> <li>- День Российского флага</li> <li>- День защитника Отечества</li> <li>- Проект «Георгиевская ленточка»</li> <li>- Акция «Окно Победы»</li> </ul>	Беседы Развлечения Выставки рисунков Экскурсии Социальные, воспитательные акции Проекты Общественные праздники Конкурсы, викторины

#### Духовно-нравственное направление

Формы взаимодействия		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка
---	--	--

**Практическая реализация цели и задач воспитания**

Дела, за пределами ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней День народного единства	- Проекты - Конкурсы, викторины, выставки - День друзей - «Новогодняя сказка в группе» - Развлечение «Детство – это я и ты» (1 июня) Выставки: «Мы вместе с папой», «Мы вместе с мамой»	Беседы Развлечения Выставки рисунков Экскурсии Социальные, воспитательные акции Проекты Общественные праздники Конкурсы, викторины

**Социальное направление**

**Формы взаимодействия**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

**Практическая реализация цели и задач воспитания**

Дела, за пределами ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней - «Игрушка на новогоднюю елку» - «Покормите птиц зимой»	- Конкурсы экспериментально-исследовательских работ; - День друзей - «Новогодняя сказка в группе» - Развлечение «Детство – это я и ты» (1 июня) Выставки: «Мы вместе с папой», «Мы вместе с мамой» Социальные акции Общественные праздники: День пожилого человека Фотоколлаж «Один день счастливой семьи»	Индивидуальные занятия с детьми Рольные игры; Игровые ситуации Тренинги общения; Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Чтение и обсуждение литературных произведений Просмотр и обсуждение презентаций. Экскурсии Игры народов разных национальностей Виртуальные экскурсии Проекты

Познавательное направление

Формы взаимодействия		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины</p> <p>Труд в уголке природы. Дидактические игры. Игры-экспериментирования</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность.</p> <p>Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные).</p> <p>Видео просмотры Организация тематических выставок. Календарь природы.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>
Практическая реализация цели и задач воспитания		
Дела, за пределами ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
<p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Покормите птиц зимой»</li> <li>- Экологические листовки</li> <li>- Экологическая акция «Посади цветок»</li> <li>- Трудовой десант</li> </ul>	<p>Виртуальные экскурсии</p> <p>Экологические акции и праздники</p> <p>Проекты, Конкурсы, викторины, выставки</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;</p> <p>День Земли</p> <p>День птиц</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры</p> <p>Развлечения</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;</p> <p>Чтение и обсуждение литературных произведений</p> <p>Виртуальные экскурсии</p> <p>Экологические проекты</p> <p>Викторины</p> <p>Выставки рисунков</p>

Физическое и оздоровительное направление

Формы взаимодействия		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- игры-забавы</li> <li>- игры-драматизации</li> <li>- досуги</li> <li>- театрализации</li> </ul>	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-забавы</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- рассматривание иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- настольно-печатные игры</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов</li> <li>- упражнения подражательного и имитационного характера</li> <li>- активизирующее общение педагога с детьми</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</li> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- игровые тренинги</li> <li>- составление историй, рассказов</li> <li>- работа с рабочей тетрадью</li> <li>- творческое задание</li> <li>- обсуждение</li> <li>- игровые ситуации</li> <li>- пространственное моделирование</li> <li>- работа в тематических уголках</li> <li>- целевые прогулки</li> <li>- встречи с представителями ГИБДД</li> </ul>		- творческая деятельность
<b>Практическая реализация цели и задач воспитания</b>		
<b>Дела, за пределами ОО</b>	<b>Общесадиковые дела</b>	<b>Групповые дела</b>
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья»	Проекты Дни здоровья Неделя зимних игр и забав Конкурсы, викторины, выставки Мини олимпиады	Беседы Викторины Развлечения Подвижные, народные игры

### Трудовое направление

Формы взаимодействия		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры- упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд:	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность,

- труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада		ремонт книг
<b>Практическая реализация цели и задач воспитания</b>		
<b>Дела, за пределами ОО</b>	<b>Общесадиковые дела</b>	<b>Групповые дела</b>
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила» Познавательная деятельность по ознакомлению с профессиями	Социальные акции Проекты Общественные праздники Конкурсы, викторины, выставки Встречи с интересными людьми	Индивидуальные занятия с детьми Рольевые игры; Игровые ситуации Обыгрывание проблемных ситуаций; Чтение и обсуждение литературных произведений Проекты «Трудовые династии наших родителей» Встречи с интересными людьми

#### Эстетическое направление

<b>Формы взаимодействия</b>		
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b>Практическая реализация цели и задач воспитания</b>		
<b>Дела, за пределами ОО</b>	<b>Общесадиковые дела</b>	<b>Групповые дела</b>
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Проекты Городской фестиваль «Звездная капель»	Основные традиции воспитательного процесса Игровая деятельность Виртуальные экскурсии	Сюжетно- ролевые игры; Игровые ситуации Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Чтение и обсуждение литературных произведений Виртуальные экскурсии

#### Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда МБДОУ детский сад № 45 «Волчок» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС нашего МБДОУ отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города в центрах патриотического воспитания.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых проживает воспитанник ДОО. В группах созданы центры краеведения, в которых имеются тематические альбомы по знакомству с природой родного края, достопримечательностями, предприятиями и т.п.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности., отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. В группах созданы центры экспериментирования для организации познавательно-исследовательской деятельности.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда города, представителей профессий, которые есть на предприятиях города и пр.)

Результаты труда воспитанников отражаются сохраняются в оформлении группового пространства.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда МБДОУ гармоничная и эстетически привлекательная. При выборе материалов и игрушек для РППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование выбираем в соответствии с возрастными задачами воспитания детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 45 «Волчок» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 45 «Волчок» на текущий учебный год.

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель - создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

Наименование	Основные требования
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, отвечающими гигиеническим требованиям, требованиям безопасности и возрастным особенностям воспитанников</li> <li>• Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Программы воспитания основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра</li> <li>• При подборе оборудования учитываются и другие виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная, двигательная, музыкальная, трудовая и пр.</li> <li>• Организация РППС группы обеспечивает возможность для уединения, двигательной активности и самостоятельной деятельности детей</li> <li>• Пространство группы для детей раннего возраста предусматривает наличие центров (уголков) детской активности</li> <li>• Пространство групп для детей дошкольного возраста не делится на четко разграниченные центры (уголки, зоны), в каждой из которых занимаются только определенным видом деятельности</li> <li>• Педагог проектирует пространство группы таким образом, чтобы была возможность для реализации масштабного замысла (игры, конструирования, экспериментирования и т.п.), чтобы оно легко преобразовалось, освобождалось, исходя из потребностей воспитателя и детей</li> <li>• Подбор предметов, игрушек, материалов и оборудования в группах для детей дошкольного возраста не случаен: он вводит воспитанников в развивающие «миры», которые служат «фокусом» культуры и опыта человечества. Развивающие «миры» оформляются по мере необходимости, исходя из воспитательных задач и событий. Местом оформления развивающего «мира» могут служить полочки, стенды, ширмы и другие приспособления</li> <li>• Снаружи предметов, игрушек, материалов и оборудования немного, большинство из них убраны в шкафы или контейнеры, но дети знают, где их можно взять, когда надо реализовать свой замысел</li> <li>• Организация РППС систематически изменяется в соответствии с сезоном, с расширением и углублением представлений детей об окружающих нас мирах, с видом деятельности, которой в данный момент заняты дети, с тематикой воспитательного события (проект, праздник, тематический день и т.п.), с количеством участников</li> </ul>
Прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На территории ДОО имеются участки для прогулок, прогулочные веранды, физкультурный участок</li> <li>• Прогулочные участки оснащены малыми формами для организации игровой деятельности и двигательной активности детей</li> <li>• Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений</li> <li>• На прогулочных участках имеются материалы и оборудование для игр с песком, водой, снегом, для трудовой деятельности на участке, для детского экспериментирования, для творческих игр</li> </ul>
Музыкальный и физкультурный зал Кабинеты специалистов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, медицинского, методического) и музыкально-физкультурного зала включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционно-развивающей работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса, а также для обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>

Учреждения города	Содержание совместной деятельности
ОГИБДД ОМВД России по г. Сургуту и Сургутскому району	Формирование безопасного поведения у обучающихся и их родителей (законных представителей) на дороге. Обучение практико – ориентированным навыкам безопасного поведения в дорожно – транспортной среде.
МБОУ СОШ № 9	Обеспечение преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием, создание благоприятных и комфортных условий для успешной психолого-педагогической адаптации к обучению в школе, для самореализации личности ребенка.
Городская библиотека № 5	Приобщение детей к художественной литературе, культуре чтения, воспитание уважительное отношения к писателям и детской книге.
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Совместная работа для оказания помощи воспитанникам, их родителям (законными представителями), сотрудникам, в определении пути выхода из проблемной ситуации. Выявление безнадзорных несовершеннолетних, профилактика преступлений и правонарушений. Пропаганда уважительного отношения, проявление заботы и внимания к ветеранам войны и труда.
Пожарная часть № 49	Формировать навыки правильного обращения с огнем и огнеопасными предметами, с целью приобретения детьми опыта безопасного поведения. Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарных.
МБОУ ДОД «Детская школа искусств № 2»	Приобщение детей к музыкальной культуре, знакомство детей с произведениями классической и народной музыки, с различными музыкальными произведениями и инструментами. Развитие творческих способностей дошкольников.
Национальные диаспоры, религиозные организации Женский монастырь в честь иконы Божией матери «Умиление».	Укрепление межэтнических и межкультурных отношений, гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактика терроризма и экстремизма

### 3.1.2.Организационный раздел программы воспитания

#### Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг)</li> </ul>	
Заместитель заведующего по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li> <li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в региональных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>	
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе</li> </ul>	
<p>Воспитатель</p> <p>* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,</p>	Трудовые действия	Необходимые умения
	Регулирование поведения детей для обеспечения безопасной образовательной среды	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Постановка воспитательных целей, способствующих	Управлять группой с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	развитию детей, независимо от их способностей и характера	
	Проектирование и реализация воспитательных программ	Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Защищать достоинство и интересы дошкольников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание детьми
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Учитель физической культуры  Учитель музыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>	

Учитель-логопед	- Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости. Использовать технологии инклюзивного образования обучающихся с ТНР, ОНР, с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости и их сверстников
Учитель-дефектолог	
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

### Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в МБДОУ детский сад № 45 «Волчок» включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028.
  - Основные локальные акты:
    - ✓ Программа развития МБДОУ № 45 «Волчок»;
    - ✓ Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 45 «Волчок»;
    - ✓ План работы на учебный год;
    - ✓ Календарный учебный график;
    - ✓ Учебный план;
    - ✓ Расписание занятий
    - ✓ Программа воспитания и календарный план воспитательной работы МБДОУ № 45 «Волчок»;
    - ✓ Рабочие программы воспитателей возрастных групп и узкопрофильных специалистов как часть образовательной программы (ОПДО);
    - ✓ Должностные инструкции сотрудников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОО;
    - ✓ Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ОО (штатное расписание, локальные акты ОО, режим дня детей по возрастам, календарно – тематическое планирование, модель планирования образовательного и воспитательного процесса в течение всего режима пребывания воспитанников в ДОУ.

Программа воспитания МБДОУ № 45 «Волчок» строится на основе программы «Социокультурные истоки», направленной на присоединение детей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

Книги для развития детей являются составной частью комплекта Программы. Для осуществления воспитательно-образовательной работы используется следующая **учебно-методическая литература, пособия:**

- Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 216 с.
- Комментарии к программе («Истоковедение», т. 5, с. 138).
- Содержание курса по возрастам («Истоковедение», т. 5, с. 109).

- Планы итоговых занятий с детьми 3-7 лет («Истоковедение», т. 5, с. 113).
- Методическое пособие «Активные формы обучения детей 3-7 лет» («Истоковедение», т. 5, с. 152).
- Комплект из 17 книг для развития детей 3-7 лет.
- Методические рекомендации к использованию книг для развития детей дошкольного возраста («Истоковедение», т. 11, с. 15).
- Программа по работе с родителями «Моя семья» («Истоковедение», т. 11, с. 57). Инструментарий для программы «Моя семья» включает: методические рекомендации и комментарии к системе занятий с родителями («Истоковедение», т. 11, с.135), планы занятий с родителями детей 3-7 лет («Истоковедение», т. 11, с.62), методическое пособие «Активные занятия для работы с родителями» («Истоковедение», т. 11, с. 71).

• Для осуществления воспитательно-образовательной работы используются следующие **средства обучения и воспитания:**

*Произведения изобразительного искусства:* репродукции картин известных русских художников-классиков по темам итоговых занятий по программе «Социокультурные истоки» («Детские забавы»; «Мать и дитя»; «Доброе слово сказки»; «Образ Солнца - образ Добра и Света»; «Добрый мир»; «Любимая книга»; «Дружная семья»; «Родные просторы»; «Братья меньшие»; «Труд земной»; «Маленькие помощники»; «Былинные богатыри»; «Добрые друзья»; «Мудрые уроки»; «Бабушки (дедушки) и внуки»; «Сказки А.С. Пушкина»; «Мастера и рукодельницы»; «Православные праздники года», «Художники-оформители русской сказки» и т.д.).

*Наборы сюжетных открыток, комплекты тематических альбомов, иллюстраций* типа «Семья», «Дом», «Русские богатыри», «Откуда пошла Земля Русская» и др.; тематические проспекты по категориям Истоков.

*Эстетические предметы быта:* семейные фотоальбомы детей группы; художественные альбомы с разными видами декоративно-прикладного искусства, образами защитников Отечества и др.; образцы предметов декоративно-прикладного искусства; образцы народной куклы и народной игрушки; образцы предметов культуры и быта народа и др.

*Игрушки и игровые атрибуты для организации всех видов игр* (сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; подвижные, включая народные; строительно- конструктивные; и др.) по темам итоговых занятий.

*Игры* (кубики-сказки; разрезные картинки по темам итоговых занятий; домино «Сказки», «Былины», «Наш дом» и др.; пазлы по темам известных народных сказок, сказов и былин; настольно-печатные игры типа «Путешествие по сказкам», «Путешествие в историю родного края» и др.).

*Детская литература:* комплекты книг для развития детей (в зависимости от возрастной группы); книги с народным фольклором и яркими образами; подборки книг нравственной направленности; поэтического слова русских писателей-поэтов классиков; познавательно-историческая литература; разнообразные тематические календари с крупными иллюстрациями; книги с народными и авторскими сказками; книги писателей-земляков; портреты отечественных писателей-классиков и поэтов-писателей своего региона, музыкантов, художников и др.

*Образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона:* документы, ксерокопии (например, письма защитников Отечества, фотографии и др.); древние книги; семейные реликвии; макеты («Добрый мир»; «Дружная семья»; «Бабушкин двор»; «Богатырская застава»; «Город чудный, город древний»; «Святые нашего края»; «Ярмарка»; по темам сказок; по темам православных праздников; и др.); экспонаты традиционного быта, художественных ремесел, народной игрушки, природы и культуры родного края; карты России и родного края и др.

*Изобразительные материалы:* альбомы для развития и рисования детей по программе; все виды изобразительных материалов; природный и бросовый материал для творчества.

## **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности (сообществ):** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В ДОУ создана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса. С этой целью созданы специальные условия для получения образования детей с ОВЗ. В наличии имеются дидактические материалы для обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ. Специально оборудованы помещения для организации коррекционного образовательного процесса:

- ✓ кабинет учителя-логопеда в каждой логопедической группе для проведения фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий по коррекции речи воспитанников.
- ✓ кабинет педагога-психолога для проведения индивидуальной работы с детьми по диагностированию и коррекции нарушений в психическом развитии детей.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы развития**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), МБДОУ № 45 «Волчок» рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. И выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику и включает организованное пространство (территория ДОО, групповые помещения, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком

При проектировании развивающая предметно-пространственная среда учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 45 «Волчок» соответствует: требованиям ФГОС ДО; федеральной образовательной программе дошкольного образования; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надёжности.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития детей (согласно ФГОС ДО) и создает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детский сад № 45 «Волчок» содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;

- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- спортивный центр (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности, спортивных игр в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности и спортивных игр на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада);
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности;
- игровой центр, содержащий оборудование для организации игровой деятельности, сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители и т.д.;
- центр познания и коммуникации детей, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций, расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей;
- литературный центр, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд и конструирование<sup>4</sup>).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

---

<sup>4</sup> Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и других помещениях имеется в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В оснащении развивающей предметно-пространственной среды используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (роботизированные и технические игрушки, учебно-методические наборы «Енотик» для проектной деятельности и другое).

Для детей с ОВЗ в МБДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

*Все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.*

### **3.3. Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ**

В учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

В ДОУ созданы необходимые условия для реализации ОПДО.

Реализация ОПДО осуществляется в 2-х корпусах по адресам: ул. А.Усольцева 10 (1 корпус), ул. А.Усольцева 3 (2 корпус).

Все помещения зданий находятся в удовлетворительном состоянии, не требуют капитального ремонта.

Для организации образовательного процесса учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов специалистов. Имеются медицинские, процедурные кабинеты и изоляторы в каждом корпусе. Для организации образовательной деятельности имеется 30 групповых помещений, 2 плавательных бассейна, 4 физкультурных и 4 музыкальных зала, кабинеты педагога-психолога, логопедические кабинеты, прогулочные участки с теньевыми навесами. На территории учреждения расположена спортивная площадка.

В групповых помещениях созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой. Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сенситивными периодами. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13, СП 2.4.3648-20. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта.

Кабинеты и залы оснащены мебелью, необходимым развивающим, игровым и учебно-методическим оборудованием. Все групповые помещения оснащены мебелью с учетом антропометрических показателей и полифункциональны, что позволяет создавать условия для разных видов детской активности с учетом рационального использования пространства. Столы, стулья, шкафчики для раздевания, вешалки для полотенец и др. установлены по количеству детей в группе. В групповых помещениях имеются уголки и зоны для игровой, конструктивной, художественно-изобразительной, творческой, познавательно- исследовательской и др. деятельности. Физкультурные залы оснащены необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для занятий физкультурной деятельностью с детьми. На территории учреждения оборудованы спортивные площадки, беговая дорожка, имеется разнообразное выносное оборудование.

Музыкальные залы имеют необходимое оборудование: музыкальные и шумовые инструменты для детского оркестра, пианино, музыкальный центр, музыкальная приставка с караоке, синтезатор, комплекты детских музыкальных инструментов: группы ударных инструментов, русских народных инструментов, металлофоны и ксилофоны, треугольники, наборы диатонических колокольчиков и др.

Кабинеты учителя-логопеда оборудованы раковиной, специализированными логопедическими партами, зеркалом с подсветкой, магнитной доской, оснащены интерактивным оборудованием. Имеется разнообразный дидактический материал по развитию и коррекции речи, познавательных процессов, мелкой моторики. Приобретены пособия и логопедические тетради для закрепления правильного произношения звуков, комплект дидактических пособий и стимульного материала для проведения логопедического обследования.

Кабинеты педагога-психолога оснащены необходимым оборудованием и пособиями для сохранения и укрепления психологического здоровья, включает зону социально-эмоционального развития, песочной терапии, коррекционно-развивающих игр и др. В ассортименте имеются игровые наборы «Дары Фребеля» для развития сенсорных и познавательных способностей, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в учреждении учитывались особенности их физического и психического развития.

На территории ДОУ имеется фонд деревьев, кустарников, созданы условия для выращивания и ухода за растениями, проведения наблюдений, бесед; специальные площадки с линиями разметки, выносными, стационарными знаками и атрибутами для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Зона игровой территории включает спортивную и групповые игровые площадки для активной физической деятельности каждой возрастной группы. Игровые площадки оснащены стационарным игровым и спортивным

оборудованием, обеспечивающим безопасность, согласно инструкции предприятия-изготовителя. На каждой игровой площадке имеются просторные тентовые навесы, малые архитектурные формы, песочницы. Все песочницы оборудованы крышками, ежегодно в весенний период производится полная смена песка, производится экспертиза завозимого песка.

*Материально-технические условия реализации ОПДО ДОУ соответствуют:*

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

**Учебно-методический комплект реализации ОПДО ДОУ, а так же примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО представлен в Приложениях № к ОПДО.**

*Подробное описание средств обучения по ООП ДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования, который ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего.*

### **3.4. Кадровые условия реализации ОПДО.**

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками, учебно-вспомогательным персоналом и административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а так же медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022г. № 9, ст 1341). Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения - также квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров, обеспеченность реализации Программы в МБДОУ руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками представлены в таблице 35.

Таблица 35

№ п/п	Наименование должности	Кол-во работников	Требования к квалификации
1.	Управленческие кадры (заведующий)	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
2.	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
3.	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	1	Высшее образование – бакалавриат или высшее образование (непрофильное) – бакалавриат и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности и стаж работы не менее трех лет в области материально-технического обеспечения.
4.	Шеф – повар	1	Среднее профессиональное образование по программе подготовки квалифицированных рабочих курсовое повышение квалификации и стаж работы по профессии повара 5 разряда не менее 5 лет, прошедшее инструктажи и аттестацию или высшее образование по программе бакалавр и дополнительные профессиональные программы по основному производству организаций питания, или высшее образование по направлению подготовки "Пищевая

			технология и инженерия" (специальность "Технология питания") и стаж работы в заведениях питания не менее 3 лет.
5.	Начальник хозяйственного отдела	1	Высшее образование – бакалавриат или высшее образование (непрофильное) – бакалавриат и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности и стаж работы не менее трех лет в области материально-технического обеспечения.
6.	Педагог-психолог	2	Высшее образование по профильным направлениям без предъявления требований к стажу работы.
7.	Учитель-логопед	5	Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения» без предъявления требований к стажу работы.
8.	Учитель-дефектолог	0,5	Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения» без предъявления требований к стажу работы.
9.	Воспитатель (включая старшего)	58	Высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Для старшего воспитателя - высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.
10.	Учитель музыки	4	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
11.	Учитель по физической культуре	4	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и

			дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
12.	Педагог-дополнительного образования	9	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.
13.	Младший воспитатель	28	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.
14.	Специалист по охране труда	1	Высшее образование – бакалавриат или высшее образование (непрофильное) - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки в области охраны труда; среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена и дополнительное профессиональное образование в области охраны труда и стаж не менее трех лет в области охраны труда при наличии среднего профессионального образования.
15.	Специалист по кадрам	2	Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки в области управления персоналом или в области документационного обеспечения работы с персоналом, или высшее образование – бакалавриат, или высшее образование (непрофильное) – бакалавриат и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки в области управления персоналом или в области документационного обеспечения работы с персоналом и стаж не менее трех лет в сфере управления персоналом при наличии среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования – программ профессиональной переподготовки в области управления персоналом или в области документационного обеспечения работы с персоналом.
16.	Специалист по закупкам	1	Среднее профессиональное образование. Дополнительное профессиональное образование - программы повышение квалификации и программы профессиональной переподготовки в сфере закупок
17.	Администратор	1	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.
18.	Инструктор по гигиеническому воспитанию	1	Среднее профессиональное образование по специальности "Сестринское дело", "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Медико-профилактическое дело" и сертификат специалиста по специальности "Гигиеническое воспитание" без предъявления требований к стажу работы.
19.	Делопроизводитель	2	Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или среднее профессиональное образование (непрофильное) - программы подготовки

			специалистов среднего звена и дополнительное профессиональное образование по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки по профилю деятельности без предъявления требований к стажу работы.
20.	Архивариус	0,5	Начальное профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее (полное) общее образование и специальная подготовка по установленной программе без предъявления требований к стажу работы.
21.	Кладовщик	2	Начальное профессиональное образование и стаж работы не менее 1 года или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.
22.	Повар детского питания	7	Начальное или среднее профессиональное образование. Требования к опыту практической работы: отсутствуют
23.	Помощник повара	4	Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих
24.	Мойщик посуды	2	На должность мойщика посуды назначается лицо не моложе 18 лет, без требований к образованию. При приеме на работу обязательно наличие медицинского заключения, прививочного паспорта, справки об отсутствии (наличии) судимости..
25.	Грузчик		На должность грузчика назначается лицо не моложе 18 лет, независимо от образования.
26.	Машинист по стирке и ремонту спецодежды	4	На должность машиниста по стирке и ремонту спецодежды назначается лицо не моложе 18 лет, без требований к образованию.
27.	Кастелянша	1	На должность кастелянши, принимается лицо не моложе 18 лет имеющее начальное профессиональной или среднее профессиональное образование
28.	Швея	1	На должность швеи назначается лицо не моложе 18 лет, имеющее начальное профессиональное или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы, имеющее соответствующую подготовку и квалификацию.
29.	Вахтер	2	На должность вахтера назначается лицо не моложе 18 лет, имеющее среднее полное образование..
30.	Уборщик служебных помещений	6	На должность уборщика служебных помещений, принимается лицо не моложе 18 лет имеющее общее среднее образование.
31.	Уборщик территории	2	На должность уборщика территории, принимается лицо не моложе 18 лет независимо от образования.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

*Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования*

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в МБДОУ (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или в группе.

В соответствии с ФГОС ДО педагогические работники, реализующие ОП ДО, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Показатели и компетенции педагогических работников представлены в таблице 36

Таблица 36

Компетенция	Показатель
В обеспечении эмоционального благополучия детей.	— Непосредственное общение с каждым ребенком; — уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
В поддержке индивидуальности и инициативы детей.	— Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; — создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; — недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
В установлении правил взаимодействия в разных ситуациях.	— Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; — развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; — развитие умения детей работать в группе сверстников.
В построении вариативного развивающего образования,	— Создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка.	— организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; — поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; — оценка индивидуального развития детей.
Во взаимодействии с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.	— Непосредственное вовлечение родителей (других членов семьи) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

ДОУ применяет сетевые формы реализации программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем задействует кадровый состав организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими (в рамках сетевого взаимодействия) и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

#### *Финансовые условия*

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права граждан на бесплатное и общедоступное дошкольное образование.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования Стандарта с учетом:

- направленности Программы (общеразвивающая);
- категории воспитанников (дети-инвалиды, дети с ОВЗ, многодетные семьи, дети участников боевых действий и т.д.);
- типа Организации (муниципальное);
- форм обучения и иных особенностей образовательного процесса (очная). Объем финансирования должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:
  - расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
  - расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе на приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно- пространственной среды (в том числе специальных – для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), на приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, на подписку на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения, подписку на техническое сопровождение деятельности средств обучения,

спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы в муниципальных организациях осуществляется с учетом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между региональными и местными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном образовательном учреждении осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания Учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, а также для определения объема субсидий на выполнение муниципальных заданий бюджетным учреждением должны учитываться нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях.

Муниципальное задание учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, должны учитывать требования Стандарта к условиям реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы в муниципальных общеобразовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей организаций.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при расчете нормативов затрат должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на выполнение всех видов работ, а также расходы на приобретение средств обучения. При реализации Программы примерные нормативы затрат определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

### **3.5. Режим и распорядок дня ДОУ**

Распорядок образовательной деятельности (режим дня) в учреждении соответствует санитарному законодательству РФ: Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28, Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.

Программа реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Режим дня в ДОО предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

В рамках режима дня каждой возрастной группы составлены графики получения питания, расписание непрерывной образовательной деятельности. При расчёте времени реализации основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по основным направлениям развития ребёнка учитывается только период бодрствования детей.

В приложениях к Программе представлены режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата.

Необходимым условием для эффективной организации образовательного процесса является взаимодействие педагогов (воспитателей и специалистов), администрации дошкольного учреждения и родителей воспитанников.

Распорядок образовательной деятельности (режим дня воспитанников) учитывает возрастные особенности и образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста и включает следующие режимные моменты: ежедневный утренний фильтр, взаимодействие с родителями воспитанников, приемы пищи, непрерывную образовательную деятельность, совместную и самостоятельную деятельность детей, дневной сон, здоровьесформирующие и здоровьесберегающие мероприятия.

Режимные моменты при реализации ОПДО:

- Ежедневный утренний фильтр – прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.
- Прием пищи определяется режимом работы каждой возрастной группы. Питание детей организуется в групповых помещениях.
- Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет примерно 3 часа в день и планируется в первую и во вторую половину дня перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся наблюдения, игры и физические упражнения, трудовая деятельность и др. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.
- Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 4-7 лет составляет 2,5 часа. Для детей от 6 месяцев до 3 лет продолжительность дневного сна составляет около 4 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна воспитатель обязательно присутствует в спальном помещении. Дети находятся под его присмотром.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена и пр.) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Образовательная деятельность – занятия.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня отражены в таблице 37 (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Таблица 37

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнедневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов

	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С целью индивидуализации обучения, а также лучшего освоения детьми программного материала, непрерывная образовательная деятельность по «Речевому развитию» (подготовка к обучению грамоте), «Познавательному развитию» (ФЭПМ), Художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация), а также все занятия в группе раннего возраста организуются по подгруппам.

С детьми от 1,5 до 3 лет занятия по физическому развитию проводятся в групповом помещении по подгруппам. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю (2-в физкультурном зале, 1-в бассейне).

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

В летний период расписание занятия составлены по видам деятельности, вся образовательная деятельность выносится на прогулку.

Двигательная активность воспитанников 5-7 лет в процессе образовательной деятельности в неделю составляет 6-8 часов с учетом психофизических особенностей детей и времени года.

Примерный режим двигательной активности детей дошкольного возраста представлен в таблице 38.

Таблица 38

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		Группа младшего дошкольного возраста от 3 – 4 лет	Группа среднего дошкольного возраста от 4 – 5 лет	Группа старшего дошкольного возраста от 5 – 6 лет	Группа старшего дошкольного возраста от 6 – 7 лет
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (15-20)	2 раза в неделю (20-25)	2 раза в неделю (25-30)	2 раза в неделю (25-30)

	на улице	1 раз в неделю (15-20)	1 раз в неделю (20-25)	1 раз в неделю (25-30)	1 раз в неделю (25-30)
Физкультурная работа в режимедня	утренняя гимнастика	ежедневно (5-10)	ежедневно (5-10)	ежедневно (5-10)	ежедневно (5-10)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно, на каждой прогулке (15-20)	ежедневно, на каждой прогулке (20-25)	ежедневно, на каждой прогулке (25-30)	ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
	гимнастика после сна	ежедневно (15-20)	ежедневно (15-20)	ежедневно (15-20)	ежедневно (15-20)
	физкультминутки и (в середине занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Занятия в бассейне	1 раз в неделю (15)	1 раз в неделю (20)	1 раз в неделю (25)	1 раз в неделю (30)
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30)	1 раз в месяц (40)
	физкультурный праздник	-	2 раза в год до 30 мин.	2 раза в год до 40 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	день здоровья	1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Ежегодно в ДОУ составляется и утверждается приказом заведующего перечень программной документации для регламентирования распорядка образовательной деятельности по реализации ООПДО на учебный год согласно комплектованию возрастных групп:

- календарный образовательный (учебный) график;

- образовательный (учебный) план на учебный и летний периоды;
- расписание занятий;
- рабочие программы групп, функционирующих в ДООУ. Также ежегодно утверждается приказом заведующего;
- календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на учебный год;
- режим дня воспитанников;
- графики утренней гимнастики;
- графики выдачи пищи.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положены: календарь праздников, значимых для коллектива учреждения событий и календарный план воспитательной работы.

Комплексно-тематический план учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Материалы по образовательной технологии «Социокультурные истоки» используются для развития интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и формирования первичных представлений о флоре и фауне родного края, быте, обычаях и традициях русского народа. Основные положения программы «Феникс». Шахматы для дошкольников» рассчитаны на проведение совместной деятельности и досугового времени с детьми в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта. Проект «Енотик» способствует популяризации естественнонаучного и инженерно-технического творчества детей, развитию каждого ребенка (учитывая его возрастные и индивидуальные способности и особенности). Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра» направлен на формирование знаний дошкольников о нашей Родине — России — и об одной из её составных частей, Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, сложившемся быту народов региона, природе Югры, её растительному и животному миру, традициям бережного отношения человека к окружающей среде.

Объем обязательной части Программы рекомендуемый ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Примерное соотношение частей Программы  
(обязательной части (ОЧ) и части, формируемой участниками образовательных отношений (ФЧ))

Таблица 39

Возрастная группа	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.				Перечень парциальных программ и образовательных технологий
	ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ	
Группа раннего возраста от 2-3 лет	90%	10%	10ч 40мин	1ч. 20мин	Основные положения Педагогической системы М. Монтессори <a href="https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/arhiv/obrazovat_prog_do_detskiy_sad_dom_po_sisteme_montesori.pdf">https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/arhiv/obrazovat_prog_do_detskiy_sad_dom_po_sisteme_montesori.pdf</a>

Группа младшего дошкольного возраста от 3-4 лет	73%	27%	8ч45м (525м)	3ч15м (195м)	Элементы образовательной технологии «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина (для детей от 3-7 лет); Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра» по формированию знаний дошкольников о нашей Родине — России — и об одной из её составных частей, Ханты-Мансийском автономном округе-Югре.
Группа среднего дошкольного возраста от 4-5 лет	73%	27%	8ч45м (525м)	3ч15м (195м)	Элементы образовательной технологии «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина (для детей от 3-7 лет); Основные положения парциальной программы «Феникс». Шахматы для дошкольников» под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского (для детей от 4-7 лет); Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра» по формированию знаний дошкольников о нашей Родине — России — и об одной из её составных частей, Ханты-Мансийском автономном округе-Югре.
Группа старшего дошкольного возраста от 5-6 лет	66%	34%	7ч55м (475м)	4ч 05м (245м)	Элементы образовательной технологии «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина (для детей от 3-7 лет); Основные положения парциальной программы «Феникс». Шахматы для дошкольников» под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского (для детей от 4-7 лет); Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра» по формированию знаний дошкольников о нашей Родине — России — и об одной из её составных частей, Ханты-Мансийском автономном округе-Югре; Проект «Енотик» способствующий развитию естественнонаучному и инженерно-техническому творчеству детей.
Группа старшего дошкольного возраста от 6-7 лет	60%	40%	7ч10м (430м)	4ч50м (290м)	Элементы образовательной технологии «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина (для детей от 3-7 лет); Основные положения парциальной программы «Феникс». Шахматы для дошкольников» под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского (для детей от 4-7 лет); Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра» по формированию знаний дошкольников о нашей Родине — России — и об одной из её составных частей, Ханты-Мансийском автономном округе-Югре; Проект «Енотик» способствующий развитию естественнонаучному и инженерно-техническому творчеству детей.

Количество приемов пищи зависит от режима функционирования организации и режима обучения и представлено в приложении № 12 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20 ["Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"](#) и представлен в таблице 40

	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО и представлен в приложении № 10 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20 ["Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"](#) и представлен в таблице 41

Таблица 41

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

8.1.2.1. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

8.1.2.2. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

### Модель организации образовательного процесса группы раннего возраста (от 2 лет - 3 лет)

Таблица 45

Время согласно режиму дня	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда Тематический день по формируемой части ООПДО	Четверг	Пятница

7.00-8.15	75 мин О - 60 мин Ф- 15 мин	утренняя встреча детей (СК, Р), утренняя гимнастика (Ф)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК)	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК)	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (П, СК)	Беседа нравственно-патриотической направленности (П, СК)	Беседа по ПДД (П, Р)
		Игры, направленные на ЗОЖ (П, СК)	Настольно-печатные игры нравственно-патриотического содержания (П, СК)	Дидактические игры, направленные на обогащение чувственного опыта детей. (П, Р) (сенсорика, ФЭМП)	Дидактические игры по развитию речи (П, Р)	Игры по БДД (П, СК)
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)
<i>Реализация задач Рабочей программы воспитания</i>						
8.15-8.55	40 мин О - 30 мин Ф - 10 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р),				
8.55-9.00	5 мин О - 5 мин	Утренний круг				
9.00-11.10	130 мин О - 120 мин Ф - 10 мин	Занятия (Ф, П, Р, СК, ХЭ). Физкульт. минутки вовремя НОД				
		Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по формированию привычки к ЗОЖ (безопасность, ПДД) Прогулка (П, Р, СК).				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК,Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК,Р)	Наблюдение за предметным окружением (П, СК,Р)	Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК,Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК,Р)
		Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).
		Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).
		Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)

		Индивидуальная работа, направленная на обогащение непосредственного чувственного опыта детей (сенсорика)	Индивидуальная работа, направленная на развитие речи	Индивидуальная работа, направленная на ФЭМП	Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений
9.10-11.10 Вариативная прогулка в соответствии с графиком	130 мин О - 120 мин Ф - 10 мин	Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				
		Дидактические игры (П, Р). Рассказ- беседа по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК). Чтение художественной литературы (П, Р)	Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Под.игры (Р, СК). Чтение художественной литературы (П, Р)	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игр (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК). Чтение художественной литературы (П, Р)	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК). Чтение художественной литературы (П, Р)	Чтение худож. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ). Подвижные игры (Р, СК). Чтение художественной литературы (П, Р)
11.10-11.30	20 мин О-15 мин Ф - 5 мин	Возвращение с прогулки: культура общения (С, К, П); воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), оказание помощи друг другу (СК, П).				
11.30– 12.00	30 мин О – 20 мин Ф- 10 мин	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков (Ф)				
12.00-15.00	180 мин О-180 мин	Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Подготовка ко сну. Сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ,Ф).				
15.00-15.20	20 мин О-15 мин Ф-5 мин	Постепенный подъем. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры (П, Р, СК).				
15.20-15.50	30 мин О- 30 мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК) Воспитание культурно-гигиенических навыков (Ф)				
15.50 – 16.35	45 мин О – 35 мин Ф – 10 мин	Занятие. Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, малоподвижные игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа(П, Р, Ф, СК, ХЭ). Самостоятельная деятельность детей <i>Реализация задач Рабочей программы воспитания</i>				
16.35-16.45	10 мин О- 10 мин	Вечерний круг				
16.45-17.00	15 мин О – 15 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); Воспитание культурно-гигиенических навыков (Ф).				
17.00-17.30	30 мин О-25 мин Ф-5 мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК).Соблюдения осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
17.30-19.00	90 мин О-80 мин Ф-10 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, малоподвижные игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа(П, Р, Ф, СК, ХЭ). Уход детей домой. Совместная деятельность с детьми <i>Реализация задач Рабочей программы воспитания</i>				
		Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)

		Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).	Минутка здоровья (Ф)	Подвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Подвижные игры (СК, Ф).
	О–640 мин Ф– 80 мин	Время, затраченное на реализацию Программы, мин.				

### Модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Таблица 46

Время согласно режиму дня	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник Реализация вариативной части (образовательная технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»)	Вторник Реализация вариативной части (образовательная технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»)	Среда Реализация вариативной части (образовательная технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»)	Четверг Реализация вариативной части (образовательная технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»)	Пятница Реализация вариативной части (образовательная технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»)
7.00-8.20	80 мин О - 20 мин Ф- 60 мин	утренняя встреча детей (СК, Р); утренняя гимнастика (Ф), самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК)	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК)	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (П, СК)	Беседа нравственно-патриотической направленности (П, СК)	Беседа по ПДД (П, Р)
		Игры, направленные на нравственно-патриотическое воспитание (СК).	Игры, направленные на нравственно-патриотическое воспитание (СК).	Игры, направленные на нравственно-патриотическое воспитание (СК).	Игры, направленные на нравственно-патриотическое воспитание (СК).	Игры, направленные на нравственно-патриотическое воспитание (СК).
		Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию(СК, ХЭ)	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию (СК, ХЭ)	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию (СК, ХЭ)	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию (СК, ХЭ)	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию (СК, ХЭ)
		<i>Реализация задач Рабочей программы воспитания</i>				
8.20-8.55	35 мин О-35 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) , Хозяйственно-бытовой труд (СК) (2 половина года)				
8.55-9.00	5 мин О – 5 мин	Утренний круг				
9.00-11.20	140 мин О - 100 мин	Занятие (СК П, Р, , ХЭ,Ф). Физкультминутки минутки во время НОД Второй завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК) (2 половина года).				

	Ф - 40 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за сезонными изменениями (П, Р, СК)	Формирование элементарных экологических представлений (П, Р, СК)	Наблюдения за общественной жизнью (П, Р, СК)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, Р, СК)	Формирование элементарных экологических представлений (П, Р, СК)
		Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры
		Подвижные игры (Ф, СК). Малоподвижные игры (СК, Ф).	Подвижные игры (Ф, СК). Малоподвижные игры (СК, Ф).	Подвижные игры (Ф, СК). Малоподвижные игры (СК, Ф).	Подвижные игры (Ф, СК). Малоподвижные игры (СК, Ф).	Подвижные игры (Ф, СК). Малоподвижные игры (СК, Ф).
		Трудовые поручения на участке (СК).	Трудовые поручения на участке (СК).	Трудовые поручения на участке (СК).	Трудовые поручения на участке (СК).	Трудовые поручения на участке (СК).
		Индивидуальная работа, направленная на обогащение непосредственного чувственного опыта детей (сенсорика)	Индивидуальная работа, направленная на развитие речи	Индивидуальная работа, направленная на ФЭМП	Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений
		<i>Реализация задач Рабочей программы воспитания</i>				
		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				
9.00-11.20 Вариативная прогулка в соответствии с графиком	140 мин О - 100 мин Ф - 40 мин	Дидактические игры (П, Р). Рассказ- беседа по теме дня (П, Р). Чтение художественной литературы (СК)	Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК). Чтение художественной литературы (СК)	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игр (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (СК)	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК). Чтение художественной литературы (СК)	Чтение худож. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ). Чтение художественной литературы (СК)
11.20-12.00	40 мин О-30 мин Ф – 10 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
		Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к обеду.				
		Хороводные игры (СК, Ф)	Словесные игры: обогащение словаря детей, развитие фонематического слуха (П, Р). Чтение потешек (Р)	Настольно-печатные игры (П, Р, СК) Чтение потешек (Р)	Математические игры на развитие логического мышления (П, Р). Чтение потешек (Р)	Малоподвижные игры (П, Р).
12.00-12.30	30 мин О-30 мин	Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК) (2 половина года).				
12.30-15.00	150 мин О-130 мин Ф-20 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Музыкальное сопровождение (ХЭ) Сон.				
15.00-15.20	20 мин О-20 мин	Постепенный подъем, воздушные водные процедуры (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р).				

15.20-15.45	25 мин О-25 мин	Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК) (2 половина года).				
15.45-16.50	65 мин О-40 мин Ф-25 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, трудовые поручения, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Занятия.				
16.50-17.00	10 мин О- 10 мин	Вечерний круг				
17.00-17.10	10 мин О-10 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П)..				
17.10-17.40	30 мин О-30 мин	Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК) (2 половина года).				
17.40- 19.00	80 мин О – 40 Ф- 40 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, малоподвижные игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа(П, Р, Ф, СК, ХЭ). Уход детей домой. Совместная деятельность с детьми <i>Реализация задач Рабочей программы воспитания</i>				
		Театрализованные игры (ХЭ,Р) Чтение художественной литературы (СК)	Театрализованные игры (ХЭ,Р) Чтение художественной литературы (СК)	Театрализованные игры (ХЭ,Р) Чтение художественной литературы (СК)	Театрализованные игры (ХЭ,Р) Чтение художественной литературы (СК)	Театрализованные игры (ХЭ,Р) Чтение художественной литературы (СК)
		Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Продуктивная деятельность (ХЭ)	Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Продуктивная деятельность (ХЭ)	Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Продуктивная деятельность (ХЭ)	Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Продуктивная деятельность (ХЭ)	Развлечение по теме недели (СК,П,Р,ХЭ,Ф). Продуктивная деятельность (ХЭ)
О – 525 мин Ф – 195 мин		Время, затраченное на реализацию Программы, мин.				

### Модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Таблица 47

Время	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	Понедельник Реализация вариативной части (образовательная технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»)	Вторник Реализация вариативной части (образовательная технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»)	Среда Реализация вариативной части: 1. образовательная технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» 2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина)	Четверг Реализация вариативной части : 1. образовательная технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» 2. Образовательная технология «Феникс» (шахматы для дошкольников) А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский	Пятница Реализация вариативной части (образовательная технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»)
	85 мин	Утренняя встреча детей: самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) дежурство (П, СК)				

7.00-8.25	О - 35 мин Ф - 50 мин	Беседа по теме недели (П, Р, СК)	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК)	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (П, СК)	Беседа нравственно-патриотической направленности (П, СК)	Беседа по ПДД (П, Р)
		Игры, направленные на нравственно-патриотическое воспитание (СК).	Игры, направленные на нравственно-патриотическое воспитание (СК).	Игры, направленные на нравственно-патриотическое воспитание (СК).	Игры, направленные на нравственно-патриотическое воспитание (СК).	Игры, направленные на нравственно-патриотическое воспитание (СК).
		Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию(СК, ХЭ)	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию (СК, ХЭ)	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию (СК, ХЭ)	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию (СК, ХЭ)	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию (СК, ХЭ)
		Настольно-печатные игры (П, Р, СК).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Настольно-печатные игры (П, Р, СК).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Настольно-печатные игры (П, Р, СК).
		<i>Реализация задач Рабочей программы воспитания</i>				
8.25-8.55	30 мин О - 30 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК)				
8.55-9.00	5 мин О - 5 мин	Утренний круг				
9.00-11.40	160 мин О - 110 мин Ф - 50 мин	Занятие (СК, П, Р, ХЭ,Ф).				
		Второй завтрак . Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК)				
		Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за предметным окружением	Наблюдение за сезонными изменениями	Формирование элементарных экологических представлений	Наблюдение за сезонными изменениями	Наблюдение за явлениями общественной жизни
		Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры
		Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, СК).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, СК).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, СК).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, СК).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, СК).
Индивидуальные и трудовые поручения (СК)	Индивидуальные и трудовые поручения (СК)	Индивидуальные и трудовые поручения (СК)	Индивидуальные и трудовые поручения (СК)	Индивидуальные и трудовые поручения (СК)		
		Индивидуальная работа, направленная на обогащение сенсорного опыта детей	Индивидуальная работа, направленная на развитие речи	Индивидуальная работа, направленная на ФЭМП	Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений

		<i>Реализация задач Рабочей программы воспитания</i>				
9.00-11.40	160 мин О - 110 мин Ф - 50 мин	Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				
Вариативная прогулка в соответствии с графиком		Дидактические игры (П, Р). Рассказ- беседа по теме дня (П, Р). Чтение художественной литературы (СК)	Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК). Чтение художественной литературы (СК)	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (СК)	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК). Чтение художественной литературы (СК)	Чтение худож. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ). Чтение художественной литературы (СК)
		<i>Реализация задач Рабочей программы воспитания</i>				
11.40-12.10	30 мин О -15 мин Ф - 15 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК); культура общения (СК); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
		Самостоятельная игровая деятельность.				
		Хороводные игры (СК, Ф)	Словесные игры: обогащение словаря детей, развитие фонематического слуха (П, Р).	Настольно-печатные игры (П, Р, СК)	Математические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Малоподвижные игры (П, Р).
		Подготовка к обеду.				
12.10-12.40	30 мин О - 30 мин	Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК)				
12.40-15.00	140 мин О-115 мин Ф-25 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Музыкальное сопровождение Сон				
15.00-15.20	20 мин О - 20 мин	Постепенный подъем , воздушные, водные процедуры (Ф, Р, СК). Одевание детей. (П, Р).				
15.20-15.45	25 мин О - 25 мин	Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК)				
15.45-16.55	70 мин О - 50 мин Ф - 20 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Занятие. Самостоятельная игровая деятельность детей				
16.55-17.05	10 мин О- 10 мин	Вечерний круг				
17.05-17.15	10 мин О - 10 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П)..				
17.15-17.45	30 мин О - 20 мин Ф-10 мин	Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК)				
	75 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				

17.45-19.00	О - 50 мин Ф - 25 мин	Театрализованные игры (ХЭ,Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (СК) Продуктивная деятельность (ХЭ)	Театрализованные игры (ХЭ,Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (СК) Продуктивная деятельность (ХЭ)	Театрализованные игры (ХЭ,Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (СК) Продуктивная деятельность (ХЭ)	Театрализованные игры (ХЭ,Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (СК) Продуктивная деятельность (ХЭ)	Театрализованные игры (ХЭ,Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (СК) Продуктивная деятельность (ХЭ)
	<i>Реализация задач Рабочей программы воспитания</i>					
	О - 525 мин Ф - 195 мин	Время, затраченное на реализацию Программы, мин.				

### Модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Таблица 48

Время	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	Понедельник Реализация вариативной части (образовательная технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»)	Вторник Реализация вариативной части (образовательная технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»)	Среда Реализация вариативной части: 1. образовательная технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» 2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина)	Четверг Реализация вариативной части : 1. образовательная технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» 2. Образовательная технология «Феникс» (шахматы для дошкольников) А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский	Пятница Реализация вариативной части (образовательная технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»)
7.00-8.25	85 мин О - 30 мин Ф - 55 мин	Утренняя встреча детей: самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) дежурства (П, СК)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК)	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК)	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (П, СК)	Беседа нравственно-патриотической направленности (П, СК)	Беседа по ПДД (П, Р)
		Игры, направленные на нравственно-патриотическое воспитание (СК).	Игры, направленные на нравственно-патриотическое воспитание (СК).	Игры, направленные на нравственно-патриотическое воспитание (СК).	Игры, направленные на нравственно-патриотическое воспитание (СК).	Игры, направленные на нравственно-патриотическое воспитание (СК).
		Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию(СК, ХЭ)	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию (СК, ХЭ)	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию (СК, ХЭ)	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию (СК, ХЭ)	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию (СК, ХЭ)

		Настольно-печатные игры (П, Р, СК).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Настольно-печатные игры (П, Р, СК).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Настольно-печатные игры (П, Р, СК).
		Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей (П, Р).	Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей (П, Р).	Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей (П, Р).	Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей (П, Р).	Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей (П, Р).
<i>Реализация задач Рабочей программы воспитания</i>						
8.25-8.50	25 мин О – 15 мин Ф - 15 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК)				
8.50-9.00	15 мин О - 10 мин Ф - 5 мин	Утренний круг				
9.00-12.10	190 мин О - 140 мин Ф - 50 мин	Занятие (СК,П, Р, ХЭ,Ф).				
		Второй завтрак (СК, П, Р).				
		Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдения за явлениями общественной жизни	Наблюдение за сезонными изменениями	Формирование элементарных экологических представлений	Наблюдение за сезонными изменениями	Формирование элементарных экологических представлений
		Сюжетно-ролевая игра (СК,П,Р)	Сюжетно-ролевая игра (СК,П,Р)	Сюжетно-ролевая игра (СК,П,Р)	Сюжетно-ролевая игра (СК,П,Р)	Сюжетно-ролевая игра (СК,П,Р)
		Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, СК).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, СК).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, СК).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, СК).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, СК).
		Участие в совместной трудовой деятельности (СК,Р)	Участие в совместной трудовой деятельности (СК,Р)	Участие в совместной трудовой деятельности (СК,Р)	Участие в совместной трудовой деятельности (СК,Р)	Участие в совместной трудовой деятельности (СК,Р)
		Индивидуальная работа, направленная на обогащение сенсорного опыта детей	Индивидуальная работа, направленная на развитие речи	Индивидуальная работа, направленная на ФЭМП	Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений
<i>Реализация задач Рабочей программы воспитания</i>						
9.00-12.10	190 мин	Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				

(Вариативная прогулка в соответствии с графиком)	О – 140 мин Ф - 50 мин	Дидактические игры (П, Р). Рассказ- беседа по теме дня (П, Р). Чтение художественной литературы (СК)	Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК). Чтение художественной литературы (СК)	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игр (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (СК)	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК). Чтение художественной литературы (СК)	Чтение худож. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ). Чтение художественной литературы (СК)	
		<i>Реализация задач Рабочей программы воспитания</i>					
12.10-12.20	10 мин О - 10 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК); культура общения (СК); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). Подготовка к обеду.					
12.20-12.50	30 мин О – 20 мин Ф-10 мин	Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК)					
12.50-15.00	130 мин О -110 мин Ф-20 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).					
		Сон. Музыкальное сопровождение СК,ХЭ)					
15.00-15.15	15 мин О - 15 мин	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (Ф, Р, СК).					
15.15-15.35	20 мин О - 20 мин	Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК).					
15.35-17.00	85 мин О- 50 мин Ф- 35 мин	Занятие (СК,П, Р, ХЭ,Ф). Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).					
		Самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.					
		Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (СК) Продуктивная деятельность (ХЭ)	Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (СК) Продуктивная деятельность (ХЭ)	Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (СК) Продуктивная деятельность (ХЭ)	Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (СК) Продуктивная деятельность (ХЭ)	Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (СК) Продуктивная деятельность (ХЭ)	Развлечение по теме недели (СК,П,Р,ХЭ,Ф). Чтение художественной литературы (СК) Продуктивная деятельность (ХЭ)
<i>Реализация задач Рабочей программы воспитания</i>							
17.00-17.10	10 мин О- 10 мин	Вечерний круг					
17.10-17.25	15 мин О -15 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П)..					
17.25-17.55	30 мин О - 15мин Ф - 15 мин	Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК)					
17.55-19.00	65 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.					

	О - 35 мин Ф - 30 мин	Театрализованные игры (ХЭ,Р) Чтение художественной литературы (СК)				
<i>Реализация задач Рабочей программы воспитания</i>						
	О - 475 мин Ф – 245 мин	Время, затраченное на реализацию Программы, мин				

### Модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (от 6 до окончания образовательных отношений)

Таблица 49

Время	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	Понедельник Реализация вариативной части (образовательная технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»)	Вторник Реализация вариативной части (образовательная технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»)	Среда Реализация вариативной части: 1. образовательная технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» 2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина)	Четверг Реализация вариативной части : 1. образовательная технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» 2. Образовательная технология «Феникс» (шахматы для дошкольников) А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский	Пятница Реализация вариативной части (образовательная технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»)
7.00-8.30	90 мин. О - 30 мин. Ф - 60 мин.	Утренняя встреча детей: самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				

		<p>Минуты экологического мышления (П, Р) Беседа по теме недели (П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК).</p>	<p>Беседа на экологическую тему (Р, П). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития обогащения словаря (СК, Р, П). Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).</p>	<p>Минуты экологического мышления (П, Р) Беседа о нравственности (П, СК). Разучивание стихотворений (Р, СК, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК).</p>	<p>Беседа на экологическую тему (Р, П). Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций по теме дня (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).</p>	<p>Минуты экологического мышления (П, Р) Беседа по ОБЖ (СК). Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей (П, К).</p>
		<i>Реализация задач Рабочей программы воспитания</i>				
8.30-8.50	20 мин. О- 15 мин Ф-5 мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК).				
8.50-9.00	10 мин. О- 10 мин	Утренний круг				
9.00-12.15	195 мин. О - 110 мин. Ф - 85 мин.	Занятия (П, Р, СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р), физкульт. минутки (Ф, Р)				
		Второй завтрак (СК, П, Р).				
		Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК).				

		<p>Экологическая тропа (П, Р) Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К).</p> <p>Экологическая игра (П, Р) Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).</p> <p>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК).</p> <p>Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>	<p>Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р).</p> <p>Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).</p> <p>Экологическая игра (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).</p> <p>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)</p> <p>Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК).</p> <p>Физические упражнения на ловкость (Ф).</p> <p>Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).</p>	<p>Экологическая тропа (П, Р) Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).</p> <p>Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК).</p> <p>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Экологическая игра (П, Р) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p> <p>Подвижные игры (Ф).</p> <p>Малоподвижная игра (Ф, Р).</p> <p>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).</p>	<p>Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).</p> <p>Трудовые поручения по уборке участка: воспитывать желание помочь (СК).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Экологическая игра (П, Р)</p> <p>Подвижные игры (Ф, СК).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).</p> <p>Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).</p> <p>Малоподвижная игра (СК, Ф).</p>	<p>Экологическая тропа (П, Р) Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК).</p> <p>Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф).</p> <p>Малоподвижные игры (П, Р, Ф).</p> <p>Экологическая игра (П, Р)</p> <p>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).</p> <p>Строительные игры (СК, П, Р).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>
<i>Реализация задач Рабочей программы воспитания</i>						
10.30-12.15  (Вариативная прогулка в соответствии с графиком)	<i>Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.</i>					
	<p>Дидактические игры (П, Р).</p> <p>Рассказ- беседа по теме дня (П, Р).</p>	<p>Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК).</p> <p>Подвижные игры (Р, СК).</p>	<p>Отгадывание загадок (П, Р).</p> <p>Сюжетно-ролевые игр (П, Р, СК).</p>	<p>Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р).</p> <p>Подвижные игры (Р, СК).</p>	<p>Чтение худож. литературы (П, Р).</p> <p>Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).</p>	
12.15-12.30	<p>15 мин. О – 10 мин. Ф – 5 мин.</p>	<p>Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).</p>				
		<i>Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к обеду.</i>				
		<p>Хороводные игры (СК, Ф)</p> <p>Экология в картинках (П, Р)</p>	<p>Словесные игры: обогащение словаря детей, развитие фонематического слуха (П, Р).</p> <p>Панорама добрых дел (Р)</p>	<p>Настольно-печатные игры (П, Р, СК)</p> <p>Экология в картинках (П, Р)</p>	<p>Математические игры на развитие логического мышления (П, Р).</p> <p>Панорама добрых дел (Р)</p>	<p>Малоподвижные игры (П, Р).</p> <p>Экология в картинках (П, Р)</p>
12.30-13.00	<p>30 мин. О – 30 мин</p>	Обед. (П, Р, СК).				
13.00-15.00	120 мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон.				

	О – 100 мин. Ф – 20 мин.					
15.00-15.10	10 мин. О – 10 мин.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (Ф, Р, СК). Одевание детей. (П, Р).				
15.10-15.30	20 мин. О-20 мин.	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
15.30-17.05	95 мин. О – 35 мин. Ф – 60 мин.	Игры. Занятия. Самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, экологические игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). <i>Реализация задач Рабочей программы воспитания</i>				
17.05-17.15	10 мин. О- 10 мин	Вечерний круг				
17.15-17.30	15 мин. О- 15 мин.	Возвращение с прогулки.				
17.30-18.00	30 мин. О – 15 мин. Ф – 15 мин.	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Соблюдения осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
18.00-19.00	60 мин. О – 20 мин. Ф – 40 мин.	Самостоятельная игровая деятельность.				
		Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК). Работа в уголке книги (П, Р)	Строительные игры (П, Р, СК).	Подвижные игры (СК, Ф). Работа в уголке книги (П, Р)	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Подвижные игры (СК, Ф). Работа в уголке книги (П, Р)
		Строительные игры (П, Р, СК). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Лаборатория юного эколога (П, Р)	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК) Подвижные игры(Ф). Чтение экологических сказок (П, К)	Строительные игры (П, Р, СК). Лаборатория юного эколога (П, Р)	Инд. работа по развитию речи (П, Р, СК). Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Чтение экологических сказок (П, К)	Лаборатория юного эколога (П, Р) Развлечение по теме недели (все области).
		<i>Реализация задач Рабочей программы воспитания</i>				
		Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой.				
12 часов ( 720 мин.)	720 мин О - 450 мин Ф - 270 мин	Время, затраченное на реализацию Программы, мин.				

Примерный режим дня в детском саду на холодный период года  
(согласно СанПиН 1.2.3685 - 21)

Режимные моменты	Группы				
	раннего возраста (от 2 до 3 лет)	младшего дошкольного возраста лот (от 3 до 4 лет)	среднего дошкольного возраста лот (от 4 до 5 лет)	старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)
Приём детей (общение с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы)	07.00-08.00	07.00- 08.00	07.00- 08.10	07.00-08.10	07.00-08.20
Утренняя разминка (гимнастика)	08.00-08.10	08.00 - 08.10	08.10-08.20	08.10-08.20	08.20-08.30
Завтрак (формирование КГН)	08.10-08.30	08.10- 08.30	08.20- 08.50	08.20- 08.40	08.30- 08.50
Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей	08.30- 09.00	08.30-09.00	08.50- 09.00	08.40- 09.00	08.50-09.00
Занятия	09.00-09.20	9.00 – 9.40	09.00-10.20	09.00-10.30	09.00-10.30
Второй завтрак	09.20-09.30	09.40-09.50	10.20-10.30	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке (формирование навыков самообслуживания)	09.30-09.40	09.50-10.00.	10.30-10.40	10.40-10.50	10.40-10.50
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	09.40-11.10	10.00 - 11.15	10.40-11.30	10.50-11.50	10.50-11.55
	1 час 05 мин	1 час 15 мин	1 час 40 мин	1 час 20 мин	1 час 55 мин
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	11.10-11.20	11.15- 11.25	11.30- 11.40	11.50-12.00	11.55-12.05
обед (формирование КГН, культуры приёма пищи)	11.20-12.00	11.25-12.00	11.40 -12.10	12.00 -12.30	12.05 -12.30
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.00-15.00	12.00-15.00	12.10- 15.00	12.30 -15.00	12.30 -15.00
	3 часа	3 часа	2 часа 50 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин
Постепенный подъём (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00- 15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник (облегчённый ужин) (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.15-15.30	15.10-15.30	15.15- 15.35	15.15-15.35	15.15-15.35
Подготовка к прогулке	15.30-15.40	15.30-15.40	15.35- 15.45	15.35-15.45	15.35-15.45
Прогулка	15.40- 16.20	15.40- 16.45	15.45-17.00	15.45-17.05	15.45-17.10
	40 мин	55 мин	1 час 15 мин	1 час 20 мин	1 час 30 мин
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.20-16.30	16.45-16.55	17.00-17.10	17.05-17.15	17.10-17.20

Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	16.30-17.00	16.55 -17.20	17.10-17.30	17.15-17.35	17.20-17.40
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы	17.00-18.00	17.20- 18.00	17.35-18.10	17.35-18.30	17.40-18.30
Прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.10-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
	1 час	1 час	50 мин	30 мин	30 мин

**Примерный режим дня в детском саду (теплый период года)  
(согласно СанПиНа №1.2.3685-21)**

Режимные моменты	Группы				
	раннего возраста (от 2 до 3 лет)	младшего дошкольного возраста лот (от 3 до 4 лет)	среднего дошкольного возраста лот (от 4 до 5 лет)	старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)
Приём детей на свежем воздухе (общение с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы)	07.00-07.45	07.00- 07.50	07.00-08.00	07.00-08.10	07.00-08.15
Утренняя разминка на улице (гимнастика)	07.45-08.00	07.50 – 08.10	08.00-08.20	08.10-08.20	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак(формирование КГН)	08.00-08.35	08.10- 08.40	08.20- 08.40	08.20- 08.40	08.25- 08.55
Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей	08.35- 09.15	08.40-09.15	08.40- 09.20	08.40-09.30	08.55-09.40
Второй завтрак	09.15-09.20	09.15-09.25	09.20-09.30	09.30-09.35	09.40-09.45
Прогулка ( занятия на прогулке, подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	09.20-11.15	09.25-11.25	09.30-12.00	09.35-12.10	09.45-12.20
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	11.15-11.30	11.25- 11.40	12.00-12.15	12.10-12.20	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	11.30-12.00	11.40- 12.15	12.15-12.45	12.20-12.40	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.15-15.00	12.45-15.00	12.40 -15.00	13.00 -15.00
Постепенный подъём (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.30
Полдник (формирование КГН)	15.20-15.35	15.20-15.40	15.20- 15.40	15.20-15.40	15.30-15.50

Подготовка к прогулке	15.35-15.55	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.50-16.10
Прогулка (совместная деятельность, занятия на прогулке для детей раннего, младшего, старшего дошкольного возраста, игры)	15.55 – 16.30	16.00 -16.35	16.00-17.00	16.00-17.10	16.10-17.15
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.30-16.30	16.35-16.45	17.00-17.15	17.10-17.20	17.15-17.25
Ужин(формирование культурно-гигиенических навыков)	16.30-17.00	16.45 -17.20	17.15-17.35	17.20-17.35	17.25-17.45
Совместная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы.	17.00-17.50	17.20 – 17.55	17.35 – 18.00	17.35-18.10	17.45-18.10
Совместная, самостоятельная деятельность, игры по выбору детей, на свежем воздухе, уход детей домой.	17.50-19.00	17.55- 19.00	18.00-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00

### 3.6. Календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ				
БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»				
№	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1.	«День Знаний». Цели и задачи: показать детям общественную значимость праздника – «День знаний»; доставить радость, создать веселое праздничное настроение. Воспитывать аккуратность, дружелюбие и заботливое отношение к людям.	Формирование основ гражданской идентичности	от 2 до 8 лет	Учителя музыки
2.	«Осенний кросс - 2021». Цель: формировать у детей осознанно-положительное отношение к здоровому образу жизни.	Формирование основ социокультурных ценностей	от 5 до 8 лет	Учителя ФК
3.	«Самый лучший садик наш!» (мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника). Цель: воспитывать уважительное отношение к труду дошкольных работников, воспитывать эстетический вкус.	Воспитание культуры труда	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели возрастных групп
БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)				

1.	Выставка поделок из фруктов и овощей «Что нам осень подарила». Цель выставки: привлечение внимания к экологическому воспитанию детей. Побуждение к творческому союзу воспитателей, детей и их родителей.	Формирование семейных ценностей	от 2 до 8 лет	Воспитатели возрастных групп
2.	Выставка коллективных плакатов «Маленькая страна», посвященная Дню дошкольного работника. Цель: создание яркого поздравительного плаката своими руками; создание доброго и радостного впечатления у коллег от профессионального праздника.	Формирование основ гражданской идентичности	от 2 до 8 лет	Воспитатели возрастных групп

### БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

1.	«Внимание, дети!», «Детское кресло». Цель: воспитывать умение наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении. Воспитывать любовь к родному городу, дисциплинированность.	Развитие основ нравственной культуры	от 2 до 8 лет	Воспитатели возрастных групп
2.	Викторина «Знатоки ПДД». Цель: способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах, воспитывать внимание, сосредоточенность, умение применять полученные знания в повседневной жизни.	Развитие основ нравственной культуры	от 5 до 8 лет	Воспитатели возрастных групп

### БЛОК «ИСТОКИ»

(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)

### Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

#### «Любимое имя»

<p><b>Беседа с детьми об имени.</b> Рассматривание семейных фотоальбомов, разговор об именах всех членов семьи. Рассказ воспитателя о смысле имени. Называние кукол по именам. <b>Игровая деятельность.</b> Хороводная игра «Именины». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (дадим имена куклам). Игра – этюд «Назови ласково». Народная игра с движениями «Кто позвал?» Речевая игра «Назови свое имя» Игры – инсценировки: «Катя, Катя, маленькая...», «Наша Машенька в доме...», «Наша Маши»</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b> Пение: «Ходит Ваня» - обр. М. Раухвергера; «Юрочка» - обр. М. Красева. Слушание: «Корова» сл. О. Высотской, муз. М. Раухвергера. Муз.движения: «Игра в мяч» муз. М. Красева; игра «Покатаем машинку» муз. Е. Макманцева; «Сапожки скачут по дорожке» муз. А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.</p>	<p><b>Книга 1 для развития детей «Доброе слово».</b> <b>Русский фольклор.</b> <b>Песенки.</b> «Катя - Катя маленькая»; «Наша Машенька в доме»; «Николенька гусачок». <b>Сказки.</b> «Теремок». <b>Отечественная классическая литература.</b> <b>Поэзия.</b> «Белая березка»; «Березонька кудрявая». <b>Изобразительная деятельность.</b> <b>Оформление страницы Альбома «Любимое имя» книги 1 «Доброе слово»</b></p>	<p>Русские народные хороводные игры «Ходит Ваня», «Именины».</p>	<p><b>Занятие с родителями</b> на тему «Имя моего ребёнка».</p> <p><b>Семейное чтение</b> 1 части «Любимое имя» книги 1 «Доброе слово».</p>
---	---	--	--	---

маленька...», «А, Ванюша, попляши» и др.				
<b>Группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет</b>				
<b>«Дружная семья»</b>				
<p><b>Беседа с детьми на тему «Наша дружная семья».</b></p> <p><b>Фотовыставка «Моя семья».</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p>Пальчиковая игра «Семья», русская народная игра «У дедушки Трифона».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья».</p> <p>Настольно-печатная игра с правилами «Семейная прогулка в лес»</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры: «Приготовим семейный обед», «День рождения бабушки», «Семейная прогулка с мальшом».</p> <p>Игра-инсценировка «Из-за леса, из-за гор. Едет дедушка Егор».</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b></p> <p><b>Пение:</b> «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой.</p> <p><b>Слушание:</b> «Моя семья» муз. Н. Мурычевой, «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, русская народная песня «Где был Иванушка?»</p> <p><b>Муз. движения:</b> нар. игра «У дедушки Трифона» «У тетушки Ларисы», танец «Дружные пары» обр. Т.А. Попатенко; пальчиковая игра «Семья».</p>	<p>Книга 1 для развития детей «Дружная семья».</p> <p><b>Русский фольклор.</b></p> <p><b>Сказка.</b> «Братец Иванушка и сестрица Аленушка».</p> <p><b>Потешки.</b> «Из-за леса, из-за гор», «Пошла Маша на базар».</p> <p><b>Отечественная классическая литература.</b></p> <p><b>Рассказ.</b> Л.Корсунская «Семья». Поэзия. И.Бунин «Матушке», Е.Трутнева «Наша бабушка», Р.Гамзатов «Мой дедушка», В.Берестов «Любили тебя без особых причин», Е.А.Пермяк «Первая рыбка»; Э.Шим «Брат и младшая сестра».</p> <p><i>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</i></p> <p><b>Рассказ.</b> К.Д.Ушинский «Брат и сестра».</p> <p>Поэзия. Е.Благинина «Посидим в тишине», К.Лукашевич «Садик».</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Оформление страницы Альбома «Наша дружная семья».</b></p>	<p>Русские народные игры: «Бабушка Маланья», «Дедушка Рожок», «У дедушки Трифона», «У бабушки Ульяны», «Каравай».</p> <p><b>Ручной труд.</b></p> <p>Изготовление открытки ко Дню Матери.</p>	<p><b>Занятие с родителями на тему «Дружная семья».</b></p> <p><b>Семейное чтение 1 части книги 1 «Дружная семья».</b></p>
<b>Группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет</b>				
<b>Верность родной земле (ч. 1)</b>				
<p><b>Цель.</b> Приобщение детей к базисным социокультурным и духовно-нравственным</p>	<p><b>Ц.</b> Освоение и актуализация положительного</p>	<p><b>Ц.</b> Обогащение активного словаря детей, развитие связной образной речи,</p>	<p><b>Ц.</b> Овладение подвижными играми с правилами, развитие основных</p>	<p><b>Ц.</b> Развитие музыкально-творческих и художественно-</p>

<p>ценностям родного Отечества. <b>Игровая деятельность.</b> Конструктивно – строительные игры «Богатырская застава». Режиссёрские игры с наборами солдатиков «Защитники Отечества».</p>	<p>социокультурного опыта родного народа. <b>Беседа с детьми:</b> «Богатыри - первые защитники Земли Русской». <b>Выставка</b> иллюстраций: «Богатырская застава». <b>Презентация</b> «Богатыри Земли Русской». <b>Фильм:</b> «Моя Россия».</p>	<p>художественно-эстетических способностей детей. Создание условий для освоения детьми духовно-нравственных категорий курса пропедевтики «Истоки». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b> Книга 1 для развития «Верность родной земле». <b>Литература для чтения.</b> Русский фольклор. Былина. «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». <b>Изобразительная деятельность.</b> <b>Задание.</b> Раскрась богатырские доспехи. <b>Оформление страницы Альбома</b> «Славный могучий богатырь».</p>	<p>движений, создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей. <b>Игровая деятельность.</b> <b>Подвижные игры:</b> «Яблочко», «Цветные флажки», «Защитники», «Космонавты». <b>Элементарная трудовая деятельность</b> <b>Ручной труд.</b> <b>Совместное дело.</b> Изготовление макета «Богатырская застава».</p>	<p>эстетических способностей детей. <b>Музыкальная деятельность.</b> <b>Пение:</b> «Бравые солдаты» муз. А.Д. Филиппенко, «Будем в армии служить» муз. Ю. Чичкова, «Песня о пограничнике» муз. К.Е. Богуславского. <b>Слушание:</b> «Наш край» муз. Д.Б. Кабалевского, «Гимн России» муз. А.В. Александрова, «Моя Россия» муз. Г. Струве; «Это Родина моя» муз. Т.Г.Коротковой. <b>Занятие с родителями</b> на тему «Верность родной земле». <b>Семейное чтение</b> 1 части книги 1 «Верность родной земле».</p>
--	---	--	--	--

**Группы старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет**

**«Сказочное слово»**

<p>Беседа с детьми на тему «Волшебный мир сказок». <b>Выставка</b> книжек-малышек «Моя любимая сказка». <b>Игровая деятельность.</b> Пальчиковая игра русские народные игры «Теремок», «Репка», «Баба-Яга».</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b> <b>Пение:</b> «Моя кукла» Л.В. Повилайтис; «Машина» муз. Т.А. Попатенко. <b>Слушание:</b> «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Е. Гомоновой.</p>	<p><b>Восприятие художественной литературы.</b> Книга 1 для развития детей «Дружная семья». <b>Русский фольклор.</b> <b>Русские народные сказки:</b> «Царевна-лягушка»,</p>	<p>Русские народные игры: «Теремок», «Репка», «Баба-Яга» Игра-драматизация «Путешествие по сказкам» <b>Ручной труд.</b> <b>Совместное дело.</b> Изготовление книжек-малышек со сказками в</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок» <b>Семейное чтение</b> книги 1 «Сказочное слово»</p>
---	--	---	---	---

Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок	<i>Муз. движения:</i> «Уж я колышки тещу», народная мелодия.	«Морозко», «Гуси-лебеди», «Зимовье зверей», «Крошечка-Хаврошечка». <b>Отечественная литература.</b> <b>Сказка А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».</b> <i>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</i> <b>Стихотворения А.С.Пушкина</b> <b>Изобразительная деятельность.</b> <b>Рисование на тему:</b> «Что больше всего понравилось в сказке». <b>Оформление страницы Альбома «Моя любимая сказка».</b>	подарок детям.	
--	--	--	----------------	--

**БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**  
(формирование семейных ценностей)

1.	Проведение родительской встречи для родителей вновь поступивших детей.	Родители воспитанников от 2 до 4 лет	Педагог-психолог
2.	«Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации».	Родители воспитанников от 2 до 4 лет.	Педагог-психолог
3.	Спортивные игры и упражнения. Их роль в развитии физических качеств. Практическое занятие.	Родители воспитанников от 4 до 5 лет	Учителя ФК
4.	Проведение общего родительского собрания «Направления образовательной деятельности МБДОУ №45 «Волчок» на 2021-2022 учебный год».	Родители всех возрастных групп	Заведующий, заместители заведующего по УВР, старшие воспитатели.
5.	Групповые родительские собрания. Возрастные особенности развития детей. Задачи воспитания и обучения на новый учебный год.	Родители всех возрастных групп	Воспитатели возрастных групп

**ОКТАБРЬ****БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ценности</b>	<b>Возрастные группы</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Праздник Осени - «Осень золотая в гости к нам пришла» Цель: создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.	Формирование основ экологической культуры	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели
2.	День здоровья. Спортивные соревнования «Я вырасту здоровым». Цель: формировать у детей осознанно-положительное отношение к здоровому образу жизни.	Формирование основ социокультурных ценностей	от 5 до 8 лет	Учителя ФК
3.	«День пожилого человека». «Моя бабушка лучше всех». Цель: выразить признательность старшему поколению, содействовать в установлении контактов между молодыми родителями и представителями старшего поколения.	Развитие основ нравственной культуры	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели

**БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)**

1.	Рисунки детей «Осень золотая». Цель: воспитывать эстетическое восприятие.	Формирование основ экологической культуры	от 2 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели
2.	Конкурс рисунков «Мой Сургут!». Цель: создание условий для воспитания у дошкольников патриотических чувств, любви к родному краю.	Развитие основ нравственной культуры	от 5 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели
3.	Викторина «Край родной. Город мой». Цель: воспитывать чувство гордости за свой родной край, город.	Развитие основ нравственной культуры	от 5 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели

**БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»**

1.	«Детское кресло». Цель: воспитывать умение наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении. Воспитывать любовь к родному городу, дисциплинированность.	Развитие основ нравственной культуры	от 2 до 8 лет	Воспитатели возрастных групп
----	--	--------------------------------------	---------------	------------------------------

**БЛОК «ИСТОКИ»**

(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)

**Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет**

**«Доброе слово»**

<p><b>Беседа с детьми о значении добрых слов и выражений.</b> Рассматривание иллюстраций детей с разным эмоциональным состоянием, связь добрых слов и вызвавших их чувств. <b>Игровая деятельность.</b> Словесная игра «Доброе слово сказать». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (употребление добрых слов и выражений); «День рождения куклы»; «Кукла заболела». Сюжетно-дидактическая «Напоим куклу чаем»; Игра-инсценировка «Ладушки-оладушки».</p>	<p>Пение: «Кошка» муз. А. Александрова, «Птичка» муз. М. Раухвергера,; «Воробей». сл. А.Чельцова муз. В. Герчик. Слушание: «К нам гости пришли» муз. А. Александрова; «Мамочка», муз. Е. Тиличеевой, «Болезнь куклы», П.И.Чайковский; «Новая кукла» П.И.Чайковский, «Кто у нас хороший» - русская народная игра. Муз. движения: «Подружились» Т. Вилькорейской, «Ладушки» русская народная обр. Г.Фрида, «Зайка» обр. Г.Лоб; «К нам гости пришли», муз. З. Александрова, сл. М. Ивенсен.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Русский фольклор. Потешки. «Ой, люшеньки - люшки!»; «Эх, водичка хороша»; «Петушок у нас горластый». Отечественная классическая литература. Поэзия. Э.Костина «Доброе утро»; А. Яшин «Я люблю, когда при встрече...». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Доброе слово» книги 1 «Доброе слово»</p>	<p>Русская народная игра «Кто у нас хороший?» <b>Трудовые поручения.</b> «Доброе дело и доброе слово для семьи и друзей» (помочь убрать игрушки, умыть и причесать кукол, подарить добрые слова и др.).</p>	<p><b>Занятие с родителями</b> на тему «Доброе слово. <b>Семейное чтение</b> 2 части «Доброе слово» книги 1.</p>
---	--	--	---	--

**Группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет**

**«Домашнее тепло»**

<p><b>Беседа с детьми на тему «Домашнее тепло».</b> Беседа с детьми о тепле родного очага «Все вместе – так и душа на месте». Рассматривание иллюстраций и фотографий «Домашнее тепло». <b>Игровая деятельность.</b> Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы». Сюжетно – ролевая игра «Наш</p>	<p>Пение: «Бай – качи - качи» рус. нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Г.Г. Лобачева Слушание: «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой. Муз. движения: хоровод «К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М. Ивенсен,</p>	<p><b>Отечественная классическая литература.</b> <b>Поэзия.</b> А.Плещеев «Внучка», Е.Благина «Бабушка-забота», В. Белова «Веселая забота», <b>Рассказ.</b> Л.Нечаев «Семеро по лавкам». <b>Изобразительная деятельность.</b></p>	<p><b>Игровая деятельность.</b> Подвижные игры: «Семья», «Кто живет у нас в квартире». <b>Ручной художественный труд.</b> <b>Совместное дело.</b> Изготовление коллажа из засушенных листьев для</p>	<p><b>Занятие с родителями</b> на тему «В добрый путь». <b>Семейное чтение</b> 2 части «Домашнее тепло» книги 1.</p>
--	---	---	--	--

<p>дом», «Семеро по лавкам».</p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка».</p>	<p>«Всем, Надюша, расскажи» обр. А.М. Полонского.</p>	<p><b>Оформление страницы</b> Альбома «Домашнее тепло».</p>	<p>оформления интерьера дома.</p>	
---	---	---	-----------------------------------	--

**Группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет**

**Верность Родной Земле (ч. 2)**

<p><b>Ц. Формирование понятия ценности человеческой жизни, активной гражданской позиции.</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p>Сюжетно – ролевые игры «Богатыри», «Защитники», «Мы военные», «Пограничники» и др.</p> <p>Режиссёрские игры: «Наши защитники» (с наборами богатырей, русских солдат разных эпох и родов войск).</p>	<p><b>Ц. Переосмысление прошлого и настоящего социокультурного опыта, ориентация на будущее.</b></p> <p><b>Коммуникативная, познавательная исследовательская деятельность.</b></p> <p><b>Беседа</b> с детьми: «Богатыри - первые защитники земли русской».</p> <p><b>Выставка</b> иллюстраций: «Богатырская застава».</p> <p><b>Презентация</b> «Богатыри земли Русской».</p> <p><b>Фильм:</b> «Моя Россия».</p> <p><b>Мультимедийные презентации</b> «Великие полководцы», «Былинные богатыри» и др.</p>	<p><b>Ц. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</b></p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b></p> <p>Книга 1 для развития «Верность родной земле».</p> <p><b>Отечественная классическая литература.</b></p> <p><b>Былины</b> по А. Н.Нечаеву «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович». <b>Поэзия.</b> И.С. Никитин «Русь».</p> <p><b>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</b></p> <p><b>Былина.</b> «Илья Муромец и Идолище поганое», «Три поездки Ильи Муромца», «Добрыня, посол князя Владимира».</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Задание.</b></p> <p>Раскрась богатырские доспехи</p>	<p><b>Ц. Развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Пожарные на учении», «Будем в армии служить», «Взятие крепости».</p> <p><b>Ручной труд.</b></p> <p><b>Совместное дело.</b></p> <p>Изготовление макета «Богатырская застава».</p>	<p><b>Ц. Развитие музыкально-творческих и художественно-эстетических способностей.</b></p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b></p> <p><b>Пение:</b> «Бравые солдаты» муз. А.Д. Филиппенко, «Будем в армии служить» муз. Ю. Чичкова, «Песня о пограничнике» муз. К.Е. Богуславского.</p> <p><b>Слушание:</b> «Наш край» муз. Д.Б. Кабалевского, «Гимн России» муз. А.В. Александрова, «Моя Россия» муз. Г. Струве; «Это Родина моя» муз. Т.Г.Коротковой.</p> <p><b>Семейное чтение</b> 2 части книги 1</p> <p><b>«Верность родной земле».</b></p> <p>Рассматривание иллюстраций в книге для развития «Верность родной земле».</p> <p>Просмотр фильма: «Былины из города Муром».</p>
---	---	--	---	--

## Группы старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет

### Напутственное слово

<p><b>Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека».</b> Беседа с детьми о жизненном пути «Жизнь пройти – не поле перейти». Пересказ прочитанного вместе с воспитателем «Я начну, а ты продолжи». Размышления с детьми о смысле пословиц про путь-дорогу. <b>Игровая деятельность.</b> Русская народная игра «Бубенцы» Дидактические игры «Доброе слово сказать – посошок в руку дать», «Один начинает – другой продолжает»</p>	<p><i>Пение:</i> «Бай – качи - качи» рус. нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Г. Лобачева. <i>Слушание:</i> «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой. <i>Муз. движения:</i> хоровод «К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М. Ивенсен; «Всем, Надюша, расскажи» обр. Полонского.</p>	<p>Сказка К.Д.Ушинского «Ветер и солнце» Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» Притча «Старик и яблоня» Отечественная классическая литература. Сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о рыбаке и рыбке» (фрагменты сказок). <i>Изобразительная деятельность.</i> Оформление страницы Альбома «Дороги добра». <i>Рисование.</i> Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная».</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Хлоп, хлоп – убегай», «Коршун», «Ястреб», «Капуста». <b>Ручной труд - совместное дело.</b> Изготовление книжечек-малышек с пословицами и поговорками в подарок детям.</p>	<p><b>Занятие с родителями</b> на тему «Напутственное слово в семье» <b>Семейное чтение</b> 1 части «Напутственное слово» книги 2</p>
--	---	--	--	---

### БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ» (формирование семейных ценностей)

1.	Кризис 3-х лет. Что должны знать родители?	Родители от 2 до 3 лет	Педагог-психолог
2.	Тревожность. Почему возникает? Как помочь тревожному ребенку?	Родители от 2 до 4 лет	Педагог-психолог
3.	В семье будущий первоклассник.	Родители от 6 до 8 лет	Педагог-психолог
4.	День здоровья. Спортивные соревнования.	Родители от 2 до 8 лет	Учителя ФК, воспитатели

## НОЯБРЬ

### БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»

№	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
---	----------------------	----------	-------------------	---------------

1.	Праздник «День матери». Цель: воспитать чувство уважения, любви к родителям, старшим. Пробуждать во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу.	Развитие основ нравственной культуры	от 5 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели
2.	Праздник «День независимости России. Мы – россияне!». Цель: вызвать у детей разнообразные эмоциональные переживания: чувство радости, гордости, нежности, доброты через восприятие музыкальных образов. Воспитывать чувство любви к своей Родине – России.	Формирование основ гражданской идентичности, формирование основ межэтнического взаимодействия	от 5 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели

### БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)

1.	Выставка рисунков «С чего начинается родина». Цель: воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.	Формирование основ гражданской идентичности	от 5 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели
2.	Выставка поделок «Народные промыслы». Цель: осуществлять духовно-нравственное и эстетическое развитие личности ребенка. Развивать умение видеть красоту изделий прикладного творчества, формировать эстетический вкус.	Развитие основ нравственной культуры	от 5 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели
3.	Выставка рисунков «Моя мама». Цель: воспитывать чувства уважения и любви к маме.	Формирование семейных ценностей	от 2 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели

### БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

1.	Решение проблемных ситуаций «Ситуация на дороге». Цель: воспитывать интерес к правилам дорожного движения через игры, проблемные игровые ситуации.	Формирование основ гражданской идентичности	от 5 до 8 лет	Воспитатели
----	--	---	---------------	-------------

### БЛОК «ИСТОКИ»

(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)

**Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет**

#### «Ласковая песня»

Беседа с детьми о колыбельной песне мамы. Мультимедийные презентации «Колыбельная», «Мама».	Пение: «Серенькая кошечка» - муз. Витлина; «Ладушки» - обр. Г.С. Фрида. Слушание: «Колыбельная» -	Русский фольклор. Колыбельные песенки. «Ай, люли-люленьки»; «Баю, баю, баиньки»; «Баю – бай, за	Русские народные хороводные игры «Заинька», «Молчанка»,	Семейное чтение 3 части «Ласковая песня» книги 1.
--	---	--	---	--

<p>Рассматривание иллюстраций: «Дитя в колыбели», «Мать и дитя».</p> <p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p>Сюжетно – ролевые игры с куклами на темы семьи «Укладываем любимую куклу спать» (с пением колыбельных песен).</p> <p>Игра-инсценировка «Вот и люди спят».</p>	<p>муз. В.А.Моцарта, «Звездочка моя» муз. Л. Старченко.</p> <p><i>Муз. движения:</i> игра «Кошка и котята» муз. М. Раухвергера, «Кукла шагает и бежит» муз. Е. Тиличеевой.</p> <p><i>Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песни</i> «Серенькая кошечка» муз. В. Витлиной, сл. Н. Найденовой; «Прогулка с куклами» муз. Т. Ломовой.</p>	<p><i>рекой»; «Кукольная колыбельная».</i></p> <p><b>Отечественная классическая литература.</b></p> <p><b>Поэзия.</b> Г.Ладонщиков «Спи, моя крошка любимая!»; А.Майков «Спи, дитя мое, усни».</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Оформление страницы Альбома «Ласковая песня»» книги 1 «Доброе слово».</b></p>	<p>«Жили у бабуся».</p> <p><b>Элементарный хозяйственно – бытовой труд.</b></p> <p><b>Совместное дело.</b></p> <p>(В игровом уголке застелить кукольную постель, прибрать игрушки, спеть колыбельную песню и др.)</p>	
---	--	--	---	--

**Группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет**

**«Дороги добра»**

<p><b>Беседа с детьми о дорогах добра.</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».</p> <p>Игра-лабиринт «Дорога добра» (настольно-печатная), «Поможем муравьишке»</p> <p>Игры- инсценировки: «Еду, еду к бабе, деду...», «Машина»</p>	<p><i>Пение:</i> «Еду, еду к бабушке, к деду», «Мы на луг ходили» муз. А.Д. Филиппенко.</p> <p><i>Слушание:</i> «Петушок» лат. нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. Витлина, «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»).</p> <p><i>Муз. движения:</i> «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой.</p>	<p><b>Книга 2 для развития детей «В добрый путь».</b></p> <p><b>Русский фольклор.</b></p> <p><b>Сказка.</b> «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p><b>Потешки.</b> «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодницу».</p> <p><b>Отечественная классическая литература.</b></p> <p><b>Рассказ.</b> К.Лукашевич «Добрая девочка».</p> <p><b>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</b></p> <p><b>Рассказ.</b> Л.Корсунская «Дед и внук».</p> <p><b>Поэзия.</b> И.Бунин «В лесу», Е.Гомонова «Доброта».</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Оформление страницы Альбома «Дороги добра».</b></p>	<p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p>Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько».</p> <p><b>Ручной труд.</b></p> <p><b>Совместное дело.</b></p> <p>Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким.</p>	<p><b>Семейное чтение</b></p> <p>1 части «Дороги добра» книги 2 «В добрый путь».</p>
---	---	--	---	--

**Группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет**

**«Радость послушания»**

<p><b>Ц.</b> Формирование умения отличать хорошее от плохого в жизни.</p> <p><b>Игровая деятельность.</b> Сюжетно – ролевые игры «Детский сад», «Школа», «Поликлиника», «Семья» и др., где выражено послушание другим.</p> <p><b>Театрализованные игры</b> по мотивам русской народной сказки «Гуси – лебеди».</p>	<p><b>Ц.</b> Выход на целостное развитие ребенка и успешный его переход с одной ступени на другую.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</b> Книга 1 для развития «Радость послушания».</p> <p><b>Беседа</b> с детьми о важности послушания взрослым.</p>	<p><b>Ц.</b> Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Книга 2 для развития детей «Радость послушания».</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Сказка. «Гуси-лебеди».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Сказка по С. Т. Аксакову «Аленький цветочек».</p> <p><i>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</i></p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Сказка. «Хрустальная гора», «Волк и семеро козлят», «Дочь и падчерица».</p> <p><b>Задание.</b> «Раскрасить рисунок к сказке».</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Оформление страницы Альбома</b> «Радость послушания».</p>	<p><b>Ц.</b> Становление ценностей ЗОЖ.</p> <p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Шагай, шагай, смотри не зевай», «Замри», «Зеркало», «Тигр на охоте», «Гуси – лебеди».</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность</b></p> <p><b>Ручной труд.</b> Изготовление игрушки – самоделки в подарок родителям.</p>	<p><b>Ц.</b> Музыкально – творческое развитие детей.</p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b></p> <p><b>Пение:</b> «Песенка друзей» муз. Г. Черчик.</p> <p><b>Слушание:</b> «Доброта» муз. А.В. Александрова; «Мы дружные ребята» муз. С.А. Разоренова.</p> <p><b>Муз. движения:</b> «Если добрый ты» муз. Б.И. Савельева.</p> <p><b>Занятие с родителями</b> на тему «Радость послушания».</p> <p><b>Семейное чтение</b> 2 книги «Радость послушания», просмотр фильмов «Доброе слово сказки», «Опыт старших поколений».</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Все живое на земле имеет свои истоки».</p>
--	---	---	--	--

**Группы старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет**

**«Жизненный путь»**

<p><b>Беседа с детьми о дорогах жизни.</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b> Дидактические игры «Доброе слово сказать – посошок в руку дать», «Один начинает – другой продолжает»</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b> <b>Пение:</b> «Еду, еду к бабушке, к деду», «Мы на луг ходили» муз.А. Филиппенко.</p> <p><b>Слушание:</b> «Петушок» лат. нар. песня,</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Книга 2 для развития детей «Жизненный путь».</p> <p>Русская народная сказка «Перышко Финиста Ясна -</p>	<p><b>Игровая деятельность.</b> <b>Хороводная игра</b> «Угадай, кто зовет».</p> <p><b>Ручной труд.</b> <b>Совместное дело.</b> Изготовление поделок из</p>	<p><b>Семейное чтение</b> 2 части «Жизненный путь» книги 2 «Напутственное слово»</p>
---	--	---	--	--

	<p>«Заболел наш петушок» муз. В.Л. Витлина; «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»). Муз. движения: «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой.</p>	<p>сокола» Русский фольклор. Потешки. «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодницу». Отечественная классическая литература. Рассказ. К.Лукашевич «Добрая девочка». <i>Изобразительная деятельность.</i> Оформление страницы Альбома «Кем я хочу стать».</p>	<p>природного материала для подарка родным и близким.</p>	
--	--	---	---	--

**БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**  
(формирование семейных ценностей)

1.	«Спортивные снаряды своими руками» (педагоги и родители)	Родители воспитанников от 3 до 8 лет	Учителя ФК
----	--	--------------------------------------	------------

**ДЕКАБРЬ**

**БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»**

№	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1.	Новогодние праздники «В гости елка к нам пришла». Цель: воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Приобщать детей к культуре и традициям празднования Нового года в нашей стране.	Развитие основ нравственной культуры	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели

**БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)**

1.	Выставка рисунков «Новый год». Цель: содействие и укрепление связей ДО и семьи, создание праздничной, волшебной, новогодней атмосферы.	Формирование основ социокультурных ценностей	от 2 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели
2.	Конкурс поделок «Волшебство зимы». Цель: воспитывать художественный вкус, интерес к изготовлению поделок своими руками.	Формирование основ социокультурных	от 4 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели

		ценностей		
<b>БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»</b>				
1.	Беседы с использованием ИКТ по теме «Профессия пожарный»: Виртуальная экскурсия: противопожарная служба, Животные на службе у пожарных и спасателей, Пожарно-спасательные команды.	Развитие основ нравственной культуры	от 3 до 8 лет	воспитатели
<b>БЛОК «ИСТОКИ»</b> (развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)				
<b>Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет</b>				
<b>«Праздничная песня»</b>				
<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о праздниках Нового года и Рождества.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин о рождественской ёлке.</p> <p>Праздничные игры, фокусы, забавы. «Зимний концерт для кукол»</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры «Праздник в семье» (с использованием праздничных рождественских песен).</p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Теремок».</p> <p>Совместная трудовая деятельность взрослого с ребёнком по подготовке группы к празднику Нового года и Рождества.</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Оформление странички народного календаря (месяц</p>	<p style="text-align: center;"><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><i>Пение:</i> «Елочка» - муз. Бахутовой.</p> <p><i>Слушание:</i> «В лесу родилась елочка», «К нам приходит Новый год» муз. В.П. Герчик, «Нарядили ёлочку» А.Д. Филиппенко.</p> <p><i>Муз. движения:</i> «Звери на елке» муз. Л. Вихаревой, «Зайчик и лисичка» муз. Г.А. Финаровского.</p> <p>«Лесом по проселку» муз. Л.К.Бекман, слова Р.А.Кудашевой.</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.</i></p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Поэзия. «Рождество».</p> <p>Проза. К.Лукашевич, рассказ «Елка».</p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i></p> <p>Оформление страницы Альбома «Праздничная песня» книги 1 «Доброе слово»</p>	<p><b>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</b></p> <p>Подвижные игры вокруг рождественской елки: «Жмурки с колокольчиком», «Заморожу», «Каравай» и др.</p> <p><b>Элементарный хозяйственно – бытовой труд.</b></p> <p><b>Совместное дело.</b></p> <p>Подготовим и украсим группу к празднику своими руками.</p>	<p><b>Семейное чтение</b></p> <p>4 части «Праздничная песня» книги 1.</p>

<p>«Просенец», декабрь). Интегрированное занятие «Берегите ёлочку – живую иголочку» (экологическое). Акция «Сохраним ель». Цикл наблюдений в природе. Ель и сосна.</p>				
--	--	--	--	--

**Группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет**

**«Сказочный лес»**

<p><b>Беседа с детьми на тему родного сказочного леса.</b> <b>Игровая деятельность.</b> Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?», «Что возьмем в дорогу?» <b>«Познавательное развитие»</b> Акция «Сохраним ель». <b>Оформление странички</b> народного календаря (месяц «Стужало») <b>Рассматривание</b> иллюстраций с изображением леса в разные времена года И. И.Шишкина, И.И.Левитана, И.Э.Габаря, Сурикова и др. отечественных классиков. <b>Проект «Подружись с ёлочкой».</b> <b>Интегрированное занятие</b> «Берегите ёлочку – зелёную иголочку».</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b> <i>Пение:</i> «Лесная песня» муз. В.Л. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус. нар. песня обр. Т.А. Попатенко муз. А.Д. Филиппенко. <i>Слушание:</i> «Песня жаворонка» П.И.Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков, «Жаворонок» муз. М.И. Глинки.  <i>Муз. движения:</i> «Березка», рус. нар. мелодия, «На мосточке» муз. А.Д. Филиппенко, <i>хороводная игра</i> «Хоровод в лесу» муз. М.Иорданского, сл. Найденовой.</p>	<p><b>Русский фольклор.</b> Сказка «Петушок – золотой гребешок», «Снегурушка и лиса». <b>Отечественная классическая литература.</b> <b>Поэзия.</b> И. Токмакова «Ели». <b>Загадки.</b> О природе. <b>Изобразительная деятельность.</b> <b>Оформление страницы</b> Альбома «Сказочный лес».</p>	<p><b>Игровая деятельность.</b> Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка». <b>Ручной труд.</b> <b>Совместное дело.</b> Создание коллективного макета «Сказочный лес».</p>	<p><b>Семейное чтение</b> 2 части «Сказочный лес» книги 2.</p>
--	--	--	---	--

**Группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет**

**«Светлая Надежда»**

<p><b>Ц.</b> Формирование умения отличать хорошее от плохого в жизни. <b>Игровая деятельность.</b></p>	<p><b>Ц.</b> Выход на целостное развитие ребенка и успешный его переход с одной ступени на другую.</p>	<p><b>Ц.</b> Знакомство с книжной культурой, детской литературой. <b>Восприятие</b></p>	<p><b>Ц.</b> Становление ценностей ЗОЖ. <b>Игровая деятельность.</b> <b>Подвижные игры:</b></p>	<p><b>Ц.</b> Развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства.</p>
--	--	---	---	--

<p><i>Сюжетно – ролевые игры</i> «Рождество в семье», «К нам гости пришли», «Жмурки с колокольчиком».</p> <p><i>Театрализованные игры</i> по мотивам рождественских праздников</p>	<p><b>Оформление странички</b> народного календаря («Просинец»).</p> <p><b>Праздничные игры,</b> фокусы, забавы.</p> <p><b>Изготовление книжек –</b> самоделок</p> <p><b>Акция</b> «Сохраним ёлочку, зелёную иголочку».</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</b></p> <p><b>Цикл наблюдений</b> за елью.</p> <p><b>Беседа</b> с детьми о празднике Рождества Христова.</p> <p><b>Выставка</b> иллюстраций «Рождество».</p>	<p><i>художественной литературы и фольклора.</i></p> <p><b>Книга 3 для развития</b> детей «Светлая надежда».</p> <p><b>Отечественная классическая литература.</b></p> <p><b>Рассказ</b> И.С.Шмелев «Рождество», Е.Ивановская «Предание о первой рождественской елке», Ф.М.Достоевский «Божий дар».</p> <p><b>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</b></p> <p><b>Отечественная классическая литература.</b></p> <p>К.Лукашевич «Под Рождество», В.Бенедиктов «Елка», А.Плещеев «Зимний вечер».</p>	<p>«Два Мороза», «Как у наших у ворот».</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность</b></p> <p><b>Ручной труд.</b></p> <p><b>Совместное дело.</b></p> <p>Изготовление игрушек на рождественскую ёлку.</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b></p> <p><b>Пение:</b> «Рождественская песенка» муз. П. Синявского, песни зимних колядок.</p> <p><b>Слушание:</b> «Рождество» муз. Ю. Верижникова, «Рождественская колыбельная» (Кассета).</p> <p><b>Занятие с родителями на тему</b> «Светлая Надежда».</p> <p>Семейное чтение 1 части книги 3 «Светлая Надежда».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо».</p> <p>Семейный кинотеатр.</p> <p>Просмотр мультфильма «Рождество Христово».</p> <p>Задания для самостоятельного выполнения.</p>
--	--	---	--	---

**Группы старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет**

**«Светлый образ»**

<p><b>Беседа с детьми о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры.</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p>Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса».</p> <p>Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?»</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций</p>	<p><b>Пение:</b> «Лесная песня» муз. В. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус. нар. песня обр. Т.А. Попатенко муз. А. Д. Филиппенко.</p> <p><b>Слушание:</b> «Песня жаворонка» П.И.Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков «Жаворонок» муз. М.И. Глинки.</p> <p><b>Муз. движения:</b> «Березка» рус. нар. мелодия,</p>	<p><b>Рассказ И.С. Шмелева</b> «Благословение»</p> <p><b>Рассказ</b> «Сын радости»</p> <p><b>Рассказ</b> «В пустыне Преподобного Сергия»</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Поэзия. И. Токмакова «Ели».</p> <p>Загадки. О природе.</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p>Оформление страницы Альбома «О Преподобном</p>	<p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«У медведя во бору»;</p> <p>«Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка».</p> <p><b>Ручной труд.</b></p> <p><b>Совместное дело.</b></p> <p>Изготовление макета «Свято-Троицкая Сергиева Лавра» с участием родителей.</p>	<p><b>Семейное чтение</b></p> <p>1 части «Светлый образ» книги 3 «Светлый образ».</p> <p>Экскурсия в храм, к иконе Преподобного Сергия Радонежского (по согласованию с родителями).</p>
--	---	--	---	---

изображений Сергиевой Лавры	Свято-Троицкой	«На мосточке» муз. А.Д. Филиппенко, хороводная игра «Хоровод в лесу» муз. М.В. Иорданского, сл. Найденовой.	<i>Сергии Радонежском».</i>		
<b>БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»</b> (формирование семейных ценностей)					
1.	Изготовление поделок на выставку «Волшебство зимы»			Родители воспитанников от 3 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели.

ЯНВАРЬ						
БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»						
№	Название мероприятия			Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1.	Театральный фестиваль «Волшебный мир сказок». Цель: привитие устойчивого интереса к литературе, театру, совершенствование навыка воплощать в игре определенные переживания, побуждение к созданию новых образов.			Формирование основ социокультурных ценностей	от 4 до 8 лет	Учителя музыки, творческая группа, воспитатели.
2.	Развлечение «Прощание с елочкой. Колядки».				от 4 до 8 лет	
БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)						
1.	Помощь в изготовлении атрибутов для театрального фестиваля «Волшебный мир сказок»			Воспитание культуры труда	от 4 до 8 лет	Воспитатели
БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»						
1.	Беседа «Правила поведения в транспорте».			Развитие основ нравственной культуры	от 4 до 8 лет	Воспитатели
БЛОК «ИСТОКИ»						
(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)						
Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет						
«Любимый образ»						
Беседа с детьми о маме, о добром отношении к ней. Мультимедийные презентации		Пение: «Пирожки» муз. А.Д. Филиппенко, «Мамины помощники».	Книга 2 для развития детей «Добрый мир». Русский фольклор.	Подвижные игры: «Птенцы», «Курица и цыплята и др.		Занятие с родителями на тему «Любимый образ».

<p>«Мама – солнышко моё», «Мамина колыбельная».</p> <p><b>Круг детского чтения</b> (заучивание коротких стихов, потешек, песенок о маме).</p> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p>Имитационные игры: «Вышла курочка гулять», «Помощники».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» (с отображением образа мамы и детей). Речевая игра «Солнышко и дождь».</p>	<p>Слушание: «Бабушка моя» муз. Е. Гомоновой, «Мамочке любимой» муз. Е. Гомоновой;</p> <p>«Выглянуло солнышко» муз. Ю. Чичкова, сл. Ибряева.</p> <p>Муз. движения: «Мамины помощники», «Танец с платочками» (для мамы), «Пляска с цветами» муз. Е. Гомовой.</p> <p>Игра «Кошка и котята», муз. М. Раухвергера.</p>	<p>Сказки. «Золотое яичко».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Поэзия. И. Рутенин</p> <p>«Праздник».</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p>Оформление страницы Альбома «Солнышко для мамы» книги 2 «Добрый мир».</p>	<p><b>Ручной художественный труд.</b></p> <p>Подарок маме своими руками.</p>	<p><b>Семейное чтение</b></p> <p>1 части «Любимый образ» книги 2 «Добрый мир».</p>
--	--	---	--	--

**Группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет**

**«Добрая забота»**

<p><b>Беседа с детьми на тему «Добрая забота о братьях наших меньших».</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p><b>Настольные игры:</b> «Чьи детки», «На бабушкином дворе», «Угадай, чей домик», «Кто где живёт» и др.</p> <p>Речевое упражнение «Поблагодарим коровушку, лошадку, козочку, курочку»</p> <p><b>Театрализованная игра</b> по мотивам рассказа Л.Нечаева «Как покататься на лошадке?»</p> <p>Режиссёрская игра «Сельский двор».</p> <p><b>Заучивание стихов, чтение произведений В.В.Бианки и Пришвина «Рассказы о природе».</b></p> <p>Игры – инсценировки по-тешки «Наша-то хозяйш-ка сметлива была...», «Уж как я свою коровушку люблю...», «Вышла курочка гулять...»</p>	<p>Пение: «Кошка» А. Александрова, «Жучка» Н. Кукловской, хороводная игра «Кто посеется на лугу?»</p> <p>Слушание: «Котик заболел» «Котик выздоровел» А.Т. Гречанинов;</p> <p>русская народная песня «Буренушка».</p> <p>Муз. движения: хоровод – игра «Кот Васька», р.н. мелодия, «Игра с лошадкой» И.Н. Кишко;</p> <p>народная игра «Кто с нами?», «Лошадка «Зорька». /муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен./</p>	<p><b>Книга 3 для развития детей «Добрая забота».</b></p> <p><b>Отечественная классическая литература.</b></p> <p><b>Рассказ.</b> Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей».</p> <p><b>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</b></p> <p><b>Русский фольклор.</b></p> <p><b>Сказка.</b> «Заюшкина избушка».</p> <p><b>Отечественная классическая литература.</b></p> <p><b>Рассказ.</b> К.Д.Ушинский «Коровка», Ю.Круторов «Дождь из семян».</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Оформление страницы Альбома «Добрая забота».</b></p>	<p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Лисонька- лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др.</p> <p><b>Ручной труд.</b></p> <p><b>Совместное дело.</b></p> <p>Изготовление кормушек для птиц с участием родителей</p>	<p><b>Занятие с родителями на тему «Добрая забота».</b></p> <p><b>Семейное чтение</b></p> <p>1 части книги 3 «Добрая забота».</p>
--	--	--	--	---

**Группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет**

**«Доброе согласие»**

<p><b>Ц. Гендерное воспитание и развитие детей.</b> <b>Игровая деятельность.</b> Настольно – печатные игры с правилами для развития согласия в детях. Сюжетно – ролевые игры по желанию детей с целью формирования доброго согласия в них. Конструктивно – строительные игры «Построим дом» (игры парами).</p>	<p><b>Ц. Приобретение детьми личностного социокультурного опыта.</b> <b>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</b> <b>Беседа</b> с детьми о важности согласия в жизни человека.</p>	<p><b>Ц. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</b> <b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b> <b>Отечественная классическая литература.</b> <b>Рассказ.</b> И.С.Шмелев «Счастье мое миндальное», Л.Нечаев «Саночки», К.Д.Ушинский «Четыре желания», <b>Поэзия.</b> «Сад», А. Митяев «Где жить хорошо», рассказ «Дружба». <b>Задание.</b> Раскрасить рисунок к фрагменту произведения. <b>Изобразительная деятельность.</b> <b>Оформление страницы Альбома «Доброе согласие».</b></p>	<p><b>Ц. Становление саморегуляции в двигательной сфере детей.</b> <b>Игровая деятельность.</b> <b>Подвижные игры:</b> «Музыка - объятие», «Паутинка», «Жмурки», «Путанка», «Прятки», «Ловишки», «Бабочки и цветы», «Дерево дружбы», «Шел медведь по лесу». <b>Элементарная трудовая деятельность</b> <b>Ручной труд.</b> <b>Совместное дело.</b> Изготовление игрушек – самоделок парами, группами в подарок малышам.</p>	<p><b>Ц. Развитие предпосылок восприятия и понимания произведений музыкального искусства.</b> <b>Музыкальная деятельность.</b> <b>Пение:</b> «Настоящий друг» муз. Б.И. Савельева <b>Слушание:</b> кукольный спектакль «Друзья познаются в беде» (на аудиокассете). <b>Муз. движения:</b> Танец по кругу на слова песни «Улыбка» муз. В. Шаинского. <b>Семейное чтение</b> 2 части «Доброе согласие» книги 3. <b>Оформление страницы Альбома «Доброе согласие».</b></p>
--	---	--	--	---

**Группы старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет**

**«Чудотворный образ»**

<p><b>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</b> Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва». Беседа с детьми на тему «Что такое любовь, милосердие, смирение?» <b>Игровая деятельность.</b> <b>Дидактические игры</b> «Угадай, откуда эти строки?», «Доскажи словечко»</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b> <b>Пение:</b> «Кошка» А. Александрова; «Жучка»Н. Кукловской; <b>хороводная игра</b> «Кто посеется на лугу?» <b>Слушание:</b> «Котик заболел», «Котик выздоровел» А.Т. Гречанинов; <b>русская народная песня</b> «Буренушка». <b>Муз. движения:</b> хоровод – игра «Кот Васька»,</p>	<p><b>Восприятие художественной литературы.</b> Книга 2 для развития детей «Светлый образ». <b>Рассказ</b> «Куликовская битва» <b>Рассказ</b> «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицы» <b>Фрагмент из «Жития Преподобного Сергия Радонежского»</b> <b>Отечественная классическая литература.</b></p>	<p><b>Игровая деятельность.</b> <b>Подвижные игры:</b> «Лисонька- лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др. <b>Ручной труд.</b> <b>Совместное дело.</b> Завершение работы по изготовлению макета «Свято-Троицкая Сергиева Лавра» с участием родителей.</p>	<p><b>Занятие с родителями</b> на тему «Светлый образ» <b>Семейное чтение</b> 2 части книги 3 «Светлый образ»</p>
--	---	--	---	---

	р.н. мелодия, «Игра с лошадкой» И.Н. Кишко; народная игра «Кто с нами?», «Лошадка «Зорька».	Рассказ. Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей». <i>Изобразительная деятельность.</i> Рисование на тему «Русский богатырь Александр Пересвет». Оформление страницы Альбома «Светлый образ».		
--	---	---	--	--

**БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**  
(формирование семейных ценностей)

1.	Консультация «Особенности развития связной речи старших дошкольников».	Родители воспитанников от 5 до 8 лет.	Воспитатели возрастных групп.
2.	Изготовление атрибутов для театрального фестиваля «Волшебный мир сказок»	Родители воспитанников от 4 до 8 лет.	Воспитатели возрастных групп.

**ФЕВРАЛЬ**

**БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»**

№	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1.	Развлечение «День защитника отечества». Цель: формировать у дошкольников чувство патриотизма; учить доброжелательно относиться друг к другу во время соревнований.	Развитие основ нравственной культуры	от 5 до 8 лет	Учителя музыки, ФК, воспитатели

**БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)**

1.	Конкурс рисунков «Наша армия сильна!». Цель: воспитывать у детей патриотические чувства посредством изобразительной деятельности.	Развитие основ нравственной культуры	от 3 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели
2.	Конкурс поделок из бросового материала «Военная техника». Цель: способствовать духовному - культурному обогащению через приобщение к традициям и праздникам.	Развитие основ нравственной культуры	от 3 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели

**БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»**

1.	«Опасно – неопасно» - воспитывать чувство взаимопомощи.	Формирование основ гражданской идентичности	от 3 до 8 лет	Воспитатели
----	---	---	---------------	-------------

### БЛОК «ИСТОКИ»

(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)

#### Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

#### «Образ света»

<p><b>Беседа с детьми о солнышке, которое светит, греет, радует.</b></p> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p>Игры – экспериментирования с зеркалом. «Солнечные зайчики».</p> <p>Хоровод «Солнышко – ведрышко».</p> <p>Игры-инсценировки: «Солнышко – колоколнышко», «Солнышко появьсь» и другие.</p> <p>Речевое упражнение «Где солнечный зайчик?»</p> <p>Сюжетно-дидактические: «Оденем куклу на прогулку», «Прогулка с куклами»</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <p>Наблюдения за солнцем.</p> <p>Беседа с детьми о солнце.</p> <p>Мультимедийная презентация «Солнышко, посвети!»</p> <p><b>Оформление странички народного календаря (месяц «Бокोगрей», январь).</b></p> <p><b>Игры-экспериментирования с солнечными зайчиками.</b></p>	<p><i>Пение:</i> «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой, «Солнышко» муз. М. Раухвергера, «Солнышко-ведрышко» муз. В. Карасевой.</p> <p><i>Слушание:</i> «Солнышко» муз. Попатенко, «Лесная песенка» муз. В.Л. Витлина</p> <p><i>Муз. движения:</i> игры «Солнышко и дождик» муз.М. Раухвергера, «Бабушка кисель варила», «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой, сл.Е. Каргановой.</p> <p>Хороводная игра «Солнышки, но платице».</p>	<p><b>Русский фольклор.</b></p> <p><b>Потешки.</b> «Солнышко, солнышко, красное ведрышко»; «Солнышко, появьсь!»; «Солнышко, выгляни в окошечко!»; «Солнышко-ведрышко!»; «Солнышко, покажись!»; «Свети-свети, солнышко!»</p> <p><b>Отечественная классическая литература.</b></p> <p><b>Проза.</b> А. Бродский «Солнечный зайчик.</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Оформление страницы Альбома «Образ света» книги 2 «Добрый мир».</b></p>	<p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Солнышко утром рано встало», «Солнышко, появьсь», «День и ночь».</p> <p><b>Ручной художественный труд.</b></p> <p>Аппликация «Солнышко» для оформления группы.</p>	<p><b>Занятие с родителями на тему «Добрый мир».</b></p> <p><b>Семейное чтение</b></p> <p>2 части «Образ света» книги 2.</p>
---	---	--	---	--

#### Группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

#### «Праведный труд»

<p>Беседа с детьми о значении труда в жизни человека.</p> <p><b>Заучивание стихов, чтение произведений В.В.Бианки и Пришвина «Рассказы о природе».</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b></p>	<p><i>Пение:</i> «Соберем урожай» С. Насауленко, «По малину в сад пойдем» А.Д. Филиппенко.</p> <p><i>Слушание:</i> «Строим дом» М.И. Красев,</p>	<p><b>Отечественная классическая литература.</b></p> <p><b>Рассказ.</b> О.С.Абрамова «Семейный праздник»,</p> <p><b>Поэзия.</b> В.Глуценко «Грядка», П.Засодимский</p>	<p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Помощники», «Строим дом» - массаж рук, «По воду» - ритмическая игра, «Пирожки» - пальчиковая</p>	<p><b>Семейное чтение</b></p> <p>2 части «Праведный труд» книги 3.</p>
--	--	--	---	--

<p>Русская народная игра «Кто с нами?»</p> <p>Театрализованная игра по мотивам произведения К.Д.Ушинского «На что тебе?»</p> <p>Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца», «Скотный двор» и др.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Игры-инсценировки: «Эй, кузнец-молодец».</p> <p>«Отличные пшеничные»</p> <p>«Кисонька – мурысонька...»</p>	<p>запись звуков (работа пилы, молотка...).</p> <p>Муз. движения: игра – хоровод «Соберем урожай» муз. Насауленко,</p> <p>«Яблонька» муз. Е. Тиличеевой,</p> <p>«Огородная – хороводная», муз. Б.Можевелова, сл. А.Пассовой.</p>	<p>«Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?»</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Оформление страницы Альбома «Праведный труд».</b></p>	<p>игра.</p> <p>Русская народная игра «Сеяла Алена лен», «Кто с нами?», «Горох», «Дедушка Сысой» (книга «Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть») <b>Ручной труд. Совместное дело.</b></p> <p>Создание макета «Бабушкин двор».</p> <p><b>Труд в природе. Совместное дело.</b></p> <p>«Позаботимся о деревьях».</p> <p>Прикрыть корни деревьев снегом.</p>	
--	--	--	--	--

**Группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет**

**«Добрые друзья»**

<p><b>Ц. Формирование умения отличать хорошее от плохого как в литературных произведениях, так и в жизни.</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p>Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Зимовье зверей».</p> <p>Игры на развитие взаимодействия: «Зеркало» (в парах), «Найди пару» (по одному общему признаку).</p>	<p><b>Ц. Выход на целостное развитие ребенка.</b></p> <p><b>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</b></p> <p><b>Беседа</b> с детьми о добрых друзьях.</p>	<p><b>Ц. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</b></p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b></p> <p><b>Книга 4 для развития детей «Добрые друзья».</b></p> <p><b>Литература для чтения.</b></p> <p><b>Русский фольклор.</b></p> <p><b>Сказка.</b> «Сивка-бурка», «Зимовье зверей».</p> <p><b>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</b></p> <p><b>Русский фольклор.</b></p> <p><b>Сказка.</b> «Два Ивана – солдатских сына», «Скатерть, баранчик и сума».</p>	<p><b>Ц. Овладение подвижными играми с правилами.</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Еж и мышка», «Выбери друга», «Третий лишний», «Ручейки», «Охотник и сторож», «Кружева».</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b></p> <p><b>Ручной труд.</b></p> <p>Изготовление игрушки в подарок другу.</p>	<p><b>Ц. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.</b></p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b></p> <p><b>Пение:</b> «Настоящий друг» муз. Б. И.Савельева, «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского.</p> <p><b>Слушание:</b> «Из чего наш мир состоит» муз. С.М. Соснина, «Прекрасное далеко» муз. Е. Крылатова.</p> <p><b>Муз. движения:</b> «Если весело живется» (хоровод-игра).</p> <p><b>Занятие с родителями на тему</b></p>
--	---	--	---	---

		<p><b>Отечественная классическая литература.</b>  <b>Авторская сказка.</b>  В.П.Катаев «Цветик-семицветик».</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b>  <b>Задание.</b>  Раскрасить рисунок к сказке.</p>		<p>«Добрые друзья».</p> <p><b>Семейное чтение</b>  1 части книги 4 «Добрые друзья».</p> <p>Оформление иллюстраций книги «Добрые друзья»</p> <p><b>Задание.</b>  Раскрасить рисунок к сказке «Сивка-бурка».</p>
--	--	--	--	--

**Группы старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет**

**«Мастера и рукодельницы»**

<p>Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе сказа П.П.Бажова «Каменный цветок»  Работа с пословицами о труде  <b>Игровая деятельность.</b>  <b>Дидактическая игра «Где мы были?»</b>  Русская народная игра «Кто с нами?»</p> <p>Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца» и др.  Беседа с детьми о значении труда в жизни человека.</p>	<p><b>Пение:</b> «Соберем урожай» С. Насауленко;  «По малину в сад пойдем» А. Филиппенко.  <b>Слушание:</b> «Строим дом» М.И. Красева, запись звуков (работа пилы, молотка...).</p> <p><b>Муз. движения:</b> игра – хоровод «Соберем урожай» муз. С. Насауленко, «Яблонька» муз. Е.Тиличевой, «Огородная – хороводная», муз. Б. Можевелова, сл. А. Пассовой;</p>	<p><b>Восприятие художественной литературы.</b>  <b>Сказ П.П. Бажова «Каменный цветок»</b>  <b>Рассказ К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла»</b>  <b>Отечественная классическая литература.</b>  <b>Поэзия.</b> В.Глуценко «Грядка», П.Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?»</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b>  Оформление страницы Альбома «Русские узоры».</p>	<p>Игровая деятельность.  Подвижные игры:  Народные игры «Гончары», «Иголочка и ниточка»  «Помощники», «Строим дом» - массаж рук,  «По воду» - ритмическая игра, «Пирожки» - пальчиковая игра.  Ручной художественный труд.  Совместное дело.  «Мастера и рукодельницы» - рукоделие по выбору детей в групповой мастерской с участием педагогов и родителей.</p>	<p><b>Семейное чтение</b> 1 части «Мастера и рукодельницы» книги 4</p>
---	--	---	--	--

**БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

(формирование семейных ценностей)

1.	Познавательная информация по темам месяца «Защитники Отечества» (на информационных стендах)	Родители от 2 до 8 лет	Воспитатели
2.	«Основы патриотического воспитания в семье»	Родители от 2 до 8 лет	Воспитатели
3.	Привлечение родителей к изготовлению поделок вместе с детьми из бросового материала «Военная техника».	Родители от 3 до 8 лет	Воспитатели

**МАРТ**

**БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»**

№	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1.	Праздник «Международный женский день – 8 Марта». Цель: воспитание уважительного отношения к матери, к женщине и заботливого отношения к родным и близким.	Развитие основ нравственной культуры	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели
2.	Развлечение «Масленица». Цель: воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни; любовь к родному краю.	Развитие основ нравственной культуры	от 3 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели

**БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)**

1.	Конкурс рисунков «Милой мамочки портрет». Цель: воспитание уважительного отношения к матери, к женщине и заботливого отношения к родным и близким.	Формирование семейных ценностей	от 3 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели
2.	Выставка поделок «Подарок маме». Цель: сохранения культурных традиций и духовных ценностей.	Формирование семейных ценностей	от 3 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели

**БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»**

1.	Беседа «Причины возникновения пожара. Электричество». Загадки по пожарной безопасности.	Формирование основ гражданской идентичности	от 3 до 8 лет	Воспитатели
----	---	---	---------------	-------------

**БЛОК «ИСТОКИ»**

(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)

**Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет**

**«Добрый мир»**

<p><b>Беседа с детьми о добром мире.</b> Выставка иллюстраций «<i>Наш добрый мир</i>».</p> <p><b>Игровая деятельность.</b> Имитационная игра «<i>Вышла курочка гулять</i>», «<i>Помощники</i>»,</p>	<p><i>Пение:</i> «Бабушка» муз. Мурычевой, песня «Цыплята» муз. А.Д. Филиппенко, слова Т. Волгиной. <i>Хороводная игра</i> «Песня про</p>	<p>Отечественная классическая литература. Проза Е.Королева «Наш дом», Авторская сказка. Э. Михаленко «Самый лучший в мире дом».</p>	<p>Подвижные игры: «<i>Наседка и цыплята</i>», «<i>Мамам дружно помогаем</i>», «<i>Зайка серый умывается</i>». <b><i>Ручной художественный труд.</i></b></p>	<p><b>Семейное чтение</b> 3 части «<i>Добрый мир</i>» книги 2.</p>
---	---	---	--	--

<p>хороводная игра «Солнышкино платице».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Наш дом» (с отображением ролевого взаимодействия всех членов семьи).</p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Золотое яичко».</p>	<p>солнышко» муз. А.Д. Филиппенко, слова Т. Волгиной.</p>	<p><i>Изобразительная деятельность.</i></p> <p>Оформление страницы Альбома «Добрый мир» книги 2 «Добрый мир».</p>	<p>Подарок своими руками для близких людей.</p>	
---	---	---	---	--

### Группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

#### «Любимая сказка»

<p><b>Беседа с детьми на тему «Чему учит любимая сказка».</b></p> <p><b>Викторина «Узнайте сказку».</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка».</p> <p>Словесная игра «Узнайте сказку», (стр. 10 книга №4), «Назови сказку».</p> <p>Театрализованные игры по мотивам любимых детских сказок.</p> <p>Словесная, настольно-печатная игра «Путешествие по сказкам», «Собери сказку»</p>	<p><i>Пение:</i> хороводная игра «Теремок», хоровод «Репка»</p> <p><i>Слушание:</i> «Сказочная музыка» муз. С.М. Майкопара, «Сказка в музыке» муз. О. Радфнова (из цикла музыкальные шедевры).</p> <p><i>Муз. движения:</i> игры по мотивам р.н. сказок «Колобок», «Теремок», «Репка». МДИ «Узнай музыку по картинке».</p>	<p>Книга 4 для развития детей «Благодарное слово».</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Сказка «Крошечка-Хаврошечка».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Поэзия. В.Берестов «Недаром дети любят сказку».</p> <p>Загадки. О сказочных героях.</p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i></p> <p>Оформление страницы Альбома «Любимая сказка».</p>	<p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой», «Девочка и медведь»</p> <p><b>Ручной труд.</b></p> <p><b>Совместное дело.</b></p> <p>Создание макета «По дорогам сказок».</p>	<p><b>Занятие с родителями на тему «Благодарное слово».</b></p> <p><b>Семейное чтение</b></p> <p>1 части «Любимая сказка» книги 4 «Благодарное слово».</p>
---	--	--	---	--

### Группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

#### «Добрые дела»

<p><b>Ц. Формирование позитивных установок к различной деятельности.</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p>Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры малыми подгруппами, отражающие добрые дела людей «Больница» «Инспектор ГИБДД», «Служба спасения», «Кафе».</p>	<p><b>Ц. Приобретение личностного социокультурного опыта.</b></p> <p><b>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</b></p> <p><b>Беседа с детьми о значении добрых дел в жизни.</b></p>	<p><b>Ц. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</b></p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b></p> <p><b>Отечественная классическая литература.</b></p> <p>Сказка П.П.Ершова «Конек-горбунок».</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b></p>	<p><b>Ц. Становление саморегуляции в двигательной сфере детей.</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p><b>Русские народные игры:</b></p> <p>«Гуси и волк», «Муравьи», «Петух, цыплята и коршун», «Мастера».</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность</b></p> <p><b>Ручной труд.</b></p> <p>Хозяйственно – бытовой труд по подготовке группы</p>	<p><b>Ц. Развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства.</b></p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b></p> <p><b>Пение:</b> «Мамины помощники» муз. Т.А. Попатенко, «Яблонька» муз. Е. Тиличевой, «Нынче столько дел» муз. А. Филиппенко.</p> <p><b>Слушание:</b> «Веселый</p>
---	--	--	--	--

		<b>Оформление страницы Альбома «Добрые дела».</b>	к празднику, доброе дело для мамы.	крестьянин» муз. Р.Шумана, «Мужик играет на гармошке» муз. П.И.Чайковского. <b>Муз. движения:</b> «Стирка» муз. Т. Суворовой.
--	--	---	------------------------------------	--

**Группы старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет**

**«Старание и терпение»**

Беседа с детьми о том, когда необходимо проявлять старание и терпение  Объяснение смысла пословицы «Старание и терпение рождают умение» Работа над пословицей «Научишься терпеть в малом, вытерпишь и в большом» Беседа по сказке «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» <i>Игровая деятельность.</i> Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка». Викторина «Узнайте сказку».	<i>Пение:</i> хоровод игра «Теремок», хоровод «Репка». <i>Слушание:</i> «Сказочная музыка» муз. С.М. Майкопара; «Сказка в музыке» муз. О. Радфонова (из цикла музыкальные шедевры). <i>Муз. движения:</i> игра «Колобок», «Теремок», «Репка», МДИ «Узнай музыку по картинке».	Книга 4 для развития детей «Старание и терпение». Русская народная сказка «Морозко» Сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» Русские народные сказки «Марья Моревна», «Крошечка- Хаврошечка». <i>Изобразительная деятельность.</i> Оформление страницы Альбома «Любимая сказка». Рисование «Иллюстрация к сказке»	<b>Игровая деятельность.</b> <b>Подвижные игры:</b> «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой». <b>Ручной художественный труд.</b> <b>Совместное дело.</b> «Мастера и рукодельницы» - рукоделие по выбору детей в групповой мастерской с участием родителей. <b>Организация выставки</b> «Старание и терпение рождают умение».	<b>Занятие с родителями</b> на тему «Старание и терпение». <b>Семейное чтение</b> 2 части «Старание и терпение» книги 4 «Мастера и рукодельницы».
--	--	--	---	--

**БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

(формирование семейных ценностей)

1.	Родительские собрания «Использование сюжетно-ролевых и театрализованных игр для развития связной речи дошкольников».	Родители от 2 до 8 лет	Воспитатели
2.	Участие в конкурсах, выставках, развлечениях	Родители от 2 до 8 лет	Воспитатели

**АПРЕЛЬ**

**БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»**

№	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
---	----------------------	----------	-------------------	---------------

1.	Развлечение «День смеха». Цель: воспитывать коммуникативные качества.	Развитие основ нравственной культуры	от 5 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели
2.	Развлечение «Космическое путешествие». Цель: воспитывать чувство гордости за свой народ.	Развитие основ нравственной культуры	от 5 до 8 лет	Учителя ФК, воспитатели
<b>БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)</b>				
1.	Выставка рисунков «Загадочный космос». Цель: воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к труду людей, работа, которых связана с освоением космоса;	Развитие основ нравственной культуры	от 5 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели.
2.	«Пасхальные сюрпризы» (поделки руками детей и родителей). Цель: воспитывать добропорядочность, равнодушное отношение к окружающему миру; формировать умение сотрудничать, вести себя адекватно в обществе детей и взрослых; учить применять полученные навыки общения в игровых ситуациях;	Формирование основ социокультурных ценностей	от 5 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели.
<b>БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»</b>				
1.	<b>Тема: «Где можно играть»</b> 1. Просмотр видеофильма «Детям о ПДД». 2. Музыкально-спортивный праздник «Азбука дорожного движения». 3. Литературный калейдоскоп «Красный, жёлтый, зелёный». 4. Выставка детских рисунков «Дорога не место для игр». 5. Сюжетно-ролевая игра «Улица».	Формирование основ гражданской идентичности	от 3 до 8 лет	Учителя ФК, воспитатели
<b>БЛОК «ИСТОКИ»</b> (развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)				
<b>Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет</b>				
<b>«Добрая книга»</b>				
<b>Беседа с детьми</b> о том, « <i>Чему учит добрая книга</i> ». Рассматривание образов-иллюстраций в добрых книгах. Выставка « <i>Наши добрые книги</i> ». <b>Игровая деятельность.</b> Имитационные игры: « <i>На лугу</i> », « <i>Репка</i> » и др. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки « <i>Репка</i> ».	<b>Слушание:</b> Прослушивание фрагментов из музыкальных сказок. <b>Муз. движения:</b> Хороводная игра с пением « <i>Теремок</i> ». Хороводная игра « <i>На лугу</i> » муз. И.Н. Кишко, сл. Мельниковой, « <i>Репка</i> » муз. Т.А. Попатенко, сл. Кузнецова.	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Книга 3 для развития детей « <i>Добрая книга</i> ». Русский фольклор. Сказка. « <i>Репка</i> ».	<b>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</b> Подвижная игра с пением « <i>Репка - репонька</i> ». <b>Элементарный ручной труд.</b> <b>Совместное дело.</b> Подклейка детских книг.	<b>Занятие с родителями</b> на тему « <i>Добрая книга</i> ». <b>Семейное чтение</b> 1 <b>Занятие с родителями</b> на тему « <i>Добрая книга</i> ».

<p>Дидактическая игра с кубиками «Сложи сказку» Дидактическая игра «Угадай сказку».</p>		<p>Потешки. «Ай-люли, ай-люли», «Сидит белочка на тележке». Отечественная классическая литература. Поэзия. Н.Полякова «Доброе лето», А.Плещеев «Хлопотливая птичка», Я.Егоров «Мальчик и рыбки». Рассказ. Л.Нечаев «Самый вкусный пирожок». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. «Три медведя», «Колобок», «Кот, лиса и петух». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Добрая книга».</p>		
---	--	---	--	--

**Группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет**

**«Благодарное слово»**

<p><b>Беседа с детьми на тему «Благодарное слово»</b> <b>Игровая деятельность.</b> Театрализованная игра по мотивам произведения Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (с использованием детьми слов благодарности), «Любимая игрушка». Беседа с детьми о важности благодарного слова в жизни человека.</p>	<p><i>Пение:</i> «Моя кукла» Л.В. Повилайтис, «Машина» муз. Т.А. Попатенко. <i>Слушание:</i> «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Е. Гомоновой. <i>Муз. движения:</i> «Уж я колышки тещу», народная мелодия.</p>	<p><b>Отечественная классическая литература.</b> <b>Рассказы.</b> Н.К. Абрамцева «Правдивая история о садовнике», Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?». <b>Изобразительная деятельность.</b> <b>Оформление страницы Альбома «Благодарное слово».</b></p>	<p><b>Игровая деятельность.</b> <b>Подвижные игры:</b> «Подарки», «Катание яиц». <b>Ручной труд.</b> Изготовление подарка своими руками к празднику Пасхи.</p>	<p><b>Семейное чтение</b> 2 части «Благодарное слово» книги.</p>
---	--	---	--	--

**Группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет**

**«Мудрое слово»**

<p><b>Ц.</b> Развитие навыков эффективного познавательного и личностного общения со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p><b>Игровая деятельность.</b> Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Никита Кожемяка» и «Белая уточка».</p>	<p><b>Ц.</b>Изменение взаимодействия педагога с детьми в сторону самостоятельности.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</b> <b>Беседа</b> с детьми «Где живёт мудрое слово?»</p>	<p><b>Ц.</b> Обогащение активного словаря детей.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Книга 5 для развития детей «Мудрое слово».</p> <p><b>Литература для чтения.</b> Русский фольклор.</p> <p>Сказка. «Никита Кожемяка», «Белая уточка».</p> <p><b>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</b> Русский фольклор.</p> <p>Сказка. «Петушок – золотой гребешок и жерновцы», «Скорый гонец».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Поэзия. А.Плещеев «Лето».</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b> <b>Задание.</b> Раскрасить рисунок к сказке.</p>	<p><b>Ц.</b>Правильное формирование опорно – двигательной системы организма.</p> <p><b>Игровая деятельность.</b> <b>Подвижные игры:</b> «Краски», «Заря», «Терем-теремок»</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность</b> <b>Ручной труд.</b> <b>Совместное дело.</b> Изготовление книжек – малышек с пословицами.</p>	<p><b>Ц.</b> Развитие музыкально-творческих и художественных способностей детей.</p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b> <b>Пение:</b> пение народных песенок- потешек «Тень-тень - потетень», «Патока с имберём».</p> <p><b>Слушание:</b> Прослушивание музыкальных сказок «Волк и семеро козлят», «Петя и волк» муз. С.Прокофьева.</p> <p><b>Занятие с родителями</b> на тему «Мудрое слово».</p> <p><b>Семейное чтение</b> 1 части книги 5«Мудрое слово».</p> <p><b>Семейный кинотеатр.</b> Просмотр фильмов «Стихи русских поэтов», «Мудрые уроки».</p> <p>Рассматривание иллюстративной подборки «Мудрое слово».</p> <p>Игры, задания для самостоятельного выполнения.</p>
---	---	---	---	---

**Группы старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет**

**«Семейные традиции»**

<p><b>Беседа с детьми о смысле пословиц про семью.</b></p>	<p><b>Пение:</b> «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку»</p>	<p><b>Рассказ</b> О.С. Абрамовой «Семейная радость»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Подарки», «Катание ящ.»</p>	<p><b>Семейное чтение</b> 1 части «Семейные традиции».</p>
--	--	---	--	--

<p><b>Беседа о великом празднике Благовещение</b> <b>Игровая деятельность.</b> Пальчиковая игра «Семья», русская народная игра «У дедушки Трифона». Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья».</p>	<p>пою» муз. Н. Мурычевой. <i>Слушание:</i> «Моя семья» муз. Н. Мурычевой; «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского; русская народная песня «Где был Иванушка?» <i>Муз. движения:</i> нар. игра «Ой, ты Баба-Яга, костяная нога»; танец «Дружные пары».</p>	<p><i>Сказ П.П. Бажова «Живинка в деле»</i> <i>Рассказ И.С. Шмелева «Благовещение»</i> <i>Изобразительная деятельность.</i> Оформление страницы Альбома «Традиции нашей семьи».</p>	<p><b>Ручной труд.</b> <b>Совместное дело.</b> Изготовление родным и близким подарка своими руками к празднику Пасхи.</p>	<p>книги 5 «Семейные традиции».</p>
--	--	---	---	-------------------------------------

**БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**  
(формирование семейных ценностей)

1.	День открытых дверей для родителей.	Родители от 3 до 8 лет	Педагоги дополнительного образования.
----	-------------------------------------	------------------------	---------------------------------------

**МАЙ**

**БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»**

№	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1.	01.05 – праздник «Весны и Труда». Цель: Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других	Развитие основ нравственной культуры	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели
2.	09.05 – «День Победы». Цель: Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Развитие основ нравственной культуры и патриотизма.	от 3 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели

**БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)**

1.	Выставка рисунков ко дню Победы «Этих дней не смолкнет слава». Цель: совершенствовать систему патриотического воспитания обучающихся.	Формирование патриотического воспитания	от 3 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели
----	---	---	---------------	--------------------------------

**БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»**

1.	Беседа «Ребёнок на улице города (посёлка)». ПДД. Цель: познакомить детей с опасностью, исходящей от транспорта на улицах, с правилами дорожного движения.	Формирование основ	от 3 до 8 лет	Воспитатели
----	---	--------------------	---------------	-------------

гражданской  
идентичности

**БЛОК «Непрерывная образовательная деятельность»**

(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)

**«Нам нужен мир»**

<i>Возраст</i>	<i>Восприятие Художественной литературы</i>	<i>Изобразительная (Изобразительное искусство)</i>	<i>Музыкальная (музыка)</i>
Группы раннего дошкольного возраста 2-3 года	Стихотворение О.Высотская «Флажок»	Рассматривание картины: П.Петухов «Майская зелень»	«Пляска с платочками» нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой
Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	Стихотворение С.Маршака «Пограничники»	Рассматривание картины: И.И. Левитан «Березовая роща»	«Игра с лошадкой» муз. И. Кишко
Группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	Стихотворение А.Жарова «Пограничник»	Рассматривание картины: И.И. Левитан «Цветущие яблони»	«Жаворонушки, прилетите!» русская народная песня
Группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	С.Алексеев «Первый ночной таран»	Рассматривание картины: Валерий Сидоркин «Майский день»	«Праздник Победы» муз. М. Парцхаладзе
Группы старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет	Стихотворение Г.Виеру «Девятое Мая»	Рассматривание картины: Наталья Репина «Майская сирень»	«Вечный огонь» А.Филиппенко

**БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

(формирование семейных ценностей)

1.	-Семейный творческий конкурс детских рисунков «Спасибо деду за Победу!»	Родители от 2 до 8 лет	Воспитатели
2.	-Смотр-конкурс чтецов:музыкально-литературная композиция «Мы подвиг Ваш помним».	Родители от 2-8	Воспитатели
3.	-Спортивные развлечения: Младшие и средние группы- «Гуси-лебеди»; «В гости к солнышку»,	Родители от 3-8	Воспитатели

**ИЮНЬ**

**БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»**

№	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
---	----------------------	----------	-------------------	---------------

1.	Праздник «День защиты детей». Цель: развитие доброжелательных отношений между детьми.	Формирование основ гражданской идентичности	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели
2.	Развлечение «Россия – родина моя!». Цель: воспитывать патриотические чувства, гордость за свою Родину, любовь к Родине и родному краю; продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа (через пословицы, поговорки, песни, танцы); вызвать чувство восхищения красотой родной природы, талантом русского народа.	Развитие основ нравственной культуры	от 5 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели
3.	Спартакиада «Малыш». Цель: популяризация и пропаганда здорового образа жизни и активного семейного отдыха.	Формирование семейных ценностей	от 4 до 8 лет	Учителя ФК, воспитатели

### БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)

1.	Выставка рисунков «Здравствуй лето, красное!». Цель: воспитывать чувство бережного отношения к природе, умение играть сообща и действовать в команде.	Формирование основ экологической культуры	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели
----	---	---	---------------	-----------------------------

### БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

1.	<b>Тематические беседы:</b> «Безопасный дом», «Потенциальные опасности дома на кухне, в спальне, в общей комнате».	Развитие основ нравственной культуры	от 3 до 8 лет	Воспитатели
2.	Просмотр презентации «Правила дорожного движения», «Торопышка», «Жесты регулировщика»	Развитие основ нравственной культуры	от 3 до 8 лет	Воспитатели

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (воспитание семейных ценностей)

	«Безопасное поведение у водоёмов». «Осторожно - москитная сетка!» (на сайте ДОУ и на информационных стендах)	Родители воспитанников от 2 до 8 лет	Воспитатели
--	---	---	-------------

### ИЮЛЬ

### БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»

№	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1.	Мини - олимпиада «Спортивные надежды». Цель: популяризация и пропаганда здорового образа жизни и активного семейного отдыха.	Формирование семейных	от 4 до 8 лет	Учителя ФК, воспитатели

		ценностей		
<b>БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)</b>				
1.	Конкурс рисунков на асфальте «Красочное лето!». Цель: воспитывать интерес к изобразительному искусству, эстетическое восприятие детей.	Формирование основ экологической культуры	от 3 до 8 лет	Воспитатели
<b>БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»</b>				
1.	<b>Тематические беседы:</b> «Опасные предметы», «Что делать в случае пожара в детском саду?», «Почему горят леса?», «Спички детям не игрушка!», «Правила обращения с электроприборами».	Развитие основ нравственной культуры	от 3 до 8 лет	Воспитатели
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (воспитание семейных ценностей)</b>				
1.	Информационный материал – «Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами». «Профилактика желудочно – кишечных заболеваний». «Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе».	Родители воспитанников от 3 до 8 лет		Воспитатели

## АВГУСТ

<b>БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»</b>				
№	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1.	Развлечение «Парад зонтиков». Цель: воспитание ценностного отношения к семье и детям; воспитание эстетического вкуса у воспитанников.	Формирование семейных ценностей	от 4 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели.
<b>БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)</b>				
1.	Выставка рисунков «Лето красное – распрекрасное!». Цель: воспитывать у детей любовь ко всему живому, желание беречь, охранять природу.	Формирование основ экологической культуры	от 4 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели
<b>БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»</b>				
1.	Беседа: «Осторожно огонь!». Беседы и решение проблемных ситуаций с воспитанниками: «Моя улица», «Пешеходный переход», «Транспорт».	Развитие основ нравственной культуры	от 3 до 8 лет	Воспитатели

		культуры		
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b> <b>(воспитание семейных ценностей)</b>				
1.	Родительская встреча «В детский сад – без слез»	Родители вновь поступивших детей от 2 до 3 лет	Педагог-психолог.	