

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 45 «ВОЛЧОК»

(МБДОУ ДС № 45 «Волчок»)
ул. Семёна Вилецкого, 10, г. Сургут
Тюменская область, Ханты-Мансийский
автономный округ - Югра, 628400
тел: (3462) 58-38-58, 58-38-38
e-mail: ds45@admsturgul.ru

от 23.08.2022 № ДС45-01-463/2
на № _____ от _____

Заявка*
**организации-соискателя в Экспертный совет для признания образовательной
организационно-региональной инновационной площадкой**
*(*оформляется на официальном бланке, заверяется печатью и подписью руководителя организации-соискателя)*

Наименование организации-соискателя: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №45 «Волчок»
Тема инновационного проекта (программы): Использование нейропсихологических методов коррекции и развития детей дошкольного
возраста с ОВЗ.

Направление деятельности Развитие механизмов и технологий инклюзивного образования

Информационный раздел заявки	
1. Полное наименование организации-соискателя с указанием муниципального образования	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №45 «Волчок»
2. Место нахождения организации-соискателя (юридический адрес)	I корпус: 628414, г. Сургут, ул. Семёна Вилецкого, д. 10

3.	Место нахождения организации-соискателя (фактический адрес)	1 корпус: 628414, г. Сургут, ул. Семена Вилецкого, д. 10
4.	Адрес сайта организации-соискателя	https://ds45.edu-sites.ru
5.	Электронная почта организации-соискателя	ds45@admsurgut.ru
6.	Ф.И.О. руководителя организации-соискателя	Гарипова Светлана Борисовна
7.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации-соискателя	ds45@admsurgut.ru , 8 (3462) 58-38-58
8.	Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение заявки	Кренева Наталья Петровна
9.	Электронная почта и контактные телефоны лица, ответственного за заполнение заявки	ds45@admsurgut.ru , 8 (3462) 58-38-58

Целевой раздел заявки

10.	Цель (цели) предлагаемого проекта (программы)	Создание комплексной системы использования нейропсихологических методов при коррекции и развитии высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, речи, общей и мелкой моторики, координации движений, ориентации в пространстве у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
11.	Задачи предлагаемого проекта (программы)	<p>1. Развивать высшие психические функции, (стабилизировать межполушарное взаимодействие, повысить пластичность сенсорного обеспечения психических процессов, активизируя подкорковые образования мозга).</p> <p>2. Обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, педагогического, медицинского сопровождения; в том числе оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.</p> <p>3. Разработать комплексную систему нейропсихологических методов при коррекции и развитии детей с ОВЗ, основанную на принципах здоровьесбережения.</p> <p>4. Представление опыта в печатных и электронных изданиях.</p>
12.	Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проекта (программы)	Создание комплексной системы по использованию нейропсихологических методов коррекции у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, которая позволит оптимизировать коррекционный процесс и добиться качественных изменений в развитии детей с ОВЗ.

13. Обоснование его (ее) значимости для развития системы образования	<p>- увеличение в городе количества обучающихся с особыми возможностями здоровья и инвалидностью;</p> <p>-отсутствие педагогических технологий и методик обучения детей с разными образовательными потребностями;</p> <p>- недостаток специалистов сопровождения.</p> <p>-внедрение в практику нетрадиционной, здоровьесберегающей, игровой технологии коррекции и развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, посредством применения нейропсихологических методов коррекции.</p>
Содержательный раздел заявки (инновационный проект (программа))	
14. Исходные теоретические положения проекта (программы)	<p>Нейропсихологическая коррекция, как метод, возникла на основе разработок нейропсихологии. Нейропсихология возникла в 40-х годах прошлого столетия, на стыке нескольких научных дисциплин: неврологии, психологии, психофизиологии и др. Основная задача нейропсихологии – изучение мозговых основ психической деятельности. Её клиническими задачами являются изучение механизмов нарушения высших психических функций и связь нарушений с определёнными зонами мозга.</p> <p>Впервые целостная концепция нейропсихологической коррекции была создана Марией Монтессори, итальянским педагогом, которая полагала, что обогащение чувственного опыта и развитие моторики (сенсомоторная коррекция) автоматически приведут к развитию мышления, поскольку являются его предпосылками.</p> <p>Трёхэтапную систему нейрокоррекции разработал бельгийский педагог Ж.О. Декроли. Первый этап был посвящён развитию сенсорики, второй – формированию мышления в процессе овладения языком и речью, и третий – воспитанию культуры деятельности ребёнка.</p> <p>Отечественным основоположником нейропсихологии стал советский психолог и врач-невропатолог Александр Романович Лурия, который разработал теорию системной динамической локализации высших психических функций человека. В своей работе советский профессор выделил три функциональных блока мозга, каждый из которых отвечает за обеспечение процессов психической деятельности.</p>
15. Этапы реализации проекта (программы) по учебным годам	<p>I этап. Информационно-прогностический: август-декабрь 2022 г.</p> <p>II этап. Организационно-исполнительский: январь 2023г.- февраль 2024г.</p> <p>III этап. Информационно-аналитический: март – май 2024г.</p>
16. Содержание проекта (программы),(краткое описание)	<p>В основу программы по использованию нейропсихологических методов при коррекции и развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ, положен</p>

	<p>практический опыт коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, посещающими Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №45 «Волчок», подтвержденный современными, научно-практическими разработками и передовым педагогическим опытом.</p>
<p>17. Методы деятельности по реализации проекта (программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организационные: планирование, информирование, координирование. • Исследовательские: диагностика, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, опрос, консультирование, сбор анamnстических данных, анализ продуктов деятельности. • Практические: словесные (объяснение, рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация, ИКТ и ТСО); практические (объяснение, упражнение, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные), АРТ-терапия, квест, решение проблемных ситуаций, исследовательские занятия, практические занятия: индивидуальные и групповые; продуктивная деятельность; метод положительного личного примера, поощрение. • Аналитические: анализ, обобщение, оценка, публикации и выступления.
<p>18. Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта (программы)</p>	<p>I этап. Информационно-прогностический:</p> <p>Сформирована рабочая группа МБДОУ по организации деятельности опорной ОО, Разработана и утверждена программа деятельности</p> <p>Разработаны контрольно-измерительные и диагностические материалы для мониторинга уровня психического, речевого, моторного развития и эффективности коррекционно-развивающей деятельности, результаты диагностики</p> <p>II этап. Организационно-исполнительский:</p> <p>-Апробированы нейропсихологические методы коррекции (игры и упражнения)</p> <p>-Создана коррекционно-развивающая среда. Приобретены и апробируются: учебно-методические пособия «Послушные ладошки» и «Логика для малышей», творческая лаборатория «Опилим», сенсо-моторная стена «Step – стена», сенсо-моторная стена «Круглый год», учебно методический комплект «Енотик», дидактический набор ФРОССИЯ «Мои ясли», мультимедийная лаборатория «Академия Наураши», образовательный комплект «Наука для дошколят», набор для познавательного развития «Приоритет плюс №2», развивающий интерактивный пол, развивающая среда «I ородл»</p> <p>-Создан кейс разработанных и содержательно обеспеченных моделей обучения детей с ОВЗ (демонстрационный и раздаточный материал к нейропсихологическим методам коррекции).</p> <p>III этап. Информационно-аналитический:</p>

	<p>-Произведен анализ эффективности реализации модели коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>-Диссеминирован опыт в печатных, электронных изданиях.</p>
<p>19. Необходимые условия организации работы по реализации проекта (программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в учреждении развивающей среды (доступной, трансформируемой и полифункциональной), соответствующей возрастным и сенсорным возможностям и потребностям ребенка с ОВЗ • кабинет логопеда - дефектолога, кабинет психолога, кабинет сенсорно-моторного развития, музыкальный зал, спортивный зал, скалодром, плавательный бассейн, кабинет «В гостях у Енотика», кабинет ЛЕГО-конструирования; • ИЗО-студия с интерактивным оборудованием для рисования «Калыка-малыка» - оживающий рисунок; • УМК «Моя Ютра» (учебно-методическое пособие для ДОУ, индивидуальная тетрадь); • круги Лулия; • умное зеркало «АтлсМе»; • развивающий интерактивный пол Project; • интерактивная песочница; • интерактивное оборудование «Колibri» (доска передвижная), • игровой набор «Дары Фребеля»; • игры Воскобовича «Фигуровый лес», «Дарчик»; • учебно-методические пособия «Послушные ладошки» и «Логика для малышей»; • учебно-методические пособия «Увлекательная математика», «Первые шаги в математику»; • творческая лаборатория «Олодим»; • сенсорно-моторная стена «Step – стена»; • сенсорно-моторная стена «Круглый год»; • бизборды; • сухой бассейн; • учебно-методический комплект «Енотика», • дидактический набор ФРОССИЯ «Мои ясли»; • комплект учебно-методического раздаточного материала к УМК «Дары Фребеля»; • мультимедийная лаборатория «Академия Наураши»; • образовательный комплект «Наука для дошколят»; • театр: Би-Ба-Бо, папагоший, теновой, пальчиковый, перчаточный, настольный, масочный, магнитный, ростовые куклы, фланелеграф; • костюмы для сюжетно-ролевых игр; • костюмы профессий для сюжетно-ролевых игр; • баланспровочные доски;

	<ul style="list-style-type: none"> • диски Эдуровья, • уличная площадка «Метео», «Космодром»; • оркестр Карла Орфа; • набор для познавательного развития «Приоритет плюс №2»; • развивающая среда «Город»; • набор межполушарных досок, набор межполушарных досок для рисования двумя руками.
<p>20. Средства контроля и обеспечения Достоверности результатов реализации проекта (программы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. мониторинг материально-технического и методического оснащения образовательного процесса; (карты мониторинга) 2. результаты анкетирования родителей по вопросу удовлетворённости качеством работы (анкетирование, опросы, организация обратной связи, участие в совместных мероприятиях.); 3. эмпирические методы педагогического анализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, интервьюирование и т.д.); 4. метод изучения, теоретического анализа и обобщения и представления опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности по реализации программы (публикации, открытые мероприятия, конкурсы, отчеты педагогов).
<p>21. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рабочая программа педагога-психолога по работе с детьми с ОВЗ (ЗПР, ОНР, УО) (авторы: Н.Ю. Курачева, Н.В. Вараева «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК», В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста»); • рабочая программа учителя-логопеда по работе с детьми с ОВЗ (автор: Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи»); • рабочая программа учителя-дефектолога по работе с детьми с ОВЗ (автор: С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». • Пособия «Послушные ладошки» и «Логика для малышей», творческая лаборатория «Олодим», сенсорно-моторная стена «Step – стена», сенсорно-моторная стена «Круглый год», учебно методический комплект «Енотик», дидактический набор ФРОССИЯ «Мои ясли», мультимедийная лаборатория «Академия Наураши», образовательный комплект «Наука для дошколят», набор для познавательного развития «Приоритет плюс №2», развивающий интерактивный пол, развивающая среда «Город» • периодические печатные издания; • картотека: пальчиковых игр, физкультминуток, зрительной гимнастики, нейропсихологических игр, глазоловительных упражнений, артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики; • упражнения: функциональные (ВПФ), коммуникативные; на растяжку; • картотека предметных картинок по лексическим темам; • настольно-печатные дидактические игры;

- тренажеры и пособия для развития дыхания, развития чувства ритма, развития мелкой моторики, развития межполушарного взаимодействия.
- серия «Рабочие нейротетради» (автор Сунцова Анастасия – Ростов н/Д: Феникс, 2019)

22. Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам

<i>Этап. Информационно-просветительский: август-декабрь 2022 г.</i>			
Основное содержание	Сроки	Ответственные	Результат
Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность специалистов инклюзивного образования	август 2022	члены рабочей группы ДООУ	Создана правовая база документы регионального
Разработка программы, содержания отдельных этапов, установление сроков исполнения, определение направлений исследования и ответственных за результаты	Октябрь 2022	члены рабочей группы ДООУ	Программа
Создание положения «Об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии в образовательном учреждении». Разработка документов, регламентирующих деятельность специалистов педагогического сопровождения детей с ОВЗ на уровне образовательного учреждения.	Октябрь – ноябрь 2022	члены рабочей группы ДООУ	Создано положение организации педагогического сопровождения ОВЗ в инклюзии образовательного учреждения». Разработаны регламенты деятельности специалистов педагогического сопровождения ОВЗ на образовательном учреждении.
Разработка должностных инструкций, регламентирующих деятельность участников психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на уровне образовательного учреждения.	Декабрь 2022	члены рабочей группы ДООУ	Разработаны должностные инструкции, регламентирующие деятельность участников

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Анализ внутриорганизационных и субъективных условий организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании	Декабрь-2022-февраль 2023	члены рабочих групп ДОО	Оформлены методические материалы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в реализации инклюзивного образования.	Дети с ОВЗ на уроках образовательного учреждения.
	Разработка комплекса мероприятий по созданию модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании	Февраль 2023 г. – май 2023г.	члены рабочих групп ДОО	Разработан комплекс мероприятий по созданию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО	Комплекс мероприятий по созданию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО
	Презентация разработанных материалов в рамках программы	Июнь 2023г.	члены рабочих групп ДОО	Создана стратегия для программы	попал реализация:

II этап. Организационно-исполнительский: январь 2023г.- февраль 2024г.

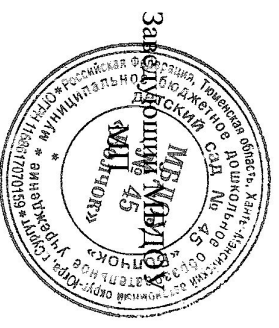
Основное содержание	Сроки	Ответственные	Результат
Анкетирование педагогов и родительской ответственности с целью определения готовности к инновационной деятельности	Сентябрь 2022г.	члены рабочих групп ДОО	Анализ готов инновационной деятельности
Организация методических мероприятий для педагогов: семинаров, мастер-классов, круглых столов	По плану в течение года	члены рабочих групп ДОО	Овладение педагогами и родителями и специалистами технологиями и сопровождения ОВЗ
Организация совместных мероприятий с педагогами и родителями для формирования инклюзивной культуры	По плану в течение года	члены рабочих групп ДОО	Родители и специалисты с особыми потребностями ОВЗ, с принятием инклюзивной культуры

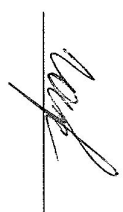
	<p>Организация досуговых мероприятий с детьми на формирование толерантного поведения</p>	<p>По плану в течение года</p>	<p>члены рабочих групп ДОО</p>	<p>Образования</p> <p>Сформирована установка на отношение к себе и окружающему миру</p>
	<p>Организация обмена опытом с педагогами</p>	<p>По плану в течение года</p>	<p>члены рабочих групп ДОО</p>	<p>Сетевое взаимодействие участников программы</p>
	<p>Распространение педагогического опыта через проведение круглых столов, семинаров, мастер-классов, педагогических советов, журналов передового опыта</p>	<p>В течение года</p>	<p>члены рабочих групп ДОО</p>	<p>Педагогический от распространения участников сетей взаимодействия</p>
	<p>Трансляция работы на сайтах ДОО и образовательных ресурсах в сети интернет</p>	<p>В течение года</p>	<p>члены рабочих групп ДОО;</p>	<p>Статьи в сети программы</p>
	<p>Анкетирование педагогов и родительской общественности с целью определения удовлетворенности моделью психолого педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии</p>	<p>Сентябрь 2023</p>	<p>члены рабочих групп ДОО</p>	<p>Составлен анализ удовлетворенности моделью психолого педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p>
	<p>Трансляция работы на сайтах ДОО и образовательных ресурсах в сети интернет</p>	<p>В течение года</p>	<p>члены рабочих групп ДОО;</p>	<p>Статьи в сети программы</p>
	III этап. Информационно-аналитический: март – май 2024г.			
	<p>Анализ результатов работы по программе</p>	<p>Сентябрь – октябрь 2023</p>	<p>члены рабочих групп ДОО</p>	<p>Анализ результатов работы по програм Мониторинг профессионального ро педагогов</p>
	<p>Оформление результатов методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО</p>	<p>Ноябрь 2023 – январь 2024 г.</p>	<p>члены рабочих групп ДОО</p>	<p>Составлены методические рекомендации по организации психолого педагогического</p>

		<p>Определить перспективы работы в рамках предложенного проекта на основании решения проблем, выявленных в ходе реализации программы</p>	<p>Февраль – март 2024г.</p>	<p>члены рабочих групп ДОО</p>	<p>сопровождения ОВЗ в ДОО</p>	<p>Детей</p>
<p>23. Перечень конечной инновационной продукции (результатов)</p>	<p>1. Изучены и апробированы нейропсихологические методы коррекции и развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. 2. Разработан и реализуется комплексная система нейропсихологических методов коррекции и развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. 3. Созданы условия (коррекционно-развивающей среды) для реализации проектных мероприятий. 4. Повышена психолого-педагогическая культура родителей (законных представителей) воспитанников по обучению нейропсихологическим методам коррекции в домашних условиях. 5. Проанализирована эффективность комплексной системы по использованию нейропсихологических методов коррекции и развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. 6. Наличие положительных отзывов о проекте, обобщающих и аналитических материалов, подтверждающих степень достижения поставленных задач (анализ документации, книга отзывов). 7. Количество детей с ОВЗ, перешедших на новый уровень развития (сравнительный анализ диагностики) 8. Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг (сравнительный анализ).</p>	<p>Апрель-май 2024 г.</p>	<p>члены рабочих групп ДОО</p>	<p>Презентация программ</p>		
<p>24. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта</p>		<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года. 2. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 года №193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях"</p>				

(программы)	<p>3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).</p> <p>4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)</p> <p>6. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04 мая 2016 года № 703 «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»</p>
<p>25. Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы) <i>(выписка из Протокола органа государственной- общественной управления организацией-соискателем)</i></p>	<p>Решение об участии ДОО в реализации проекта принято: *на педагогическом совете (протокол №4, от 19.05.2022), *согласовано на заседании Управляющего совет (протокол № 6 от 24.05.2022).</p>
<p>26. Предложения по расширению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику</p>	<p>Обеспечение систематических публикаций в педагогической прессе и специализированных сборниках, презентаций опыта инновационной деятельности на региональных, межрегиональных и всероссийских научно-практических конференциях, на интернет-форумах.</p> <p>Проведение конференций и участие в семинарах с презентациями результатов работы инновационной площадки.</p> <p>Внедрение результатов инновационной деятельности в работу дошкольных образовательных организаций Российской Федерации в виде использования разработанных методических и практических рекомендаций.</p>
<p>27. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения</p>	<p>1. Изучены и апробированы нейропсихологические методы коррекции и развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>2. Разработан и реализуется комплексная система нейропсихологических методов коррекции и развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>3. Созданы условия (коррекционно-развивающей среды) для реализации проектных мероприятий.</p> <p>4. Повышена психолого-педагогическая культура родителей (законных представителей) воспитанников по обучению нейропсихологическим методам коррекции в домашних условиях.</p> <p>5. Проанализирована эффективность комплексной системы по использованию нейропсихологических методов коррекции и развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p>

<p>28. Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный в соответствии с установленным порядком инновационный проект</p>	<p>- Наличие положительных отзывов о проекте, обобщающих и аналитических материалов, подтверждающих степень достижения поставленных задач (анализ документации, книга отзывов). - Количество детей с ОВЗ, перешедших на новый уровень развития - Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг. https://ds45.edu-sites.ru</p>
--	--




 /С.Б. Гарипова